

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

- A01 – Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado
- A02 – Resolución de problemas y casos
- A03 – Trabajos docentes individuales o grupales
- A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado
- A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información
- A06 – Estudio / lecturas complementarias
- A07 – Discusión/seguimiento de trabajos
- A08 - . Pruebas de evaluación

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

- M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral
- M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales
- M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos
- M04 – Grupos de discusión
- M05 – Evaluación por pares / autoevaluación
- M06 – Aprendizaje por proyectos
- M07 – Aprendizaje basado en problemas
- M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- M09 – Descubrimiento guiado
- M10- B-learning
- M.11- Clase inversa
- M12- Estudio dirigido /tutorías individuales o grupales

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- E01 – Examen oral o escrito (*)
- E02 – Portafolio
- E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos
- E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte
- E05 – Autoevaluación
- E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión
- E07- Exposición oral y defensa de trabajos
- E08- Trabajos de diseño de investigación

(*) Algunas asignaturas incluyen como parte de la evaluación un examen. No obstante, en todas las asignaturas el estudiante tendrá derecho a ser evaluado mediante una única prueba global, en cumplimiento de la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza.

5.5 MÓDULOS, MATERIAS, ASIGNATURAS

Se presenta la información distribuida por asignaturas, ya que solo se estructuran en dos módulos, el obligatorio y el optativo, como se ha explicado en la descripción general del plan de estudios.

A) MODULO OBLIGATORIO : Fundamentos y metodología de investigación

MÓDULO		Obligatorio – Fundamentos y metodología de investigación		
ASIGNATURA		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico		6	Anual	
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
1. Conoce los conceptos básicos de la epistemología aplicada a la investigación educativa. 2. Analiza los referentes epistemológicos de una investigación educativa dada. 3. Transfiere los referentes epistemológicos a un proyecto de investigación educativa. 4. Es consciente de la especificidad de la investigación educativa frente a otros ámbitos de investigación.				
CONTENIDOS				
Teorías científicas y conocimiento científico-educativo.- La Complejidad en investigación educativa.- Las comunidades científicas: Producción y difusión del conocimiento científico-educativo.-				
OBSERVACIONES				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB01, CB03, CB04, CB05. CG02, CG03, CG04, CG07, CG08, CG10, CG14, CG19				
Transversales				
CT01, CT02, CT05, CT08, CT09, CT10				
Específicas				
CE01; CE02; CE04; CE05; CE06; CE18; CE20				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa		Nº Horas	% Presencialidad	
A06 – Estudio / lecturas complementarias		60	50%	
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información (sobre textos metodológicos clásicos)		30	50%	
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información (sobre artículos científicos actuales)		30	20%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos y A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		30	10%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral				
M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo				
M12- Estudio dirigido /tutorías individuales o grupales				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):				
Sistema de evaluación		Ponderación mínima	Ponderación máxima	
E02 – Portafolio		30%	55%	
E01 – Examen oral o escrito (sobre los conceptos básicos de la asignatura)		40%	65%	
E05 – Autoevaluación		5%	10%	

MÓDULO		Obligatorio – Fundamentos y metodología de investigación		
ASIGNATURA		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Diseño de investigación educativa I		7	Anual	
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica un tema de investigación utilizando metodologías de alta, media y/o baja intervención (experimental, selectiva, observacional). 2. Comprende las fortalezas y debilidades de los diseños de alta, media y baja intervención utilizados en las distintas metodologías de investigación. 3. Identifica y justifica de manera adecuada el diseño de investigación utilizado en diferentes estudios. 4. Calcula y justifica la calidad del dato en una investigación de acuerdo a los parámetros exigidos en cada tipo de diseño de investigación (fiabilidad, validez, generalizabilidad...). 5. Justifica la elección de procedimientos y técnicas de análisis de datos a partir del diseño de investigación, los objetivos, las hipótesis (si las hubiera), las variables de la investigación, etc. 6. Interpreta los resultados de las diferentes técnicas de análisis de datos aplicadas y extrae conclusiones a partir de las mismas. 				
CONTENIDOS				
Conceptos básicos en el diseño de investigaciones aplicadas con metodologías de alta, media y baja intervención: <ul style="list-style-type: none"> – Diseños experimentales y cuasiexperimentales (unifactoriales, multifactoriales, ex post facto, etc.) – Diseños selectivos (correlacionales, transversales, longitudinales, etc.) – Diseños observacionales (diacrónicos, sincrónicos, lag-log, etc.). – Técnicas de recogida de datos en las distintas estrategias metodológicas. – Técnicas de análisis de datos en las distintas estructuras de diseños 				
OBSERVACIONES				
La asignatura dispone de un sistema de soporte a la enseñanza semipresencial a través de una plataforma virtual (Moodle). La asignatura dispondrá de sistemas de aprendizaje no presencial para los estudiantes que se encuentren fuera del lugar de impartición de las sesiones (Moodle, videoconferencia).				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05.				
CG02, CG03, CG05, CG06, CG09, CG10, CG11, CG 12, CG13, CG14, CG16, CG17, CG18				
Transversales				
CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06, CT07, CT08, CT09, CT10				
Específicas				
CE02; CE03; CE18; CE20				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa		Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado		30	100%	
A02 – Resolución de problemas y casos		40	50%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		50	0%	
A06 – Estudio / lecturas complementarias		50	0%	
A08 -. Pruebas de evaluación		5	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral				
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales				
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos				
M05 – Evaluación por pares / autoevaluación				
M04 – Grupos de discusión				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):				

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E06- Participación en actividades de aula	5%	20%
E03- Trabajos de análisis y resolución de casos	15%	25%
E01- Examen global oral o escrito	30%	50%
E04- Trabajo de ensayo o estado del arte	20%	30%
E05- Autoevaluación	5%	5%

MÓDULO		Obligatorio – Fundamentos y metodología de investigación	
ASIGNATURA	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Diseño de investigación educativa II	6	Anual	
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
1. Conoce los presupuestos básicos de la metodología cualitativa para la obtención y el tratamiento de los datos en procesos de investigación socio-educativa. 2. Aplica las técnicas y estrategias básicas en la obtención, el tratamiento y la interpretación de datos en diseños de investigación que utilizan metodologías cualitativas. 3. Elabora diseños de investigación sobre modalidades eminentemente cualitativas.			
CONTENIDOS			
Fundamentación de la metodología cualitativa.- Diseños de estudio de caso.- Métodos etnográficos.- Métodos Narrativos.- Tratamiento y análisis de datos cualitativos.-			
OBSERVACIONES			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05;			
CG03, CG04, CG06, CG07, CG09, CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18			
Transversales			
CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06, CT07, CT08, CT09, CT10			
Específicas			
CE04; CE05; CE06 ; CE18; CE20			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A06 – Estudio / lecturas complementarias	40	50%	
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	10	50%	
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información (sobre artículos de investigación)	10	0%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales (diseño de proyectos de investigación a partir de temas de estudio)	50	20%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales (Análisis de datos cualitativos registrados en observación participante e historias de vida)	38	50%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	2	50%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):			
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral			
M07 – Aprendizaje basado en problemas			
M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo			
M12- Estudio dirigido /tutorías individuales o grupales			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):			
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	

