

## Ejemplos de planificación de asignaturas adaptadas al EEES

Con el objetivo de ilustrar el método de planificación de las asignaturas según las [Directrices para el establecimiento y modificación de la RPT del PDI](#), se describe a continuación un caso hipotético.

Se trata de un área de nivel de experimentalidad 1 que ha de planificar tres asignaturas en una titulación de grado. Las tres asignaturas son de seis créditos (es decir, 150 horas de estudiante), pero tienen características diferentes:

- La primera, A, es una asignatura básica de primer curso con 150 alumnos previstos en la que se desea presentar un amplio conjunto de contenidos teóricos que los estudiantes necesitarán para aplicarlos en asignaturas posteriores.
- La segunda, B, es una asignatura obligatoria de segundo curso, también con 150 alumnos previstos, en la que se combina la presentación de conceptos teóricos con el desarrollo de casos prácticos, en los que los estudiantes han de participar más activamente, presentando y discutiendo también casos trabajados en grupo bajo la tutela de los profesores.
- La última, C, es una asignatura optativa de último curso, cursada por 80 estudiantes, en la que aparte de unas pocas clases sobre aspectos metodológicos la mayor parte del trabajo consiste en investigar y aplicar conocimientos previos sobre el tema que se ha asignado a cada grupo de entre tres y cinco estudiantes.

### Planificación de A

Se planifican 60 horas de clases magistrales, 10 horas de pruebas de evaluación y el resto, 80 horas, de estudio personal.

Teniendo en cuenta la disponibilidad y características de las aulas, el centro ha decidido que las clases magistrales se impartan en dos grupos, por lo que resultan 120 horas de profesor.

### Planificación de B

Se planifican 30 horas de clases magistrales, 30 horas de exposición y discusión de casos, 25 horas de preparación tutelada de casos, 5 horas de pruebas de evaluación y el resto, 60 horas, de estudio personal.

Nuevamente las clases magistrales se imparten en dos grupos, resultando 60 horas de profesor. Para el desarrollo de casos se emplean aulas más pequeñas, y se divide a los estudiantes en cuatro grupos, resultando 120 horas de profesor. Para la tutela de trabajos se programan tres reuniones periódicas de media hora con cada grupo de estudiantes. Habiendo unos 40 grupos de estudiantes, resultan 60 horas de profesor. Por tanto, el total de horas de profesor necesarias para la asignatura son 240 horas.

### Planificación de C

Se planifican 10 horas de clases magistrales para aspectos metodológicos, 75 horas de realización de trabajos, 5 horas de pruebas de evaluación, y el resto, 60 horas, de estudio personal.

Las clases magistrales se imparten al grupo completo, luego son 10 horas de profesor. Para la tutela de los trabajos se planifican reuniones con cada grupo de una hora y media de duración cada quincena (excepto las dos primeras y la última). Siendo unos 20 grupos y habiendo ocho quincenas en el cuatrimestre, luego cinco reuniones de una hora y media con cada grupo, resultan 150 horas de profesor. Por tanto, el total de horas de profesor necesarias para la asignatura son 160 horas.

### Aplicación del modelo contable.

Siendo 0.25 el factor que corresponde a las asignaturas impartidas por áreas de nivel 1, el encargo contable de A son  $0.25 \cdot 150 \cdot 6 = 225$  horas (mucho más que las 120 horas planificadas), el encargo contable de B son también  $0.25 \cdot 150 \cdot 6 = 225$  horas (cercano a las 240 horas planificadas), y el de C son  $0.25 \cdot 80 \cdot 6 = 120$  horas (bastante menos que las 160 horas planificadas). Sumando los encargos contables resultan 570 horas, mientras que sumando los encargos detallados suman

520 horas, por lo que todas las horas planificadas serán tenidas en cuenta para el cálculo de necesidades docentes del área.

