

## 6.05. Pruebas objetivas, Verdadero- Falso

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas

### Verdadero- Falso (1)

Todo conocimiento verbal se puede expresar en proposiciones que pueden ser verdaderas o falsas.

Este tipo de ítems solamente se deben utilizar si la respuesta es inequívocamente VERDADERA o FALSA.

Estos ítems pueden ser especialmente útiles para verificar conocimientos erróneos (*misconceptions*)

Tienen dos tipos de problemas

- 1 El adivinar pesa mucho. Respondiendo al azar se puede acertar el 50% de las preguntas
- 2 Falta de calidad debida a una mala formulación de los ítems

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas

### Verdadero- Falso (2)

Dada la mayor probabilidad de responder correctamente por azar, estas preguntas comparadas con las de de **elección múltiple** suelen ser:

- a) Menos discriminantes
- b) Más fáciles *de hecho* (se acierta más adivinando)
- c) La **fiabilidad** de todo el test es menor (manteniendo constante el número de ítems)

Con este tipo de ítems las pruebas tienen que ser **más largas** para que discriminen adecuadamente niveles de capacidad o de aprendizaje.

Las respuestas incorrectas no aportan información diagnóstica (*no nos dicen qué confunden con qué...*)

*Menor fiabilidad:* en pruebas semejantes los alumnos hubieran quedado *ordenados* de manera distinta; con *muchas* preguntas la fiabilidad es mayor

### Verdadero- Falso (3)

Redacción de estos ítems

- 1 Los ítems cuya respuesta correcta es *falso* suelen ser **más discriminantes** (los que saben más y los que saben menos quedan mejor diferenciados ) y tienen por lo tanto una **fiabilidad mayor**.  
Conviene que haya una mayor proporción ítems cuya respuesta correcta sea *falso*.
- 2 Una limitación frecuente de estos ítems consiste en preguntar solamente conocimientos de **memoria, trivialidades que condicionan un estudio superficial**  
*Sin embargo...* se pueden redactar buenos ítems que invitan a pensar (*thought provoking*, Ebel 1977).

Morales, Pedro. *Las pruebas objetivas: normas, modalidades y cuestiones discutidas*

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/PruebasObjetivas.pdf>

University of Minnesota. *Writing True-False Items.*

<http://oms.umn.edu/oms/index.php?select=fce&fce=truefalse> (The Office of Measurement Services  
<http://oms.umn.edu/oms/index.php>, Classroom Resources

### Verdadero- Falso (4)

Redacción de estos ítems

- 3 **Evitar la ambigüedad:** hay afirmaciones que son verdaderas o falsas según se cumplan determinadas condiciones, etc.; con frecuencia estas preguntas son o claramente verdaderas o falsas, o ambiguas.
- 4 Proponer afirmaciones **relevantes**, no detalles triviales; se pueden **reformular principios** o **utilizar ejemplos**; evitar la verificación de conocimientos triviales de memoria
- 5 Proponer **una sola idea** en cada ítem; no dos ideas (una puede ser verdadera, la otra dudosa...)

University of Minnesota *Writing True-False Items*, <http://oms.umn.edu/oms/index.php?select=fce&fce=truefalse> (The Office of Measurement Services <http://oms.umn.edu/oms/index.php>, Classroom Resources)

El agua hierve a una temperatura de 100 grados... ¿Verdadero o Falso? Verdadero... *pero a nivel del mar*

## 6.05. Pruebas objetivas, Verdadero- Falso

### Verdadero- Falso (5)

#### Redacción de estos ítems

- 6** Evitar ítems formulados negativamente, o con una doble negación; se prestan a confusión. Si el ítem requiere una formulación negativa subrayar o dejar muy claro el **no**
- 7** Evitar expresiones que den pistas sobre la respuesta correcta como **siempre, nunca** (la respuesta suele ser falso)
- o con **frecuencia, habitualmente** (la respuesta suele ser verdadero)

### Verdadero- Falso (6)

#### Conversión de las preguntas del tipo *verdadero-falso* en preguntas de elección múltiple

- Una afirmación puede ser:
  - Verdadera siempre,
  - Verdadera en determinadas circunstancias, si se cumple una condición, etc.
  - Falsa siempre, etc.
- Se pueden proponer *dos afirmaciones del mismo ámbito* (y que tenga sentido ponerlas juntas), por ejemplo afirmación A y afirmación B.  
Las respuestas pueden ser de este estilo:
  - Sólo A verdadera, A y B falsas, etc.,
  - B es una *consecuencia* de A  
B es un *presupuesto* de A  
A y B son *incompatibles*, etc.
  - A y B pueden ser *idénticas, análogas, contradictorias, no relacionadas*, etc.

Importante cuándo sólo se nos ocurren preguntas del tipo verdadero-falso...

Identificar relaciones entre pares de afirmaciones

Esquemas adaptados de Bloom, B. S., Madaus, G. F. and Hastings, J. T., (1981), *Evaluation to Improve Learning*, New York, McGraw-Hill

### Verdadero- Falso (7)

Se pueden proponer estas preguntas con una doble respuesta:

- Escoger Verdadero o Falso
- Indicar el nivel de confianza en haber respondido correctamente:  
*bajo- moderado-alto*

El valor de la respuesta dependerá:

- de que sea correcta o no,
- y del nivel de seguridad manifestado

Ampliado al tratar de la *adivinanza*: **Confidence-Based Marking**; se penalizan las respuestas incorrectas dadas con seguridad