E02 – Portafolio	40%	65%
E01 – Examen oral o escrito (sobre los conceptos básicos de la asignatura)	30%	55%
E05 – Autoevaluación	5%	10%

MÓDULO		Obligatorio – Fundamentos y metodología de investigación	
ASIGNATURA	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Tendencias en investigación educativa	6	Anual	Primero
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados... - Comprende las fortalezas y debilidades de los diseños de investigación aplicados a diferentes ámbitos de la investigación educativa. - Identifica los ámbitos y líneas de investigación de las diferentes áreas de conocimiento ligadas a la investigación educativa. - Conoce proyectos de investigación y autores destacados de su especialidad dentro de la investigación en Educación, así como las principales revistas de impacto y medios de comunicación de resultados de investigación ligados a cada área.			
CONTENIDOS			
- Tendencias de investigación en Didáctica general y organización escolar - Tendencias de investigación en Psicología evolutiva y de la Educación - Tendencias de investigación en Didácticas específicas			
OBSERVACIONES			
La asignatura dispone de un sistema de soporte a la enseñanza semipresencial a través de una plataforma virtual (Moodle). La asignatura dispondrá de sistemas de videoconferencia para los estudiantes que se encuentren fuera del lugar de impartición de las sesiones.			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01; CB03; CB04; CB05 CG01;			
Transversales			
CT01; CT03; CT07; CT08; CT10			
Específicas			
CE02, CE06; CE07; CE09; CE10; CE11; CE12; CE13; CE14; CE15; CE16; CE17; CE18; CE19, CE20, CE21, CE22, CE23			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	40	100%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	20	100%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	60	0%	
A06 – Estudio / lecturas complementarias	30	0%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):			
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral			
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales			
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):			
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	100%	100%	

MÓDULO		Obligatorio – Fundamentos y metodología de investigación	
ASIGNATURA		ECTS	Anual/Semestral
Trabajo de fin de máster		15	Anual
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados... - Identifica los ámbitos y líneas de investigación ligadas a la investigación educativa dentro de su área de conocimiento. - Conoce proyectos de investigación y autores destacados de su especialidad dentro de la investigación en Educación, así como las principales revistas de impacto y medios de comunicación de resultados de investigación ligados a su área de conocimiento. - Es capaz de plantear un problema de investigación, planificar un proceso de recogidas de datos, analizar y extraer conclusiones de los mismos y comunicar el proceso seguido de manera oral y escrita.			
CONTENIDOS			
Elaboración de un trabajo original sobre un tema concreto vinculado a los ámbitos y tendencias de investigación del máster haciendo referencia en su fundamentación y diseño de investigación a los contenidos de las asignaturas obligatorias.			
OBSERVACIONES			
Dado el carácter formativo del máster, el trabajo final puede desarrollar de manera más amplia alguna de las partes del proceso de investigación, por lo que se entiende que son válidos los trabajos de revisión de una cuestión concreta, la colaboración parcial en investigaciones en marcha, la planificación de investigaciones de mayor envergadura o el desarrollo de investigaciones más reducidas. El trabajo de fin de máster es individual. La defensa será presencial y solo podrá realizarse tras la superación de los 25 ECTS de asignaturas obligatorias y 20 ECTS de asignaturas optativas.			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01;CB02; CB03; CB04; CB05			
CG01; CG02; CG03;CG04;CG05;CG06;CG07;CG08;CG09;CG10;CG11;CG12;CG13;CG14;CG15;CG17;CG18			
Transversales			
CT01; CT02; CT03; CT04; CT05; CT06; CT07; CT08; CT09; CT10			
Específicas			
CE02; CE03; CE08; CE18; CE20			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	75	50%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	150	0%	
A06 – Estudio / lecturas complementarias	150	0%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):			
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales			
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):			
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	100%	100%	

B) MÓDULO OPTATIVO: ámbitos de investigación

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 1		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Documentación y comunicación de resultados de investigación		2	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<p>El estudiante deberá demostrar los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar y adecuar la búsqueda bibliográfica en relación a un tema haciendo uso de bases de datos especializadas del campo de las Ciencias Sociales y Humanas como Pubmed, Scopus, Dialnet, etc. - Identificar de manera objetiva el nivel de calidad científica de los trabajos, artículos y fuentes consultadas, teniendo en cuenta el proceso de indexación de las revistas e índices de valoración de las mismas como CIRC, ERIH, JCR, Latindex, etc. - Llevar a cabo procesos de publicación científica ajustados y adecuados a las normas de publicación establecidas por la revista en la que se quiere publicar. - Elaborar trabajos académicos y/o de investigación, tales como el Trabajo de Fin de Máster (TFM), considerando una determinada estructura y respetando un determinado nivel de concreción y especificidad con respecto al contenido. - Preparar presentaciones orales ajustadas en tiempo, forma y contenido. 				
CONTENIDOS				
<ol style="list-style-type: none"> 1) Técnicas de documentación científica. 2) Procesos de indexado de publicaciones periódicas científicas: criterios de calidad e impacto científico. 3) Proceso de desarrollo, confección, maquetado y publicación de trabajos académicos y de investigación específicos: difusión escrita de resultados académicos y de investigación. 4) Recursos, técnicas y habilidades de comunicación: difusión oral de resultados académicos y de investigación. 				
OBSERVACIONES				
Se recomienda cursar esta optativa a quienes no hayan realizado previamente un trabajo de fin de máster o equivalente en la modalidad de investigación. Ligado a esta asignatura se ofrece el seminario “Competencias informacionales (nivel básico)”.				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB01; CB04				
CG01; CG04; CG14; CG14; CG18				
Transversales				
CT01; CT06				
Específicas				
CE18				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa		Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado		12	100%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		30	0%	
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado		2	100%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos		6	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral				
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos				
M05 – Evaluación por pares / autoevaluación				

M09 – Descubrimiento guiado		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4</i>):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	0%	100%
E06 – Participación en actividades de aula	5%	30%
E05 – Autoevaluación	5%	10%

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
---------------	--	--	--

ASIGNATURA 2	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación	2	Semestral	Primer semestre

LENGUAS DE IMPARTICIÓN
Castellano

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>El estudiante deberá demostrar los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar y adecuar la búsqueda bibliográfica en relación a un tema haciendo uso de bases de datos especializadas del campo de las Ciencias Sociales y Humanas como Pubmed, Scopus, Dialnet, etc. - Utilizar un gestor bibliográfico para la compilación de referencias de su investigación. - Identificar de manera objetiva el nivel de calidad científica de los trabajos, artículos y fuentes consultadas, teniendo en cuenta el proceso de indexación de las revistas e índices de valoración de las mismas como CIRC, ERIH, JCR, Latindex, etc. - Llevar a cabo procesos de publicación científica ajustados y adecuados a las normas de publicación establecidas por la revista en la que se quiere publicar, prestando especial atención a las exigencias de las revistas internacionales de impacto en el área. - Elaborar trabajos académicos y/o de investigación, tales como el Trabajo de Fin de Máster (TFM), considerando una determinada estructura y respetando un determinado nivel de concreción y especificidad con respecto al contenido. - Preparar presentaciones orales ajustadas en tiempo, forma y contenido a diferentes modalidades habituales en la presentación de resultados de investigación.

