

1.01. El rol del profesor, enseñanza centrada en el aprendizaje y evaluación

Énfasis en la evaluación como método de aprendizaje

¿Por qué?

Toma de conciencia más explícita de

- El poder condicionante de la evaluación en el QUÉ, CÓMO y CUÁNDO estudia el alumno
- La tarea del docente como FACILITADOR del aprendizaje

Convertir la evaluación en una oportunidad de aprendizaje

Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid; Universidad Rafael Landívar, Guatemala

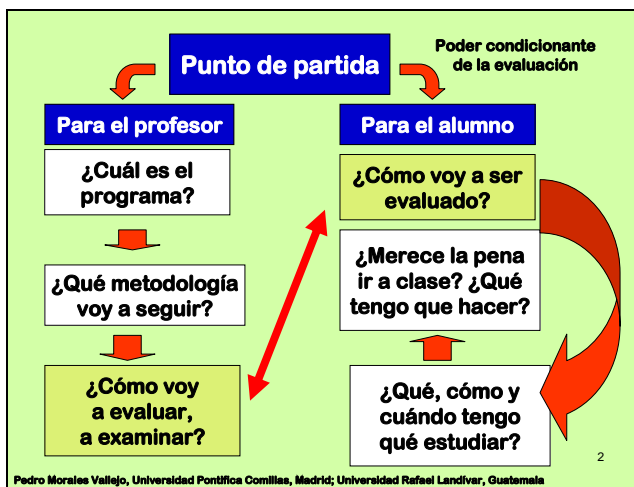
En los últimos años: congresos y jornadas internacionales sobre *evaluación en Educación Superior* con el mismo énfasis: *la evaluación como método de aprendizaje* (y no sólo como comprobación del aprendizaje)

Desde la perspectiva de los alumnos la evaluación *define siempre el curriculum*
Ramsden, Paul, (1992). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge, p. 187

La manera más rápida de cambiar cómo estudia el alumno consiste en ... *cambiar el estilo de evaluación*

El currículum real, el que condiciona el estudio del alumno, no es el que figura en un programa (currículum abierto, explícito), sino el implícito (*oculto*) en los exámenes esperados.

Si queremos influir en CÓMO y QUÉ aprenden nuestros alumnos, la evaluación es el punto de partida



Excelentes textos de didáctica universitaria:

Bain, Ken (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universitat de València.

Biggs, John B. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Ramsden, Paul, (1992). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge

El poder condicionante de la evaluación

Los alumnos se pueden escapar, no sin dificultad, de los efectos de una mala enseñanza, pero **no pueden** (por definición, si quieren aprobar) **escaparse de los efectos de un mal sistema de evaluación.**

Ahora nos damos cuenta de que en **cómo estudian los alumnos** tienen con frecuencia una influencia mayor **los cambios en nuestra manera de evaluar** que nuestro modo de enseñar o que el mismo programa.

Boud, David. Assessment and learning – unlearning bad habits of assessment. *Presentation to the Conference 'Effective Assessment at University', University of Queensland, 4-5 November 1998*
http://www.tedi.uq.edu.au/Conferences/A_conf/papers/Boud.html

El poder condicionante de la evaluación

El aprendizaje fruto de una enseñanza mediocre **Evaluación redentora** puede transformarse con la elección de métodos de evaluación imaginativos y que **enganchen** a los alumnos

El aprendizaje fruto de una enseñanza inspirada **Evaluación destructiva** puede no consolidarse por culpa de una evaluación mediocre

Si evaluamos mal, nuestros alumnos aprenderán mal aunque nuestra enseñanza sea 'excelente'

1.01. El rol del profesor, enseñanza centrada en el aprendizaje y evaluación

Qué es enseñar ...

El rol del profesor no es enseñar, sino ayudar a aprender

Enseñar es facilitar el aprendizaje.

Si la enseñanza no lleva al aprendizaje de los alumnos → no ha habido enseñanza

De la misma manera si al aprendizaje le falta calidad, → en esa misma medida la enseñanza no ha tenido éxito.

No confundir medios con fines

Mohanan, K.P. (2003) *Assessing Quality of Teaching in Higher Education*
<http://www.cdti.nus.edu.sg/publications/assess/> Centre for Development of Teaching and Learning, National University of Singapore.

Analogía con un pescador: gasta su plata en aparejos, se pasa horas en el río y no pesca nada (*los peces no estaban motivados para picar en el anzuelo, andaban nadando por otro sitio, etc.*)

Si no hay peces no ha habido pesca por muchas horas que se haya pasado junto al río

Si has estado pescando ¿dónde están los peces?

