

## 6.01. Pruebas objetivas, riesgos, cautelas, usos

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas, Madrid

### Las preguntas objetivas, riesgos y cautelas (1)

**Peligros de las pruebas objetivas**

1. Hacer preguntas casi exclusivamente de *memoria*, y además *descontextualizadas*

Las preguntas para medir (y estimular) capacidades superiores dejan de ser difíciles cuando se aprende a hacerlas.

**Por lo tanto habrá que ...**

Explorar otras posibilidades de hacer estas preguntas, ver modelos y la manera de adaptarlos a nuestra situación.

Las preguntas objetivas permiten ir más allá de la pura memoria (los tests de inteligencia son pruebas objetivas)

**Las preguntas objetivas ¿son buenas o son malas?**

Pueden ser buenas para unas cosas y malas para otras.

Además hay tipos muy distintos de preguntas objetivas (los *tests de inteligencia* son pruebas objetivas).

Las pruebas objetivas (tipo-test) más convencionales estimulan un estudio superficial y memorístico; conviene explorar otros modelos de pruebas objetivas.

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas, Madrid

### Las preguntas objetivas, riesgos y cautelas (2)

**Peligros de las pruebas objetivas**

2. Preguntar lo que es fácil preguntar y no preguntar lo que se debería preguntar.

Como consecuencia el tener una calificación alta o baja puede depender de *trivialidades*, de estudiar mucho y de memoria la víspera del examen y no de un estudio más constante y más en profundidad a lo largo de todo el curso

**Por lo tanto habrá que ...**

1. Tener clara una *jerarquía de importancia*, qué es más y menos importante, tanto pensando en contenidos y temas como en objetivos (*verbos que conjuga* el alumno primero cuando estudia y después cuando responde: recuerda y repite, compara, analiza, interpreta, concluye, etc.).  
*Preguntar más de lo más importante.*

En las pruebas tipo test el alumno no se expresa, no piensa por cuenta propia, no organiza sus ideas...

Aunque se trate de pruebas objetivas muy bien hechas que pueden condicionar un estudio inteligente, dejan fuera objetivos muy importantes

En ningún caso debe ser el sistema único o casi único de evaluación...

Una buena recomendación: *eclecticismo ...*

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas, Madrid

### Las preguntas objetivas, riesgos y cautelas (2)

**Peligros de las pruebas objetivas**

2. Preguntar lo que es fácil preguntar y no preguntar lo que se debería preguntar.

Como consecuencia el tener una calificación alta o baja puede depender de *trivialidades*, de estudiar mucho y de memoria la víspera del examen y no de un estudio más constante y más en profundidad a lo largo del curso

**Por lo tanto habrá que**

2. Programar la prueba, *al menos de manera elemental*, estableciendo antes la proporción de preguntas (más o menos) deseable en cada tema y en cada objetivo, para que el conjunto resulte equilibrado (*con más preguntas de lo que es más importante*)

Si la nota va a depender del *número de respuestas correctas*, la prueba debería tener más preguntas de lo que el profesor considera que es más importante, y el alumno debería tener información suficiente sobre lo que es más y menos importante.

Si el profesor no sabe cómo hacer *más preguntas de lo más importante... ése es un problema del profesor; examinando modelos de preguntas objetivas se pueden encontrar maneras de preguntar básicamente lo mismo con distintos formatos y estilos. Lo importante gana así en fiabilidad (se minimizan los efectos de la suerte, copiar de otros, etc.)*

### Usos diversos de las pruebas objetivas

1. Tests o examen convencional, con un número más o menos grande de preguntas
2. Pocas preguntas, de cierta dificultad
  - Ejercicios de clase, dar estructura a tareas grupales
  - Incluidas en un examen con otro tipo de preguntas
3. Tests sencillos, pueden ser del tipo Verdadero-Falso
  - Repaso rápido
  - Finalidad diagnóstica
  - Evaluaciones formativas con poco o ningún peso en la nota

Con respuesta abierta

Es útil caer pensar en los diversos usos y finalidades de las pruebas objetivas

Las pruebas objetivas de *mala calidad*, hechas sin atenderse a las normas y recomendaciones para hacerlas bien, y muy centradas en verificar conocimientos de memoria, tienen efectos muy nocivos en las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos.

Cuando los exámenes son casi exclusivamente de tipo test se puede garantizar la mala calidad del estudio y aprendizaje de los alumnos.