CONTENIDOS

<p>Técnicas avanzadas de documentación científica en el ámbito de Educación y de gestión bibliográfica Proceso de publicación de trabajos académicos y de investigación específicos del área de Educación. Recursos, técnicas y habilidades de comunicación: difusión oral de resultados de investigación en diferentes contextos académicos.</p>

OBSERVACIONES

<p>Se recomienda cursar esta asignatura optativa a quienes accedan al máster procedentes de otros estudios de posgrado en los cuales hayan tenido que elaborar y defender un Trabajo de fin de máster de investigación o estén en posesión del Diploma de Estudios Avanzados o suficiencia investigadora correspondiente a un programa de doctorado. Ligado a esta asignatura se ofrece el seminario “Competencias informacionales (nivel avanzado)”.</p>

COMPETENCIAS (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3</i>):
--

Básicas y Generales

CB01; CB04

CG01; CG04; CG14; CG14; CG18

Transversales

CT01; CT06

Específicas

CE18

ACTIVIDADES FORMATIVAS (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2</i>):
--

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	12	100%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	30	0%
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100%
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	6	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral		
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos		
M05 – Evaluación por pares / autoevaluación		
M09 – Descubrimiento guiado		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	0%	100%
E06 – Participación en actividades de aula	5%	30%
E05 – Autoevaluación	5%	10%

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 3		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras		3	SEMESTRAL	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<p>Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza. Diseñar proyectos, programas, cursos, etc. que responda a unas intenciones educativas coherentes con las necesidades y el contexto. Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.</p>				
CONTENIDOS				
<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de la enseñanza en nuevos escenarios. Promoción de nuevos aprendizajes • Las intenciones educativas: objetivos, competencias. • Innovación educativa, curricular, metodológica. • Teorías, fases y atributos de la innovación • Agentes y resistencias al cambio • La evaluación: un proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza • Evaluación de los aprendizajes • Evaluación y calidad 				
OBSERVACIONES				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB01; CB03				
CG01; CG 04; CG 06; CG 11; CG 15; CG 18				
Transversales				
CT01; CT03; CT05, CT08, CT09, CT10				
Específicas				
CE10; CE11, CE12, CE13				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad		
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	7	100%		
A05 – Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	7	100%		
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	4	100%		
A06 – Estudio / lecturas complementarias	20	0%		
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	35	0%		

A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100%
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral		
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos		
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	60%	60%
E06 – Participación en actividades de aula/ grupos de discusión	40%	40%

MÓDULO		Módulo optativo: ámbitos de investigación	
ASIGNATURA 4	ECTS	Annual/Semestral	Curso/semestre
Nuevas realidades en educación no formal e informal	3	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la formación como proceso a lo largo de la vida en diferentes escenarios y etapas vitales. Tiene una visión general de las transformaciones sociales fundamentales en las sociedades occidentales en las últimas décadas y sus implicaciones en el ámbito de la educación, especialmente en la <i>no formal e informal</i>. Reconoce y comprende el surgimiento de nuevas necesidades educativas y, consiguientemente, de nuevos espacios y agentes educativos en el marco de las sociedades complejas, globales y democráticas. Profundiza, a modo de ejemplo, en algunos de esos ámbitos de educación no formal e informal -familia, comunidad, medios de comunicación, asociaciones, agentes locales, TIC, etc.- reconociendo posibles líneas de investigación futura. 			
CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> La educación en las sociedades posmodernas: algunas claves fundamentales La familia y su función educadora en la nueva realidad social La comunidad y el entorno próximo Los Mass Media. 			
OBSERVACIONES			
Esta asignatura constituye una buena aproximación a los retos y problemas fundamentales de la educación en la sociedad contemporánea y sus implicaciones en el ámbito de la educación no formal e informal.			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01, CB02, CB03			
CG 01; CG 02; CG 06; CG 11;CG 12; CG 13			
Transversales			
CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06, CT07, CT08, CT09, CT10.			
Específicas			
CE12, CE13, CE14			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	10	100%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	4	0%	
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de	4	100%	

información		
A06 – Estudio / lecturas complementarias	27	0%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	30	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
<p>M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales M04 – Grupos de discusión</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	100%	100%

MÓDULO	1 (optativa)		
ASIGNATURA 5	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Competencias del Formador	3	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> · Conoce los modelos de formación de formadores, así como las características diferenciales de cada uno de ellos y los analiza reflexiva y críticamente. · Identifica las competencias personales y profesionales más adecuadas en diferentes contextos formativos y justificar adecuadamente su fundamentación. · Conoce su perfil de competencias personales en el papel de formador, así como la relevancia de las mismas en diferentes contextos. · Comunica y defiende ante los demás sus fortalezas como formador. · Reflexiona sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la formación de formadores · Identifica los principales tópicos relacionados con la investigación en el ámbito de las competencias del formador, y susceptibles de ser estudiados en una investigación específica. · Argumenta el empleo de diversas estrategias generales de resolución de conflictos en diferentes contextos formativos. · Justificar y plantear los objetivos de un trabajo de investigación sobre un tópico relacionado con las competencias del formador. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Las competencias personales y profesionales del profesor. La responsabilidad social. • Creencias y teorías implícitas del docente y su reflejo en la práctica didáctica • Dimensiones socioemocionales del perfil del profesor. Presente y futuro: Motivación, satisfacción docente, asertividad • Ética profesional personal • Dinamización en resiliencia • Estrés y conflicto 			
OBSERVACIONES			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			

Básicas y Generales		
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05		
CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06.		
Transversales		
CT03, CT07, CT08, CT10		
Específicas		
CE02, CE03, CE09, CE10, CE11		
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):		
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	8	100%
A02 – Resolución de problemas y casos	4	100%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	4	0%
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100%
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información		100%
A06 – Estudio / lecturas complementarias	20	0%
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	35	100%
A08 - Pruebas de evaluación	2	100%
METODOLOGÍAS DOCENTES		
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral		
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales		
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos		
M04 – Grupos de discusión		
M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo		
M09 – Descubrimiento guiado		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos	0%	90%
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	0%	90%
E05- Autoevaluación	5%	15%
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión	5%	15%

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 6	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Desarrollo social y personal: Investigación sobre inteligencia emocional y optimismo.	3	SEMESTRAL	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
1. Analiza críticamente una investigación específica en este campo del desarrollo justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.			
2 Analiza y explica las principales características de las habilidades del pensamiento y procesos de control ejecutivo así como, la forma de desarrollarlas en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3 Analiza y muestra una buena comprensión de los constructos psicológicos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación o habilidades sociales, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan.			
4 Relaciona los constructos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación y habilidades sociales con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.			
CONTENIDOS			

