

2.05. Preguntas orales en clase

Las preguntas orales en clase

Dimensión didáctica	Funciones ... (¿para qué preguntamos?)
----------------------------	---

- ▶ Para **centrar la atención**, traer a la clase a los alumnos que mentalmente están en otro lugar ...
- ▶ Para verificar el progreso de la clase ... **corregir a tiempo errores comunes y previstos ...**
- ▶ Para repasar lo ya explicado **y consolidar lo aprendido**
- ▶ Para hacer un **diagnóstico** de los problemas de aprendizaje ...
- ▶ Para iniciar períodos de **discusión** y estimular la **participación** de la clase ...
- ▶ Para estimular el **pensamiento crítico** y creativo ...

Una buena manera de comenzar una clase o una explicación: hacer una pregunta a la clase

¿Qué saben, qué recuerdan...?

¿Dónde creen que está el interés del tema?

¿Dónde creen que va a estar lo más difícil...?

Ya solemos saber de antemano lo que les cuesta entender...

Hacer preguntas que requieren pensar, no solamente recordar.
El arte de enseñar a pensar es el arte de saber preguntar.

Las preguntas orales en clase

Dimensión didáctica	Las preguntas orales hechas : a alumnos concretos a <i>toda la clase</i> pueden ser un excelente método de evaluación formativa:
----------------------------	---

Dos condiciones:

1º Si las hacemos con este propósito

2º Si hacemos conscientes a los alumnos del por qué de estas preguntas

▶ Porque lo que preguntamos expresa lo que consideramos que es **importante**: qué hay que entender, cómo hay que estudiar...

▶ Porque deseamos **corregir errores a tiempo** y **en una situación sin riesgo** para el alumno

Las preguntas orales en clase

Las preguntas orales son con frecuencia muy improvisadas	Pueden ser un excelente método didáctico y de evaluación
--	--

Podemos potenciar su eficacia **si nos hacemos conscientes** de las **dos dimensiones** presentes en las preguntas orales:

Dimensión didáctica,
Dimensión relacional,

Las preguntas orales en clase

Dimensión relacional	Situación natural para...
-----------------------------	----------------------------------

- ▶ **Reforzar la autoconfianza** de los alumnos mediante la **alabanza oportuna...** *hacer comentarios orientados a **estimular su motivación**, que perciban que **creemos** que son capaces ...*
- ▶ **Dar la oportunidad de quedar bien** a quien lo necesite ...
- ▶ **Reconocer aciertos parciales o incompletos** *sin enseñarse ante el disparate, no dejar a nadie en ridículo ...*

Es muy aconsejable que antes de ir a clase nos preguntemos a nosotros mismos:

¿Qué voy a preguntar hoy, cuándo y por qué?

Honolulu Community College, *Teaching Tips Index*, USING QUESTIONS EFFECTIVELY
<http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/teachtip.htm>

Las preguntas orales en clase

Algunas recomendaciones...

- ▶ **Dar tiempo suficiente** para responder, saber esperar...
- ▶ **Hacer preguntas sucesivas** para ayudar en la respuesta...; solicitar aclaraciones...
- ▶ **Pedir a otro alumno** que complete la respuesta...
- ▶ **Tomar la respuesta como punto de partida** para explicar lo que no se entiende...
- ▶ **No preguntar siempre a los mismos**, prestar atención a los más tímidos...
- ▶ **Hacer preguntas a toda la clase**; baja la ansiedad, se aprende más...

Para ampliar el tema de las preguntas orales ...

Answering and Asking Questions	Types and examples for different responses.
Effective Techniques of Questioning	Plan key questions to teach around.
Socratic Questioning	Challenge accuracy and completeness of thinking.
Five basic types of questions	Asking questions is one of the basic skills of good teaching.
Types of Questions	Question types based on Bloom's taxonomy.
Questioning Questions	Reshaping the model students have for questioning.