Habría que cambiar de cebo, o comprar otra caña, o ir a pescar en otro lado...

Si los alumnos no aprenden, o aprenden mal, no hemos enseñado (¿dónde están los peces?)

Eso no quiere decir que la culpa sea necesariamente nuestra (hay muchas variables que no controlamos).

Qué es enseñar ...

Nuestro objetivo es conseguir en nuestros alumnos un aprendizaje inteligente

Evaluación formativa →

Revisión crítica y creativa de tipos de pruebas →

Depende del **cuándo** y **para qué** de la evaluación; cómo *manejamos* todo el tema de la evaluación

Depende del **cómo** de la evaluación; qué *tipo de estudio* condicionamos

Relación con la evaluación

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas, Madrid

La evaluación ¿la gran ocasión perdida?

Convertir la evaluación en una situación de aprendizaje

Finalidades distintas de la evaluación

¿Sólo pensamos en esto?

→ Evaluar para **calificar** ...

→ Evaluar para **condicionar un estudio inteligente**...

→ Evaluar para **ayudar a aprender** y evitar el fracaso

→ Evaluar para **condicionar un esfuerzo continuado** a lo largo del curso

(*repaso a los distintos tipos de pruebas*)

Evaluación formativa, corregir errores a tiempo, (importancia del feedback)

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas, Madrid

¿Dónde está el problema?

Puede estar en nuestras creencias y actitudes

Nuestras *creencias* sobre lo que es *ser profesor* (frecuentemente implícitas, heredadas y no cuestionadas) condicionan nuestras conductas docentes

→ Confusión entre medios y fines

→ Actitudes hacia el éxito y el fracaso de los alumnos

→ ¿Con qué 'normalidad' nos sentimos confortables?

Keynes está casi pidiendo disculpas por decir algo que le parece obvio.

Nuestra imagen de lo que es ser profesor es una imagen *heredada e internalizada*; con nuestros alumnos hacemos lo mismo que hicieron con nosotros nuestros profesores.

Sin una reflexión sobre nuestras *creencias y actitudes* sobre lo que es ser profesor, podemos hacer verdad aquello de *cambiar todo para que nada cambie*.

Nuestras *creencias* (frecuentemente implícitas, heredadas y no cuestionadas) sobre lo que es *ser profesor* condicionan nuestras conductas docentes.

Nuestras creencias y actitudes

La redacción de este libro ha sido para su autor una larga lucha de liberación, y lo mismo habrá de ser su lectura para la mayoría de sus lectores, a fin de que se cumplan los propósitos de aquél al dirigirse a estos:

una **larga lucha para liberarse de las maneras habituales de pensar y expresarse.**

Las ideas expuestas en él con tanto trabajo son **en extremo sencillas, y deberían resultar obvias.**

La dificultad no reside en las nuevas ideas, sino en liberarse de las antiguas,

que se ramifican, a causa de la educación recibida por la mayor parte de nosotros, hasta el último rincón de nuestras mentes.

John Maynard Keynes, *Teoría general del empleo, el interés y el dinero*, 1936

El mantener separados la enseñanza (*tarea del profesor*) y el aprendizaje (*tarea del alumno*) es uno de los mitos de la enseñanza superior que persiste por diversas razones ...una razón puede ser que es *una excelente excusa para no hacer mucho por mejorar la enseñanza* (Ramsden, Paul, (1992). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge)

1.01. El rol del profesor, enseñanza centrada en el aprendizaje y evaluación

Estamos empezando a reconocer que en nuestro **paradigma dominante**

confundimos los medios con los fines

“ahora nos estamos dando cuenta de que nuestra misión **no es enseñar** sino conseguir que cada uno de nuestros alumnos aprenda mediante el procedimiento que mejor funcione”

El rol del profesor no es enseñar, sino ayudar a aprender

Artículo de gran impacto en la revista *Change* (de *The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*) (Citado 1694 veces, 16 Oct., 2011)

Barr, Robert B. and Tagg, John (1995). From Teaching to Learning - A New Paradigm for Undergraduate Education. *Change*, November /December 1995, 27 (6) pp. 13-25. Disponible en <http://critical.tamucc.edu/~blalock/readings/ch2learn.htm>

Finkel, Donald L. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: Universitat de València.