<p>La Inteligencia Emocional. El optimismo y otros constructos de la psicología positiva en el ámbito escolar. Desarrollo positivo adolescente Las habilidades de pensamiento.</p>			
OBSERVACIONES			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05			
CG01, CG03, CG05, CG10, CG11, CG13, CG14, CG16, CG17, CG18, CG19			
Transversales			
CT01, CT03, CT04, CT07, CT08, CT09, CT10			
Específicas			
CE02, CE06, CE07, CE08, CE15, CE16			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A01. Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	8	100%	
A02. Resolución de problemas y casos	6	100%	
A07 Discusión seguimiento de trabajos	4	50%	
A03 Preparación de trabajos docentes	35	0%	
A06 Estudio / lecturas complementarias	20	0%	
A08 pruebas de evaluación	2	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):			
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral			
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales			
M04 – Grupos de discusión			
M05 – Evaluación por pares / autoevaluación			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):			
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos	40%	60%	
E06 – Participación en actividades de aula	20%	30%	
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	20%	40%	
E05 – Autoevaluación	5%	15%	
MÓDULO			
		Módulo optativo – ámbitos de investigación	
ASIGNATURA 7	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	3	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>1. Valorar las ventajas e inconvenientes que presenta cada una de las metodologías para un proyecto concreto centrado en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo); seleccionando la más adecuada para cada caso.</p> <p>2. Desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación de relevancia en los distintos cursos de desarrollo.</p> <p>3. Conocer y analizar críticamente técnicas de prevención, diagnóstico y evaluación relevantes para la investigación en los distintos cursos de desarrollo.</p> <p>4. Planificar un proyecto de investigación referido a la optimización de competencias de distinta naturaleza (competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,...), en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.</p>			
CONTENIDOS			

<p>Perspectivas actuales y nuevos avances en la investigación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimización evolutiva de competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,... en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos. - Desarrollo típico en la infancia y juventud. - Factores de riesgo en el desarrollo: biológicos y psicosociales. - Trastornos del desarrollo: discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)... - Evaluación de programas de intervención psicopedagógica en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo). 		
OBSERVACIONES		
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):		
Básicas y Generales		
CB6 - CB7 - CB8 - CB9 - CB10		
CG01 - CG02 - CG03 - CG04 - CG09 - CG10 - CG14 - CG17 - CG18		
Transversales		
CT09, CT10		
Específicas		
CE15, CE16		
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):		
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01. Clases magistrales	6	100
A02. Resolución de problemas y casos	18	50
A03. Trabajos docentes	18	0
A04. Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100
A06. Estudio, lecturas, complementarias	31	0
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
M01. Exposición de contenidos por parte del profesorado		
M02. Revisión/análisis de informes y materiales.		
M03. Elaboración de trabajos.		
M04. Grupos de discusión.		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03. Trabajo de análisis o resolución de casos.	20%	60%
E04. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica)	25%	60%
E06. Participación en actividades de aula / grupos de discusión	5%	25%

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 8	ECTS	Annual/Semestral	Curso/semestre
Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	3	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			

Utilizar adecuadamente la terminología científica referida a identidad y diversidad.
 Conocer la obra de autores y autoras que han trabajado sobre la construcción de identidades colectivas.
 Analizar razonada y críticamente textos históricos y literarios, material audiovisual, noticias e investigaciones sobre identidad, aplicando los conocimientos psicosociales y de educación literaria adquiridos, durante el desarrollo de la asignatura

CONTENIDOS

1. Conceptos clave: identidad, diversidad, cultura, multiculturalidad, interculturalidad, prejuicio, estereotipo.
2. Nosotros y los otros: realidad, prejuicios y estereotipos histórico-literarios a lo largo del tiempo.
3. Ámbitos fundamentales en la investigación:
 - 3.1. Identidad y diversidad en el currículo escolar
 - 3.2. Género e identidades. La crítica literaria feminista.
 - 3.3. Estudios críticos del discurso y el enfoque genealógico

OBSERVACIONES

La asignatura se realiza completamente on line de manera no presencial, salvo en las sesiones de introducción y de evaluación. Esta asignatura constituye la introducción básica al estudio de cualquier cuestión relacionada con identidad y diversidad, por cuanto proporciona una explicación inicial de toda la terminología básica que se utiliza en este campo, al tiempo que facilita perspectiva de análisis al abordar la creación de identidades en un mundo diverso desde una perspectiva literaria, histórica y psicosocial. Tras cursar la asignatura se estará en condiciones de comprender la terminología de las lecturas especializadas y de analizar cuestiones referentes a creación de identidades, interculturalidad y multiculturalidad desde una perspectiva del pensamiento histórico y literario amplia que incluya el análisis de fenómenos a lo largo del tiempo y en la actualidad

COMPETENCIAS (*Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3*):

Básicas y Generales

CB01; CB03;

CG01; CG02, CG11, CG18

Transversales

CT03, CT08, CT10

Específicas

CE07, CE08, CE12, CE13, CE14, CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS (*Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2*):

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	8	100%
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	17	0%
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	10	50%
A06 – Estudio / lecturas complementarias	12	0%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	20	0%
A08 -. Pruebas de evaluación	8	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES (*Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3*):

M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral

M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos

M04 – Grupos de discusión

M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo

M10- B-learning

M12- Estudio dirigido /tutorías individuales o grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN (*Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4*):

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	50%	70%
E07- Exposición oral y defensa de trabajos	10%	20%
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión	20%	30%

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 9		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
La formación de lectores. Modelos de investigación.		3	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los conceptos de educación literaria y lector literario como ámbitos de investigación. - Analiza el discurso literario desde la construcción de identidades. - Valora la investigación específica sobre la lectura literaria en la construcción de identidades. - Diseña guías de lectura e itinerarios para la formación del lector literario. - Identifica los diferentes paradigmas de investigación en el marco de la didáctica de la literatura y la formación del lector literario. 				
CONTENIDOS				
<ul style="list-style-type: none"> - La educación literaria y el lector literario como ámbitos de investigación. - Discurso literario infantil y juvenil y construcción de identidades - Modelos de investigación en la formación del lector literario - Resultados de investigación en/para el diseño de itinerarios lectores. 				
OBSERVACIONES				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB01, CB02, CB03, CB05				
CG01, CG02, CG03, CG09, CG10, CG18				
Transversales				
CT01, CT03, CT06, CT10				
Específicas				
CE02; CE07, CE08, CE18				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa		Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales		12	100%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		30	0%	
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado		6	100%	
A06- Estudio / lecturas complementarias		25	0%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos		2	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral				
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales				
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos				
M04 – Grupos de discusión				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):				
Sistema de evaluación		Ponderación mínima	Ponderación máxima	
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos		60%	80%	
E06 – Participación en actividades de aula		20%	40%	

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 10		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre

Alfabetización en Ciencias Experimentales y Matemáticas: enfoques de investigación educativa.	3	Semestral	Primer semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer procedimientos, técnicas y recursos para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la alfabetización en Ciencias Experimentales y Matemáticas. - Analizar y valorar información relevante para la elaboración de proyectos de investigación en el ámbito de las didácticas de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. - Diseñar una investigación educativa en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas. 			
CONTENIDOS			
<p>1: Ampliación de fundamentos de investigación educativa en las didácticas de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.</p> <p>2: Ejemplos de aplicación de metodologías de investigación educativa en las didácticas de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas: estudio de casos, análisis de contenido, análisis didáctico, investigación-acción, la Historia, su naturaleza y el análisis fenomenológico-histórico.</p> <p>3: Elementos del diseño de investigaciones educativas en Ciencias Experimentales y Matemáticas.</p>			
OBSERVACIONES			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01, CB04, CB05			
CG01, CG02, CG03, CG06, CG07, CG14, CG15, CG16, CG18			
Transversales			
CT01, CT04, CT05, CT06, CT08, CT10			
Específicas			
CE02; CE03; CE07; CE08, CE18			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	8	100%	
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	17	0%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	10	50%	
A06 – Estudio / lecturas complementarias	12	0%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	20	0%	
A08 -. Pruebas de evaluación	8	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):			
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral			
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos			
M04 – Grupos de discusión			
M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo			
M10- B-learning			
M12- Estudio dirigido /tutorías individuales o grupales			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):			
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos o E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	40	80	
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión	10	20	
E07- Exposición oral y defensa de trabajos	20	60	

