

## 7.01. Evaluación de variables no cognitivas

**Preguntas fuera de concurso**

Esta asignatura te parece...  
(al comenzar el curso)

	1	2	3	4	5	6	
Útil							Inútil
Entretenida							Aburrida
Fácil							Difícil

O al terminar el curso, las mismas preguntas se responden dos veces

1º ¿Cómo juzgas la asignatura ahora, al terminar el curso?  
2º ¿Cómo crees que hubieras respondido al comenzar el curso?

**Pretest retrospectivo**

“Las preguntas fuera de concurso: la evaluación de variables *no cognitivas*”, *Comunidad Educativa*, 1997, nº 240, 41-45.  
[http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Preguntas\\_fuera\\_de\\_concurso.pdf](http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Preguntas_fuera_de_concurso.pdf)

El tema de esta evaluación te parece...

Muy difícil Bastante difícil Más bien fácil Muy fácil

**Preguntas fuera de concurso**

¿Qué piensas de lo que estamos viendo ahora en clase?  
¿Por dónde te sitúas en esta escala?

Lío integral, ando muy perdido Me entero de muy poco Me entero a medias Algo más que a medias Bastante bien Creo que voy muy bien

Según tu experiencia, en qué grado consideras eficaces para aprender...

	poco	algo	bastante	mucho
Los ejercicios que hacemos en clase	—	—	—	<b>Etc.</b>
Las tareas para hacer en casa	—	—	—	—
Los trabajos en grupo	—	—	—	—

Cuando has terminado un ejercicio o problema de Matemáticas, ¿sueles estar seguro del resultado obtenido?

Casi siempre	36,4%
Algunas veces	59,1%
Casi nunca	4,2%

¿Con qué asiduidad has estudiado las Matemáticas durante un curso escolar?

Todos o casi todos los días	37,6%
Un día a la semana	29,0%
Sólo antes de los exámenes	32,8%

Recuerda tus estudios previos: ¿cuántos trabajos o proyectos en grupo has realizado?

Muchos (más de 8)	16,7%
Bastantes (entre 4 y 8)	25,1%
Pocos (entre 1 y 3)	47,2%
Ninguno	10,1%

Leris López, M.<sup>a</sup> Dolores y Sein-Echaluce Lacleta, M.<sup>a</sup> Luisa (2009). Una experiencia de innovación docente en el ámbito universitario. *Uso de las nuevas tecnologías. Arbor*, CLXXXV Extra 2009, pp. 93-110

Evaluación de los alumnos de una innovación didáctica: responder a un pregunta por escrito a mitad de la clase sobre lo que se acaba de explicar

	nada				mucho
	1	2	3	4	5
1. Motiva para ir a clase					
2. Me ayuda a aprender					
3. Me gusta					
4. Me estimula intelectualmente					

Butler, Adam; Phillmann, Kayah-Bah and Smart, Lona (2001). **Active Learning Within a Lecture: Assessing the Impact Short, In-class Writing Exercises.** *Teaching of Psychology*. Vol. 28, nº 4, 257-259. *University of Northern Iowa*

Autoconfianza para tratar a un diabético después de un taller

Tres horas diarias, una semana

	mucho				nada
	5	4	3	2	1
1. Puedo empatizar con un paciente diabético					
2. Sé cuándo debo recomendar un producto sin azúcar					
3. Puedo describir el tipo de daño causado por la diabetes en un órgano					
4. Puedo hacer una demostración sobre cómo medir la glucosa					
5. Puedo explicar el uso de una bomba (pump) de insulina					

**No se evalúan conocimientos sino si los alumnos se sienten 'más capaces' (evaluación de un taller).**

Darbishire, Patricia L.; Plake, Kimberly S.; Nash, Christiane L.; Shepler, Brian M. (2009). Active-Learning Laboratory Session to Teach the Four M's of Diabetes Care. *American Journal of Pharmaceutical Education*, Vol. 73 Issue 2, p1-9 *Purdue University, West Lafayette, Indiana*