

Desarrollo del proyecto: “Moodle, algo más que un almacén de archivos”

Diseño de la innovación

El objetivo de este Proyecto desde su implementación en octubre de 2010 era **aprovechar todas las características de la plataforma Moodle con la intención de favorecer el aprendizaje y aumentar la diversidad de procedimientos de trabajo y evaluación que fomenten el aprendizaje profundo del alumno, su participación e implicación.**

Consideramos que la Plataforma Moodle ofrece una serie de recursos y herramientas didácticas que facilitan la labor docente y el aprendizaje por parte del alumno pero que, sin embargo, apenas son conocidas y utilizadas en el ámbito universitario. De ahí que, como objetivo secundario de este proyecto, nos planteáramos dar a conocer tanto a nuestros alumnos como a otros profesores las opciones que Moodle nos da, más allá del almacenamiento de apuntes y otros archivos.

Para ello iniciamos el desarrollo de la herramienta en tres asignaturas:

- Psicología Social (optativa de la diplomatura de magisterio – 2º y 3º)
 - <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2110>

- Psicología del desarrollo II (1º de Educación Infantil – Grado de magisterio)
 - Grupo 1: <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2404>
 - Grupo 2: <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2480>

- Psicología del Desarrollo (1º de Educación Primaria – Grado de magisterio).
 - Grupos 3 y 4: <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=2443>

Implicando a un total de **278 alumnos** de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

Con la ayuda de la aplicación Sigma del Campus Docente se consiguió importar las fichas de los alumnos a su correspondiente plataforma, **no pudiendo hacer lo mismo con las fotografías de los alumnos**, problema del que se informó a través del correo de consultas de dicha aplicación para poder subsanarlo en años posteriores. Posteriormente en cada plataforma se realizaron las correspondientes subdivisiones en grupos de prácticas para que cada profesor pudiera acceder indistintamente a todos los alumnos o solamente a los de su grupo de prácticas.

El diseño se realizó por temas, con un primer apartado *General* para el material común (programa, criterios de evaluación, reseñas de libros para su revisión...) y un último apartado para las calificaciones finales y de los trabajos voluntarios. Dentro de cada uno de los temas se subdividió a su vez en un apartado de teoría (con los apuntes, vídeos, foros y material adicional) y otro de práctica en donde se iba colocando el material necesario para la

realización de la práctica y sus correspondientes entradas para que los alumnos subieran sus trabajos y pudieran ser calificados. En la asignatura de Psicología Social, al no haber prácticas establecidas no se realizó esta división, aunque sí se colocaron entradas para las presentaciones por grupos.

Objetivos alcanzados

Aunque inicialmente se notó cierta resistencia a la utilización de esta tecnología en apenas unas semanas todos los alumnos se manejaban correctamente con la aplicación. Las preguntas iniciales acerca de dónde estaba el material necesario para la realización de las tareas dejaron paso a la tranquilidad del alumno al respecto de que todo el material necesario estaba en el Moodle. Se comunicó, sin embargo, que si algún alumno tenía problemas para acceder al espacio de trabajo se le proporcionaría de otra manera alternativa. No fue necesario.

Así entre los objetivos alcanzados hemos de señalar:

1. Aprender el manejo de la herramienta en sus distintos recursos.
2. Aumento de la coordinación en el trabajo de los grupos de prácticas.
3. Incremento de la participación en tareas comunes al grupo completo (foros, glosarios)
4. Aprender el manejo de distintos tipos de archivos y conversiones de formato.
5. Aprender a utilizar distintas aplicaciones sugeridas en relación a la realización de tareas (esquemas, mapas cognitivos)

Metodología didáctica

El primer y más importante recurso metodológico fue que las **instrucciones** dadas fueran claras y concisas. Posteriormente, con la ayuda de los recursos audiovisuales del aula se mostraba algunos **ejemplos** de la tarea que se pretendía realizar.

Pese a todo siempre surgían dudas en los alumnos que enseguida se disponían a preguntar a través del **correo de contacto** con el profesor. A lo largo del curso, cada profesor, ha respondido más de 200 mensajes a través del Moodle relativos al funcionamiento de la plataforma y de la asignatura, la mayoría de ellos fuera de los horarios establecidos para las tutorías. Esta metodología, aunque incómoda para el profesor, ha permitido una inmediatez de respuesta y retroalimentación que ha servido de estímulo a los alumnos para afrontar el manejo de la aplicación. El tiempo invertido en el mantenimiento de la plataforma y la atención a los alumnos ha sido un factor clave en el éxito obtenido.

Recursos tecnológicos

Prácticamente todos los recursos tecnológicos del Moodle han sido utilizados para las distintas tareas de las asignaturas, como se menciona en el apartado actividades realizadas. Con la ayuda de nuestros modestos conocimientos sobre programación en html se ha conseguido dar al Moodle un aspecto estético y funcional que lo hacía a la vez cómodo y atractivo.

Asimismo se han puesto a disposición de los alumnos programas de libre distribución para la realización de alguna de las tareas específicas solicitadas, es el caso del programa "Dia" para la realización de diagramas, algunos complementos para el navegador Mozilla Firefox, etc

Materiales docentes de apoyo

Además del programa detallado de la asignatura con las tareas que se iban a realizar a lo largo del curso y su valoración y contribución a la nota final, se han proporcionado distintos criterios de evaluación y realización para las tareas programadas

Dificultades para su realización

Al utilizar la plataforma Moodle como centro de actividades de la asignatura, la docencia realizada estaba supeditada al funcionamiento de los recursos tecnológicos del aula y al funcionamiento de la red Internet. En contadas ocasiones ha fallado alguno de estos recursos por lo que se ha visto afectado el programa de trabajo previsto. La subsanación de estos problemas ha sido inmediata lo que hay que agradecer al equipo de profesionales encargados de su mantenimiento.

La dificultad inicial comentada anteriormente al respecto de la utilización de las TIC por parte de los alumnos fue, como ya se ha dicho, superada rápidamente por la atención dedicada de los docentes a las dudas y problemas de uso de estas tecnologías que podían surgirles a los alumnos. Hay que decir que los criterios de realización y entrega de tareas utilizados por los docentes fueron más laxos al principio con el objetivo de superar la resistencia al uso de las nuevas tecnologías.

Evidentemente, el tiempo empleado por los docentes en la gestión y atención del Moodle es considerable. Pero los resultados obtenidos al respecto del aprendizaje y mejora de los conocimientos de los alumnos son superiores al tiempo invertido. Por otra parte la realización y corrección de las tareas que plantea la guía docente de la asignatura habría sido muchísimo más costosa de ser realizada por el método tradicional.

Oportunidades encontradas

La actualización casi diaria de los contenidos del Moodle ha creado un clima de continuidad en el trabajo, de cumplimiento de fechas y plazos en la entrega de las tareas solicitadas a los alumnos que, además de facilitar la tarea de corrección por parte del docente, ha permitido al alumno realizar un trabajo continuo de la materia con un mejor aprovechamiento del tiempo y los recursos.