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 11		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Políticas y prácticas de inclusión		3	Semestral	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruir comprensivamente, a lo largo de la materia, los significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea. - Conocer y valorar las principales políticas de inclusión. - Saber analizar propuestas sobre la organización de una escuela inclusiva. - Diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación que contribuyan al funcionamiento de una escuela inclusiva. - Evaluar las estrategias que facilitan la educación inclusiva. 				
CONTENIDOS				
<p>Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> o la atención a las diferencias en diferentes contextos sociales. <p>La atención a la heterogeneidad en nuestro contexto actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Entre la homogeneización y la atención a las necesidades individuales. Integración. Políticas basadas en la equidad. o Entre las necesidades de las organizaciones, la Inclusión y las políticas de calidad. La atención a la heterogeneidad en una sociedad compleja. o La perspectiva europea. 				
OBSERVACIONES				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05				
CG01, CG03, CG05, CG06, CG07, CG08, CG10, CG11, CG14				
Transversales				
CT03, CT07, CT09, CT10				
Específicas				
CE02; CE03, CE09, CE11, CE16				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad		
A01 –Clases magistrales	8	100%		
A02 – Resolución de problemas y casos	4	100%		
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	5	0%		
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	4	100%		
A05 – Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	2	100%		
A06 – Estudio / lecturas complementarias	20	0%		
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	30	50%		
A08 -. Pruebas de evaluación	2	100%		
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral				
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales				
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos				
M04 – Grupos de discusión				
M07 – Aprendizaje basado en problemas				
M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):				

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E01 – Examen global oral o escrito	0%	100%
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos y E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	0%	100%
E06 – Participación en actividades de aula	0%	30%

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 12	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre	
El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	3	Semestral	Segundo semestre	
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Identifica los distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los procesos y dimensiones de la lengua oral y escrita, relevantes para la investigación en este campo.				
Conoce los aspectos de la comunicación oral y escrita y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas de investigación encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación.				
Analiza y valora la información relevante para la elaboración de proyectos de investigación en el ámbito del lenguaje oral y escrito.				
CONTENIDOS				
Investigación en evaluación e intervención del lenguaje oral y escrito				
OBSERVACIONES				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB05				
CG03, CG18, CG19				
Transversales				
CT08, CT09, CT10				
Específicas				
CE07, CCE08, CE19, CE20.				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad		
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	8	100%		
A02 – Resolución de problemas y casos	6	100%		
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	30	0%		
A06 – Estudio / lecturas complementarias	25	0%		
A05 – Debate / Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	6	100%		
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral				
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales				
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos				
M04 – Grupos de discusión				

SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E02 – Portafolio	50%	50%
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión	50%	50%

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 13	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Investigación en interacción didáctica	3	Semestral	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Retos de la interacción didáctica en contextos socioeducativos. Estrategias, técnicas y/o programas para la evaluación y la enseñanza de las competencias del profesorado y en relación con la formación de la comunidad educativa (familias, alumnado, etc.) desde un enfoque preventivo. • Modelos de investigación del discurso y funciones del profesorado. • Dimensiones y competencias de la comunicación. Comprensión y expresión. 			
OBSERVACIONES			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05			
CG01, CG02, CG03, CG04, CG06, CG07, CG10, CG11, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18			
Transversales			
CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06, CT08, CT10			
Específicas			
CE01, CE02, CE03, CE18, CE20			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales	8	100%	
A02 – Resolución de problemas y casos	6	100%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	4	0%	
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	6	100%	
A05 – Debate/Grupos de discusión	4	100%	
A06 – Estudio / lecturas complementarias	20	0%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	25	100%	
A08 - Pruebas de evaluación	2	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):			
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral			
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales			
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos			
M04 – Grupos de discusión			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):			

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos	30%	30%
E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	60%	60%
E05 – Autoevaluación	10%	10%

MÓDULO		Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 14		ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
E-LEARNING		3	S	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN				
Castellano.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<p>Sintetiza las principales contribuciones que se efectúan en e-learning y comprende dichas aportaciones en el contexto global y multicultural.</p> <p>Analiza las experiencias y las innovaciones curriculares y formativas de cualquier nivel educativo tanto en el ámbito de la educación formal, la no formal o la informal.</p> <p>Logra una formación investigadora básica en e-learning.</p>				
CONTENIDOS				
<p>1.- Conceptos clave sobre tecnología y educación permanente</p> <p>2.- Nuevos paradigmas de enseñanza</p> <p>3.- Metodologías y herramientas on line</p> <p>4.- La investigación en e-learning</p>				
OBSERVACIONES				
Impartición semipresencial. Presencia obligatoria en las sesiones de presentación y en conclusión/evaluación.				
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):				
Básicas y Generales				
CB02, CB05				
CG01, CG11, CG12, CG15, CG 18.				
Transversales				
CT01, CT03, CT04, CT06, CT07, CT08, CT10				
Específicas				
CE12,CE13, CE15, CE19, CE21				
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):				
Actividad formativa		Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado		8	100%	
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información		17	0%	
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos		10	50%	
A06 – Estudio / lecturas complementarias		12	0%	
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		20	0%	
A08 -. Pruebas de evaluación		8	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):				
M10- B-learning				

M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo
M.11- Clase inversa
M09 – Descubrimiento guiado
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos o E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión
E07- Exposición oral y defensa de trabajos

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 15	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Análisis de materiales educativos digitales	3	S	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Analiza críticamente materiales digitales de cara a su utilización en el ámbito educativo Propone mejoras y adaptaciones de materiales digitales y/o de su utilización para adecuarlos a diferentes necesidades en el ámbito educativo			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Los destinatarios del diseño de materiales educativos con tecnologías • Tipos de formación y de materiales con base tecnológica • Tipos de materiales educativos con tecnologías • Teorías relacionadas con el aprendizaje multimedia y digital • Metodología para la evaluación de materiales educativos digitales • Líneas de investigación en aprendizaje multimedia y tecnología educativa. 			
OBSERVACIONES			
Impartición semipresencial. Presencia obligatoria en las sesiones de presentación y en conclusión/evaluación.			
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):			
Básicas y Generales			
CB02, CB05			
CG01, CG11, CG12, CG15, CG 18.			
Transversales			
CT01, CT03, CT04, CT06, CT07, CT08, CT10			
Específicas			
CE11, CE12, CE13, CE14, CE18,			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):			
	Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01 –Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado		8	100%
A05 – Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información		17	0%
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos		10	50%
A06 – Estudio / lecturas complementarias		12	0%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		20	0%
A08 -. Pruebas de evaluación		8	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3</i>):		
M10- B-learning		
M08 – Aprendizaje colaborativo/cooperativo		
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales		
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4</i>):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos o E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	40	70
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión	10	30
E07- Exposición oral y defensa de trabajos	20	40