Resumidamente, en forma de tabla, en la que además se indica en cada actividad el número máximo de horas que podrían dedicarse a impartirla, que en este ejemplo no se alcanza en ningún caso (las horas de encargo por tutoría y corrección de pruebas de evaluación, asociadas a las actividades de tipos 7 y 8, no son computables):

ÁREA	ASIGNATURA	horas de estudiante dedicadas a esta actividad formativa								encargo detallado	encargo según modelo contable
		clase magistral	problemas y casos	laboratorio	prácticas especiales	prácticas externas curriculares	trabajos	estudio	pruebas de evaluación		
nivel exp.	Alumnos	horas de profesor dedicadas a impartir esta actividad									
f	Créditos	horas máximas de profesor a dedicar en esta actividad									
Área1	A	60	0	0	0	0	0	80	10		
1	150	120	0	0	0	0	0	0	0	120	225
0.25	6	225	0	0	0	0	0	120	150		
	B	30	30	0	0	0	25	60	5		
	150	60	120	0	0	0	60	0	0	240	225
	6	112.5	323	0	0	0	150	90	75		
	C	10	0	0	0	0	75	60	5		
	80	10	0	0	0	0	150	0	0	160	120
	6	20	0	0	0	0	240	48	40		
		TOTAL Área1								520	570

$$\text{Encargo contable asign.} = \max(f \cdot A \cdot C, m \cdot C) = \max(0.25 \cdot 150 \cdot 6, 12 \cdot 6) = 225$$

$$225 = L1 \cdot A \cdot Hi = (0.025 \cdot 150 \cdot 60)$$

$$225 = L2 \cdot A \cdot Hi = (0.05 \cdot 150 \cdot 30)$$

$$150 = L6 \cdot A \cdot Hi = (0.04 \cdot 150 \cdot 25)$$

$$\text{Encargo computable del área-titulación} = \min(\text{encargo detallado}, \text{encargo contable}) = 520$$

Límite de horas de encargo por tipo de actividad:	Factores por nivel de experimentalidad:
L1 = 0.025	Nivel 1: f=0.25, m=12
L2 = 0.05	Nivel 2: f=0.30, m=12
L3 = 0.1	Nivel 3: f=0.40, m=12
L4 = 0.2	Nivel 4: f=0.50, m=12
L5 = 0.5	
L6 = 0.04	
L7 = 0.01 (encargo por tutorías, no computable)	
L8 = 0.1 (encargo por evaluación, no computable)	

## Tablas-ejemplo de áreas de otros niveles de experimentalidad

Área2	D	30	30	0	0	0	0	85	5			
2	300	120	240	0	0	0	0	0	0	<b>360</b>	<b>540</b>	
0.3	6	225	450	0	0	0	0	255	150			
	E	30	20	10	0	0	25	60	5			
	80	30	40	30	0	0	80	0	0	<b>180</b>	<b>144</b>	
	6	60	80	80	0	0	80	48	40			
	F	30	10	0	0	0	50	55	5			
	50	30	20	0	0	0	100	0	0	<b>150</b>	<b>90</b>	
	6	37.5	25	0	0	0	100	27.5	25			
										<b>TOTAL Área2</b>	<b>690</b>	<b>774</b>

Las asignaturas E y sobre todo F tienen una alta carga en tutela de trabajos.

Área3	G	30	20	10	0	0	0	85	5			
1	300	90	120	120	0	0	0	0	0	<b>330</b>	<b>720</b>	
0.4	6	225	300	300	0	0	0	255	150			
	H	0	0	60	0	0	0	85	5			
	300	0	0	900	0	0	0	0	0	<b>900</b>	<b>720</b>	
	6	0	0	1800	0	0	0	255	150			
	I	30	10	10	0	0	25	70	5			
	80	30	20	80	0	0	40	0	0	<b>170</b>	<b>192</b>	
	6	60	40	80	0	0	80	56	40			
										<b>TOTAL Área3</b>	<b>1400</b>	<b>1632</b>

La asignatura H se imparte íntegramente en el laboratorio.

Área4	J	30	10	0	0	20	0	85	5			
1	300	90	0	0	0	1500	0	0	0	<b>390</b>	<b>900</b>	
0.5	6	225	150	0	0	3000	0	255	150			
	K	0	0	60	0	0	0	85	5			
	300	0	0	900	0	0	0	0	0	<b>900</b>	<b>900</b>	
	6	0	0	1800	0	0	0	255	150			
	L	0	0	0	0	60	0	85	5			
	80	0	0	0	0	2400	0	0	0	<b>480</b>	<b>240</b>	
	6	0	0	0	0	2400	0	68	40			
										<b>TOTAL Área4</b>	<b>1770</b>	<b>2040</b>

La asignatura L consiste íntegramente (aparte del estudio y evaluación) en prácticas externas curriculares en la que parejas de alumnos acompañan al profesor durante sus intervenciones clínicas.