

Aplicación de metodologías activas a través de las nuevas tecnologías en la asignatura de Orientación y bicicleta todo terreno

Carlos Castellar Otín, Francisco Pradas de la Fuente, Alejandro Quintás Hijós

Dpto. Expresión Musical, Plástica y Corporal, castella@unizar.es

Contexto y objetivo

La presente experiencia se ha enmarcado en la asignatura de "Orientación y bicicleta todo terreno" del segundo ciclo de la Facultad en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Huesca. El fomento de metodologías docentes activas y participativas en las clases de la asignatura a partir de la utilización de recursos y materiales curriculares asociados a las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la actividad física ha sido el objetivo.

Grupos reducidos (3-4 alumnos) dirigían de forma supervisada al resto de los compañeros por la ruta elaborada. El final del proceso culminaba con la entrega de un portafolio con las características de la ruta planteada. Éste podía ser entregado en formato papel o digital, a partir de la creación de un blog con un vídeo resumen e imágenes de la ruta extraídas a partir de la cámara GoPro®.

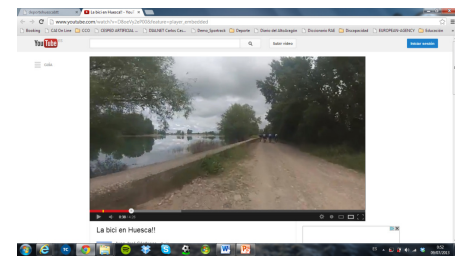


Figura 1. Vídeo de la ruta elaborado con la cámara GoPro.

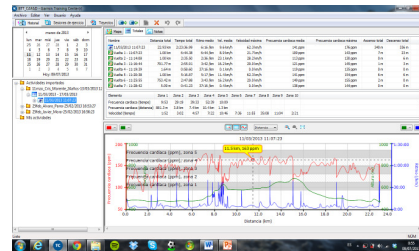


Figura 2. Software de Garmin Connect para GPS.

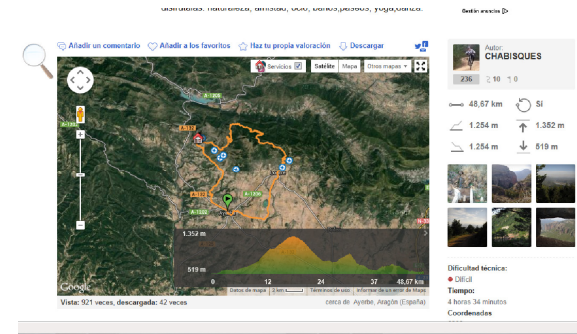


Figura 3. Elaboración de la ruta a partir de la web Wikiloc.

Metodología

La metodología empleada ha partido del conocimiento de la zona natural por donde se iba a desarrollar la práctica (a partir de clases prácticas con la bicicleta y de información transmitida en el aula). Posteriormente se presentaron los materiales y recursos que iban a implementar la elaboración y puesta en práctica de la propuesta: dispositivos con sistema de posición global (GPS) con pulsómetro integrado, cámara GoPro® y páginas web para la recogida de información de la ruta a elaborar.

Resultados y conclusiones

Los resultados de esta experiencia muestran que los alumnos, en cuanto comprendieron la utilidad de los materiales curriculares y las directrices para su correcto uso, trabajaron de forma autónoma, haciéndose partícipe de su propio aprendizaje y demostrando la utilidad de las metodologías activas en el aula. Es necesaria una revisión de las posibilidades de las nuevas tecnologías y su posible transferencia al aula. El potencial educativo que reside en ellas debe ser explorado de forma permanente por el profesor.