MÓDULO	Módulo optativo: ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 16	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	3	Semestral	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> Adquiere los conceptos clave que fundamentan la investigación sobre los procesos de adquisición, aprendizaje, enseñanza y evaluación del español (L1 y L2) en una sociedad plurilingüe. Desarrolla las habilidades y destrezas necesarias para diseñar investigaciones y/o intervenciones educativas sobre las competencias orales y escritas en la enseñanza del español atendiendo a la diversidad lingüística y cultural. 			
CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> Modelos y líneas de investigación en los procesos de adquisición y aprendizaje del español (L1 y L2) en una sociedad plurilingüe. La atención a la diversidad lingüística y cultural en contextos educativos. La enseñanza del español como L2 para alumnado inmigrante en contextos formales y no formales. Investigación en el desarrollo de la competencia de comunicación oral. Estrategias didácticas y de evaluación de la comprensión y la expresión oral. Investigación en el desarrollo de la competencia de comunicación escrita. Estrategias didácticas y de evaluación de la comprensión lectora y la expresión escrita. 			
OBSERVACIONES			
COMPETENCIAS (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3</i>):			
Básicas y Generales			
CB01; CB05			
CG01; CG03; CG04; CG09; CG10; CG14; CG18			
Transversales			
CT01, CT03, CT05, CT06, CT07, CT10			
Específicas			
CE01, CE02, CE19, CE20			
.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (<i>Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2</i>):			
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	
A01 –Clases magistrales	12	100%	

A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado		
A05 – Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	6	100%
A06 – Estudio / lecturas complementarias	24	0%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	30	6%
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	3	100%
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral		
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales		
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos		
M04 – Grupos de discusión		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos y/ o E04 – Trabajos de ensayo o estado del arte	70%	80%
E06 – Participación en actividades de aula / grupos de discusión	20%	30%

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 17	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	3	Semestral	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Identifica las distintas fases que componen una investigación sobre promoción de la actividad física y lo vincula con teorías, modelos y variables de influencia.</p> <p>Identifica cuáles son distintos factores que influyen en la práctica de actividad física y los comportamientos sedentarios en población infantil y adolescente.</p> <p>Identifica variables cognitivas y motivacionales que influyen en la adhesión hacia la práctica de actividad física en contextos educativos.</p> <p>Valora de forma crítica distintas posibilidades de intervención para mejorar los niveles de actividad física habitual en población infantil y adolescente dentro de distintos contextos de intervención escolares y extraescolares.</p>			
CONTENIDOS			
<p>I.- GENERALIDADES. CONCEPTOS DE REFERENCIA</p> <p>Educación para la salud y promoción de la actividad física. Teorías y modelos.</p> <p>Fases de la investigación para la promoción de la actividad física.</p> <p>II.- ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA</p> <p>La medición de la actividad física y principales alternativas metodológicas.</p> <p>Niveles y patrones habituales de actividad física y actividad sedentaria.</p> <p>Niveles de cumplimiento de las recomendaciones de práctica de actividad física.</p> <p>Influencias para la práctica de actividad física. Modelos de referencia: Teoría de la Autodeterminación y otras teorías cognitivas sociales que explican el comportamiento de la actividad física en la infancia y la adolescencia.</p> <p>La perspectiva transcultural.</p> <p>III.- INTERVENCIONES PARA LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.</p> <p>La Educación Física como agente de promoción de la actividad física.</p> <p>La relevancia del centro escolar en la promoción de la actividad física.</p> <p>Revisión de proyectos de intervención: modelo social-ecológico y estrategias de intervención eficaces en el entorno escolar.</p>			
OBSERVACIONES			

COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):		
Básicas y Generales		
CB01, CB02, CB04, CB05		
CG01, CG02, CG04, CG07, CG09, CG17, CG18, CG19		
Transversales		
CT01, CT02, CT05, CT06, CT07, CT9, CT10		
Específicas		
CE1, CE2, CE09, CE20, CE22		
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):		
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01 –Clases magistrales	10	100%
A05 – Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	10	100%
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	9	100%
A08 -. Pruebas de evaluación	1	100%
A06 – Estudio / lecturas complementarias	45	0%
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales		
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
M01 –Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral		
M02 – Revisión/ análisis de informes y materiales		
M03 – Elaboración de proyectos y/o trabajos		
M04 – Grupos de discusión		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E01 –Examen global oral o escrito	30	70
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos	30	70

MÓDULO	Módulo optativo – ámbitos de investigación		
ASIGNATURA 18	ECTS	Anual/Semestral	Curso/semestre
Investigación en Didáctica de la Expresión Artística	3	semestral	Segundo semestre
LENGUAS DE IMPARTICIÓN			
Castellano			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Comprende los conceptos y la terminología de la bibliografía sugerida. Analiza ejemplos de investigaciones realizadas sobre diversas cuestiones referidas a las Didácticas de la Expresión Artística. Diseña un proyecto de investigación en el ámbito de Didáctica de la Expresión Artística.			
CONTENIDOS			
Metodologías de investigación en Didáctica del Patrimonio Artístico (plástico y musical). Metodologías de investigación en Educación artística: cultura visual y cultura musical. Los procesos creativos y su didáctica. Los procesos performativos y su didáctica. La recuperación del patrimonio musical y su didáctica. Iconografía musical y su didáctica.			
OBSERVACIONES			

Se espera que el estudiante se involucre en un proceso de reflexión y búsqueda de autonomía como investigador.		
COMPETENCIAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 3):		
Básicas y Generales		
CB01, CB02, CB03, CB04, CB05		
CG01, CG02, CG03, CG04, CG06, CG07, CG09, CG18, CG19		
Transversales		
CT01, CT02, CT03, CT06, CT10		
Específicas		
CE02, CEC03, CE07, CE08, CE18, CE20, CE23		
ACTIVIDADES FORMATIVAS (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.2):		
Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
A01 –Clases magistrales	10	100
A05 – Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	10	100
A07 – Discusión/seguimiento de trabajos	9	100
A08 - Pruebas de evaluación	1	100
A06 – Estudio / lecturas complementarias		
A03 – Trabajos docentes individuales o grupales	45	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.3):		
M01 – Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral		
M04 – Grupos de discusión		
M06 – Aprendizaje por proyectos		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (Relacionar de entre las indicadas en el apartado 5.4):		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03 – Trabajos de análisis o resolución de casos	0%	100%
E08- Trabajos de diseño de investigación	0%	100%

6. PERSONAL:

6.1 PROFESORADO

Categoría	Total %	Doctores %	*Horas %
Ayudante Doctor	25%	100%	26%
Catedrático de Escuela Universitaria	0	0	0
Catedrático Universidad	0	0	0
Profesor contratado doctor	18%	100%	12%
Profesor emérito	0	0	0
Profesor ordinario o catedrático	0	0	0
Profesor titular de escuela universitaria	1,5%	100%	1%
Profesor titular de universidad	54%	100%	60%
Profesor visitante	0	0	0
Otro personal docente con contrato laboral	0	0	0
Otro personal funcionario	1,5%	100%	1%

***% de horas que cada categoría de profesorado dedica a la titulación**

Los datos proporcionados (presentados con redondeo) pueden variar en función de la propia evolución de la carrera universitaria del profesorado adscrito al máster sobre todo por transformaciones de ayudantes doctores (ya que la mayoría se encuentra acreditados para categorías superiores y pendientes de la posibilidad de convocatoria de concursos) y de la asignación de docencia que anualmente los departamentos realizan en la fase correspondiente del plan de ordenación docente, si bien la experiencia de años anteriores muestra que existe una gran estabilidad en cuanto al profesorado responsable de las asignaturas del máster.

