

3.02. Trabajos breves para hacer en casa

Trabajos breves para hacer en casa

- **Centran el aprendizaje en la actividad del alumno**
- Son una buena estrategia para la formación en *competencias*
- **Se corrigen con rapidez** (de un golpe de vista)
- Admiten una **mayor frecuencia**
- Son válidos en **cualquier asignatura**
- Los alumnos se ejercitan en escribir (y pensar ...)

Se prestan a organizar clases más activas y trabajos en grupo

Utilidad de disponer de una tipología de trabajos breves

Pedro Morales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala

Trabajos breves:
 ¿Uno o dos párrafos?
 ¿Una página?
 ¿Página y media?

Corrección rápida

Para que los alumnos consigan los objetivos de aprendizaje deseados de una manera razonablemente eficaz, la *tarea fundamental del profesor* es hacer que los alumnos participen en las 'actividades de aprendizaje' que con toda probabilidad van a tener como resultado el que los alumnos consigan esos objetivos

Shuell, Thomas J. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. *Review of Educational Research*, 56 (4), 411-436

Algunos tipos de trabajos breves

1. Trabajos de *reacción personal* ante el estímulo que propone el profesor
2. **Resúmenes** de lecturas

En un párrafo o dos ...
 Cuál es la idea principal ...

Potencia la capacidad de análisis, distinguir lo importante....

¿Más comentario crítico? Diferenciándolo del resumen

Un tema de clase
 La editorial o columna de un periódico
 Un artículo, un libro

Abrir ventanas a la vida ...

¿Cuántos libros al año leen nuestros alumnos?

Pedro Morales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala

- Una lectura,
- Temas de clase:
 ¿Qué han aprendido además de los conocimientos de la asignatura?
- *Profesor invitado*,
- Actos académicos, conferencias ...
- Actividades extra-académicas;
- Exposiciones,
- Cine forum,

Los alumnos pueden colgar sus reacciones en una página Web,
 Escribir comentarios a lo que dicen sus compañeros
Actividad posterior en clase ...

Algunos tipos de trabajos breves

1. Trabajos de *reacción personal* ante el estímulo que propone el profesor
2. **Resúmenes** de lecturas
3. Trabajos cortos de **reflexión y análisis**

Texto-estímulo → Preguntas con verbos que implican reflexión

Estimular y enseñar la capacidad crítica

Preguntas formuladas de tal manera que el alumno *no se puede escapar* de la reflexión

- *Qué conceptos, etc., vistos en clase se ven reflejados aquí*
- *En qué se parecen y en qué se diferencian ...*
- *Distingue las conclusiones del autor de las premisas ...*
- *Qué se está suponiendo aunque no se diga ...*
- *Cómo se relaciona con lo que estamos viendo en clase ¿lo apoya? ¿lo contradice? ¿lo matiza...?*

etc.

3.02. Trabajos breves para hacer en casa

Algunos tipos de trabajos breves

1. Trabajos de *reacción personal* ante el estímulo que propone el profesor
2. **Resúmenes** de lecturas
3. Trabajos cortos de **reflexión y análisis**
4. Análisis de **casos y problemas**

Se pueden presentar con preguntas orientadoras, que llevan al alumno a una **reflexión ordenada**

Los *buenos casos* deben ser: *verosímiles, provocadores, concisos y cercanos*

¿Con qué tipo de casos o problemas se puede encontrar un **experto** en mi propia disciplina?

- Este cuadro ¿Se puede atribuir a Rembrandt? ¿Sí, no, por qué?
- ¿Cómo clasificarías esta planta? ¿Por qué? Consulta tu guía
- *Qué problema tenemos aquí, qué hay que resolver en primer lugar, qué implicaciones puede tener la solución propuesta*
- *Identifica la patología y justifica la respuesta, describe gráficamente la situación descrita en el caso, explica cómo opera el fármaco utilizado.*

Algunos tipos de trabajos breves

1. Trabajos de *reacción personal* ante el estímulo que propone el profesor
2. **Resúmenes** de lecturas
3. Trabajos cortos de **reflexión y análisis**
4. Análisis de **casos y problemas**
5. **Argüir a favor o en contra** de una proposición o tesis

O se les presentan dos proposiciones (o dos *conductas* o dos *estrategias*) opuestas (o simplemente distintas) para que defiendan una de las dos

Ante un problema

1. Definir el problema
2. Generar alternativas de solución
3. Evaluar las alternativas
4. Seleccionar la mejor
5. Verificar la solución elegida

M^a Luisa Sanz de Acedo (2010) Competencias cognitivas en Educación Superior. Narcea

Un mismo problema técnico o profesional puede tener varias posibles soluciones, cada una con sus propias ventajas e inconvenientes en términos de *costes, impactos ambientales, repercusiones sociales, efectos a corto y largo plazo, etc.*

Hay que estimular en los alumnos el *pensamiento lateral*; pensar en *otras cosas*, incluidas *otras asignaturas*, pensar también en posibles *efectos no pretendidos*, etc.

Eficaz para

- Estimular una *reflexión ordenada* y un esfuerzo de *comprensión* de términos y conceptos
- *Aclarar* las propias posturas y actitudes personales
- Estructurar de una *manera lógica y coherente* su propio pensamiento
- Se presta a debates en la misma clase, a discutir en pequeños grupos, etc.

3.02. Trabajos breves para hacer en casa

Algunos tipos de ejercicios breves capacidad crítica, expresión escrita, etc.

Frecuencia	Prudencial, puede ser preferible varios trabajos cortos a uno largo
Corrección y calificación	Corrección rápida, casi de un golpe de vista Criterio de corrección y calificación: según normas dadas Se pueden ordenar según calidad y calificar después

Por ejemplo (cuatro categorías)

- **Sí** (trabajo bien hecho)
- **Sí, pero...** (básicamente bien, pero se puede poner alguna pega, falta algo...)
- **No, pero...** (no está bien, pero hay algo que sí se puede salvar...)
- **No** (definitivamente no está bien)

Pedro Morales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala

- Poco peso en la nota
- No tener en cuenta los peor hechos ...
- El primero puede servir de ensayo ...

- Para mantener abierta la posibilidad de mejorar ...
- Para estimular que hagan caso a las observaciones del profesor ...
- Para poder subir el nivel de exigencia y dificultad desde el comienzo

Cada profesor puede pensar en su propia tipología de trabajos cortos y eficaces para estimular las capacidades de sus alumnos y formarles en competencias específicas

Ampliado en *Trabajos breves para hacer en casa*
<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Trabajosbreves.pdf>