El libro de Finkel es muy sugerente; títulos de algunos de sus capítulos: *Dejar que hablen los libros, Dejar que hablen los estudiantes, Vamos a indagar juntos, Hablar con la boca cerrada: el arte de escribir, Experiencias que enseñan: crear esquemas para el aprendizaje, etc.*

Pedro Morales, Universidad Pontificia Comillas, Madrid

Nuestras creencias y actitudes

Nuestras actitudes hacia el éxito o el fracaso de nuestros alumnos

- ➔ *El fracaso no es un indicador de éxito*
- ➔ *El alumno no es el enemigo a batir*
- ➔ *El éxito de nuestros alumnos es nuestro éxito profesional en cuanto docentes*
- ➔ *Ya no se puede actuar desde la creencia implícita de que mi tarea es enseñar, y enseñar, y si el alumno no aprende, ése es su problema*

La constante macabra (André Antibi): Un profesor no tiene prestigio si no suspende a un determinado porcentaje de alumnos

En algunas culturas académicas sí parece que se toma el fracaso de muchos como un indicador de exigencia y calidad; puede haber incluso *presiones ambientales* en este sentido

Ningún fabricante de nada dice que es el mejor porque el 50 % de la producción es defectuosa. Aunque no seamos responsables del fracaso de nuestros alumnos, no podemos presumir de que muchos fracasen...

University Rankings, Measuring mortarboards
The Economist, November 17th 2007-11-18

These indices [to compare universities round the world]... reflect “inputs” such as number and quality of staff, as well as how many prizes they win and how many articles they publish.

The new idea is to look at the **endresult- how much knowledge is really being imparted**

The first rankings are planned by 2010

The Organisation for Economic Co-operation and Development is planning [to produce] the first internacional comparison of **how successful universities teach**.

Rather than assuming that because a university spends more it must be better, or using other proxy measures for quality,

we will look at learning outcomes

...it will sample university students to see what they have learned... concentrating on the **transferable skills** that employers value, such as critical thinking and analysis, and testing subject knowledge only in fields... with a big common core

Se trata de un proyecto semejante a lo que ya se hace para elaborar el informe PISA: examinar a los alumnos **Qué no caracteriza a los que están en los primeros puestos:**

- a) Presupuesto dedicado a educación
- b) Salario de los maestros
- c) Tiempo que pasan los niños en la escuela

Qué sí caracteriza a los que están en los primeros puestos:

- a) Óptima selección del profesorado
- b) Formación continua
- c) Guerra al fracaso desde el comienzo

THE ECONOMIST, *How to be Top*. October 20th 2007, 74-75

1.01. El rol del profesor, enseñanza centrada en el aprendizaje y evaluación

<p>¿Nos sentimos demasiado cómodos con nuestros fracasos?</p>	<p>¿Los aceptamos como algo normal?</p>
<p>La buena noticia es que podemos hacerlo mucho mejor</p>	
<p>Hoy día sabemos mucho sobre cómo organizar nuestras instituciones y nuestras aulas de manera que</p>	<p>los estudiantes no sólo permanezcan en ellas, sino que aprendan con un alto nivel de rendimiento.</p>
<p>La investigación en las ciencias del conocimiento y en otros campos nos dan un fundamento básico para seguir mejorando,</p>	<p>y un tema central es el de la evaluación</p>
<p>Lee S. Shulman, <i>Excellence: An Immodest Proposal</i> Carnegie Conversations http://www.carnegiefoundation.org/perspectives/sub.asp?key=245&subkey=1252 (1 06 2006)</p>	

Ya es hora de ir pensando en *otra normalidad*

Lee S. Shulman, *Excellence: An Immodest Proposal* Carnegie Conversations
<http://www.carnegiefoundation.org/perspectives/sub.asp?key=245&subkey=1252> (1 06 2006)

Quando la evaluación se plantea como una elección entre distintos métodos, los modos tradicionales de pensar pueden ser un obstáculo. Las tradiciones son barreras para la innovación y así aseguran la continuación y la estabilidad.

Las tradiciones constituyen también limitaciones en nuestro modo de pensar al definir algo como obvio y de obligado cumplimiento, excluyendo alternativas que se podrían considerar.

Lauvas, P.; Havnes, A. and Raaheim, A. (2000). Why This Inertia in the Development of Better Assessment Methods? *Quality in Higher Education*, Vol. 6, No. 1, 91-100

Nada se modificará en la dirección adecuada si no se interviene para que así sea
“no podemos cambiar las cosas, si seguimos haciendo las mismas cosas de siempre” (Einstein)

El principio de la inercia: “en ausencia de una fuerza externa un objeto permanecerá en reposo, y si está en movimiento, éste será rectilíneo y uniforme”

Necesidad de intervenir

Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid; Universidad Rafael Landívar, Guatemala