Todo el profesorado del máster es doctor y con dedicación a tiempo completo, requisitos acordado por la comisión de garantía de la titulación. La mayor parte de la carga docente, el 60%, recae en profesores titulares de universidad.

El 75% del profesorado cuenta con más de 10 años de experiencia docente en titulaciones universitarias del ámbito de la Educación, de ellos aproximadamente el 80% han participado en ediciones anteriores de este máster como docentes, ya que la plantilla de profesorado es, como se ha mencionado, bastante estable; y el resto lo conforman profesores con contratación indefinida pertenecientes a las áreas de conocimiento que se incorporan al máster con la presente remodelación del plan de estudios, esto es: Didáctica de la Expresión Plástica, Didáctica de la Expresión Musical, Didáctica de la Expresión Corporal, Didáctica de las Matemáticas y Didáctica de las Ciencias Experimentales. El profesorado de experiencia docente de entre 5 y 10 años y de menor trayectoria docente en el máster es fundamentalmente el profesorado con categoría de ayudante doctor, que constituye el 25% de la plantilla del máster.

En su conjunto el profesorado reúne 27 sexenios CNEAI y 22 sexenios autonómicos (ACPUA) y la práctica totalidad se hallan vinculados como miembros investigadores a grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón, concretamente los 11 grupos mencionados en el apartado 2.1. De estos, dos están integrados en un instituto universitario de investigación (el IUCA).

El profesorado del máster cuenta con experiencia en la utilización de la plataforma Moodle 2 del anillo digital docente de la Universidad de Zaragoza, ya que todas las asignaturas cuentan con espacio propio en esta plataforma. Además en los últimos cursos todo el profesorado de las asignaturas obligatorias y, en función de la demanda de los estudiantes, gran parte del de las optativas ha experimentados diferentes sistemas de videoconferencia para que el alumnado pueda asistir e interactuar en las sesiones teóricas on line en tiempo real. Además, el ICE de la Universidad de Zaragoza ofrece habitualmente cursos de aplicación de las TIC a la docencia universitaria que sirven para que el profesorado de nueva incorporación al máster pueda formarse al respecto. Por tanto, el equipo docente está capacitado para ofrecer la enseñanza en modalidad semipresencial, ya que la inclusión y utilización de estos sistemas no constituye una novedad en esta modificación del máster.

Para el profesorado del máster, el cómputo en su dedicación está vinculado al grado de presencialidad de las actividades definidas. Para poder facilitar la planificación docente, se mantendrá el cómputo habitual ya establecido y reconocido por la UZ en los cursos anteriores en este máster (ya reconocido anteriormente como semipresencial), equivalente a 10 horas de docencia por cada ECTS impartido y 15 horas por

dirección unipersonal de cada trabajo de fin de máster.

Todas este profesorado se encuentra ya contratado y en activo, por lo que no es necesaria la contratación de personal complementario para atender las necesidades del máster, debido a que no se trata de un máster de nueva implantación sino que lleva ya seis años impartándose y ha obtenido acreditación positiva en la renovación de la titulación.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Secretaría	3 auxiliares administrativos	1 administrativo	1 administrador de centro		
Servicio de informática	2 técnicos				
Biblioteca	2 auxiliares de biblioteca	4 técnicos de biblioteca	1 auxiliar administrativo	2 ayudantes	1 director

Personal de secretaría: 3 auxiliares administrativos con 5 años de antigüedad; 1 administrativo con más de 25 años de antigüedad; Administrador del centro: 1, con más de 25 años de antigüedad

El máster cuenta con el personal administrativo de la secretaría de la Facultad de Educación, dentro del cual se hallan 3 auxiliares administrativos dedicadas en exclusiva a la gestión de los másteres de este centro en su conjunto, esto es el máster de profesorado de secundaria y el de Aprendizaje a lo largo de la vida, que en su total suman 450 estudiantes (de los cuales 40 pertenecen a este máster). El equipo se completa con un auxiliar dedicado a la gestión de intercambios y movilidad de estudiantes para todo el centro, incluyendo la movilidad en este máster, posible sobre todo a partir del curso 2015/16 debido a la reserva de plazas para movilidad al extranjero para el mes de octubre, momento en el cual ya se encuentran matriculados los estudiantes del máster y pueden realizar su estancia en el segundo semestre.

El administrador del centro se ocupa de todas las tareas vinculadas con su cargo referentes a la gestión del máster de aprendizaje a lo largo de la vida, como titulación vinculada a la Facultad de Educación.

Técnicos de informática: 2, con más de 5 años de antigüedad

La Facultad de educación cuenta con dos técnicos de informática que mantienen actualizados los equipos del aula de informática habitual del máster, incluyendo el software del sistema de videoconferencia y el hardware del sistema de sonido. Además proporcionan asesoría al coordinador y profesorado del máster sobre la utilización de estos sistemas informáticos para la docencia participando activamente en el plan de mejora de la titulación asesorando al respecto de las novedades existentes en equipamientos y aplicaciones y resolviendo dudas y problemas que puedan surgir en su utilización.

Personal de biblioteca: 1 directora, facultativo de la escala de archivos y bibliotecas de la UZ, con más de 20 años de antigüedad; 2 ayudantes, ayudantes de escala técnica de archivos y bibliotecas de la UZ, con más de 10 años de antigüedad; 1 auxiliar administrativo, con menos de 5 años de antigüedad; 4 técnicos y 2 auxiliares de biblioteca, con una antigüedad de entre 5 y 15 años.

La biblioteca constituye un recurso fundamental para el aprendizaje, al igual que el acceso a recursos bibliográficos on line que se realiza a través de la biblioteca de la UZ. El personal de la biblioteca de la facultad de Educación atiende las necesidades del profesorado y estudiantes del máster de aprendizaje facilitando además la puesta en red de las bibliografías recomendadas y la gestión de compras de material bibliográfico. Atiende a la totalidad del alumnado de la Facultad de Educación.

Todas estas personas se hallan ya contratadas y en activo, por lo que no es necesaria la contratación de personal complementario para atender las necesidades del máster.

6.3 MECANISMOS PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en sus Estatutos (Capítulo I, Art. 3): “h) facilitará la integración en la comunidad universitaria de las personas con discapacidades; i) asegurará el pleno respeto a los principios de libertad, igualdad y no discriminación, y fomentará valores como la paz, la tolerancia y la convivencia entre grupos y personas, así como la integración social”.

