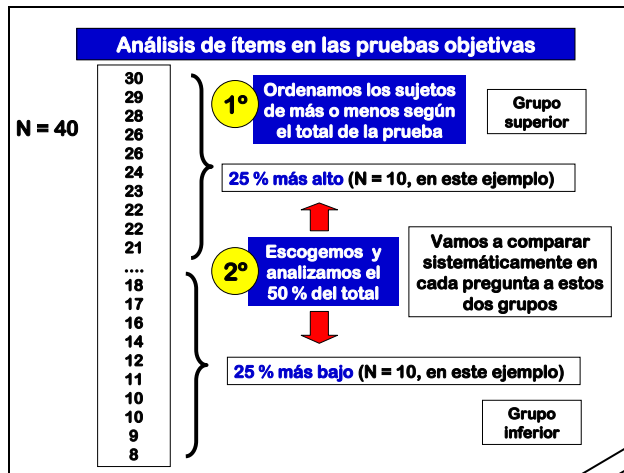


6.10. Pruebas objetivas, análisis de ítems



Tabulación de las respuestas escogidas por el 25 % con puntuación total *más alta* y (debajo) por el 25 % con puntuación total *más baja*.

Suponemos en este ejemplo (ficticio) que se trata de 40 sujetos; están tabuladas las respuestas de los 10 mejores y de los 10 peores.

En el *numerador* (no se trata propiamente de un quebrado) está el número de sujetos del grupo superior (de los 10 mejores) que escogen esa alternativa, y en el *denominador* el número de los que escogen esa alternativa en el grupo inferior (los 10 con total más bajo).

Ítems	Alternativas			
	A	B	C	D
nº 1	$\frac{0}{0}$	$\frac{10^*}{10}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$
nº 2	$\frac{8}{2}$	$\frac{0}{1}$	$\frac{2^*}{0}$	$\frac{0}{7}$
nº 3	$\frac{10^*}{0}$	$\frac{0}{2}$	$\frac{0}{7}$	$\frac{0}{1}$
nº 4	$\frac{6}{1}$	$\frac{2}{1}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{2^*}{8}$
nº 5	$\frac{5}{1}$	$\frac{5^*}{0}$	$\frac{0}{8}$	$\frac{0}{1}$

Esta tabulación de las respuestas (*fácilmente programable*) permite apreciar rápidamente qué alternativas falsas no son *distractores eficaces* y convendría mejorarlas, dónde (y quizás *por qué*) se equivocan los que se equivocan, qué preguntas son más discriminantes, etc. Estos análisis facilitan mejorar progresivamente la calidad de las pruebas objetivas.

Estos análisis aportan una información válida y de fácil interpretación tanto sobre los alumnos como sobre las mismas preguntas.

- ¿Cuál es la pregunta más fácil? 1 *responden correctamente el 100%*
- ¿Y la más difícil? 2 *¿error en la clave de corrección?*
- ¿Cuál es la pregunta que mejor *discrimina*, que mejor diferencia a los que saben de los que no saben? 3
- ¿Qué pregunta tiene una *dificultad media*? 3
- ¿Qué preguntas tienen alternativas que habría que revisar porque nadie las escoge? 4C 2B 3D 5D
- ¿En qué pregunta es más probable que haya *dos respuestas correctas*? 5
- ¿En qué preguntas hay alternativas incorrectas que sugieren puntos importantes para repasar o aclarar? 3C 4D 5C
- ¿Qué pregunta discrimina en sentido contrario (favorece a los que menos saben)? 4, quizás error en la clave de corrección

Responden bien solamente todos los del grupo superior

La 3 la aciertan el 50% de los sujetos analizados

Los que más saben escogen dos respuestas

Fallan muchos del grupo inferior

Aciertan más los que menos saben...

Más información sobre estos y otros posibles análisis en *Análisis de ítems en las pruebas objetivas*
<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/AnalisisItemsPruebasObjetivas.pdf>

Case, Susan M. and Swanson, David B. (2001). *Constructing Written Test Questions For the Basic and Clinical Sciences*, 3rd Edition. Philadelphia: National Board of Examiners
<http://www.nbme.org/publications/item-writing-manual.html> (sección IV, cap. 9).

Kehoe, Jerard (1995). Basic item analysis for multiple-choice tests. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 4(10). Retrieved January 14, 2005 from

<http://pareonline.net/getvn.asp?v=4&n=10> This paper has been viewed 91,346 times since 11/13/99 [20-12-2011].

Matlock-Hetzel, Susan (1997). *Basic Concepts in Item and Test Analysis*. Texas A&M University.

<http://ericae.net/ft/tamu/Espy.htm>

Michigan State University. *Scoring Office. Item Analysis*
<http://www.msu.edu/dept/sow/eb/itanhand.html#uses>

The University of Texas at Austin, Measurement and Evaluation Center (MEC) *Item analysis*

<http://www.utexas.edu/academic/mec/scan/scanitem.html>

The University of Washington's Office of Educational Assessment,
<http://www.washington.edu/oea/> (*item analysis in search*: numerosos documentos sobre análisis de ítems)