Estos principios, ya contemplados en normativas de rango superior (artículos 9.2, 10, 14 y 49 de la Constitución española; ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad

universal de las personas con discapacidad; Ley 7/2007 de 12 de Abril, del Estatuto básico del Empleado Público; Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24/12/2001), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, (BOE 13/04/2007), son de aplicación efectiva en los procesos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, existiendo en la Universidad de Zaragoza órganos que velan por su cumplimiento y atienden las reclamaciones al respecto (Comisión de Garantías, Comisiones de Contratación, Tribunales de Selección, Defensor Universitario).

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En relación con los mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombre y mujeres, en la Universidad de Zaragoza se ha creado el Observatorio de igualdad de género, dependiendo del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Comunicación, que tiene como objetivo prioritario la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria. Su función es garantizar la igualdad real, fundamentalmente en los distintos ámbitos que competen a la Universidad.

Entre otras, tiene la tarea de garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador como de personal de administración y servicios. Así mismo, tiene encomendada la tarea de elaborar un plan de igualdad de oportunidades específico para la Universidad de Zaragoza.

MEDIDAS PARA ASEGURAR LA NO DISCRIMINACIÓN ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 59.1 de la Ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones en sus ofertas de empleo público, reservarán un cupo no inferior al 5% de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad.

En cumplimiento de esta norma, el Pacto del Personal Funcionario de la UZ en su artículo 25.2 establece la reserva de un 5% en los procesos de selección del Personal de Administración y Servicios. Para el PDI no hay normativas equivalentes, pero los órganos encargados de la selección velan por el cumplimiento de los principios de igualdad y accesibilidad, que en algunos casos se van incluyendo ya explícitamente en las disposiciones normativas al respecto.

Asimismo, el artículo 59.2 de dicho Estatuto Básico del Empleado Público establece que cada Administración Pública adoptará las medidas precisas para establecer las adaptaciones y ajustes razonables de tiempos y medios en el proceso selectivo y, una vez superado dicho proceso, las adaptaciones en el puesto de trabajo. A este respecto, la Universidad de Zaragoza tiene establecido un procedimiento a través de su Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, para que los Órganos de Selección realicen tanto las adaptaciones como los ajustes que se estimen necesarios. Además, se faculta a dichos Órganos para que puedan recabar informes y, en su caso, colaboración de los órganos técnicos de la Administración Laboral, Sanitaria o de los órganos competentes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales o de la Comunidad Autónoma.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El edificio actual de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza cuenta con todos los espacios necesarios para impartir adecuadamente la docencia del máster al tener varias aulas de informática, entre ellas la 2.1, dotada con buen sistema de sonido para videoconferencia y que por ello es la que se suele utilizar en este máster. La dotación del aula 2.1 es perfectamente adecuada para el seguimiento de sesiones on line.

También son adecuados para la docencia de algunas optativas los seminarios y salas de reuniones especialmente indicados para grupos pequeños, si bien solo algunos de ellos están dotados de sistemas de videoconferencia adecuados. En estos dos espacios es donde se desarrolla principalmente la docencia del máster. Además los alumnos cuentan con espacios para trabajos grupales y aulas de informática.

El plan de mejora anual de la titulación incorpora la actualización y revisión del software y el hardware del sistema de videoconferencias, para lo cual el seguimiento y asesoramiento de los técnicos informáticos de la Facultad de Educación constituye un factor clave.

FONDOS BIBLIOGRÁFICOS Y HEMEROTECA

La biblioteca ejerce un papel importante en el desarrollo de la docencia y de la investigación de este Máster. Constituye un pilar básico. Según establecen los Estatutos de la Universidad de Zaragoza, es la unidad de gestión que tiene como misión la conservación, incremento, acceso y difusión de los recursos de información, entendiendo como tales los que se utilizan para el aprendizaje, la formación continua y la investigación, así como la colaboración en los procesos de creación del conocimiento a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la Universidad. Actualmente, los fondos de la biblioteca ya han sido trasladados al nuevo edificio de la Facultad de Educación, sede del máster.

Los puntos fuertes a destacar de la Biblioteca de la Facultad de Educación son:

1. Una buena **colección bibliográfica** formada por:

- La colección de monografías, integrada por unos 60.000 volúmenes. Los profesores facilitan a la biblioteca la lista de los libros o documentos que van a recomendar en su asignatura con las que la biblioteca planifica sus adquisiciones.
- La colección de revistas impresas está integrada por 331 títulos en curso, que se reciben periódicamente y a través de diversas vías - suscripción, canje o donativo-. Además, la biblioteca cuenta con un fondo histórico de revistas cerradas -cuya publicación ha cesado o la biblioteca ha dejado de recibir- formado por otros 402 títulos.
- Los recursos electrónicos están integrados por el acceso a los 7.400 títulos suscritos a texto completo por la Universidad de Zaragoza, así como a las 45 bases de datos suscritas, además de otros títulos de acceso abierto en Internet.
- Una amplia selección de libros de texto utilizados en el sistema educativo actual (libros, cuadernos y otros documentos de Educación Infantil, Enseñanza Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria), así como de sistemas no vigentes (Enseñanza General básica y Bachillerato Unificado Polivalente).
- Una colección de referencia compuesta por diccionarios, enciclopedias, directorios, bibliografías, atlas y otros materiales de consulta.
- Una buena selección de material psicotécnico y de evaluación psicológica y psicoeducativa (tests, escalas, baterías, cuestionarios de las áreas de psicología y psicopedagogía), materiales de recuperación y tratamiento para alumnos con necesidades educativas especiales y programas informáticos de comunicación aumentativa y alternativa (autoedición de símbolos para la comunicación, lenguaje y lectoescritura).
- Amplia selección de DVDs, CD-ROMs y casetes, en especial de recursos didácticos para alumnos de enseñanza infantil y primaria, conocimiento de idiomas y música.
- El fondo histórico de bibliografía educativa, unos 5.000 volúmenes (libros pedagógicos, científicos y libros escolares considerados como clásicos y de gran valor pedagógico histórico)

En este contexto la biblioteca evoluciona a un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), considerado como un espacio físico y virtual, flexible, integrando infraestructuras tecnológicas, recursos humanos, equipamientos y servicios orientados al aprendizaje del alumno y a la investigación.

En cuanto al fondo de revistas, existen 300 títulos sobre educación y psicología que recibimos, 110 corresponden a suscripciones, 10 a suscripciones on-line y el resto a donativos e intercambios.

Además, existen títulos suscritos *on-line* a los que es posible acceder a más títulos electrónicos, como *Science Direct*, *Dialnet* y algunas bases de datos como las de CSIC que cada vez incluyen más títulos con acceso al texto completo. Hemos de tener en cuenta que se incluyen también los títulos accesibles desde la lista *A to Z* a documentos en *Open Access*.

Actualmente la Biblioteca de la Facultad de Educación se ha trasladado al edificio en el que se encuentran

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO

El máster se comenzó a impartir en el curso 2009/2010. Ha recibido la renovación de su acreditación en marzo de 2015. La implantación de la modificación de la denominación del máster y de una parte del plan de estudios que se presenta en esta memoria responde a las recomendaciones del informe de renovación de la acreditación y está prevista para el curso 2016/2017. Se mantendrían sin docencia las asignaturas correspondientes a la versión anterior del plan de estudios dos cursos, en función de la normativa de permanencia de la UZ en estudios de máster.