

# Mejora de la motivación y el aprendizaje en alumnos de las asignaturas de “Nutrición y alimentación en el deporte” y “Nutrición y actividad física”

Marta Castro, M. Pilar Arruebo, Lorena Fuentes, Nuria Garatachea, M. Jesús Rodríguez, J. Manuel Lou, Iva Marques, Bettina Sierra, M. Ángel Plaza

Dpto. de Farmacología y Fisiología, marta.castro@unizar.es,

**Contexto académico:** “Nutrición y alimentación en el Deporte” (Grado en Nutrición Humana y Dietética) y “Nutrición y actividad física” (Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, CAFD) son dos asignaturas impartidas en la Fac. de Ciencias de la Salud y del Deporte que estudian la **nutrición deportiva**. Desde el curso 2009-10 los alumnos de Nutrición realizan un trabajo en el que asesoran a un deportista desde el punto de vista dietético-nutricional. En dicho curso observamos que los alumnos que trabajaban con deportistas **reales** mostraron mejor **motivación** y presentaron **mejores trabajos** que los que inventaron los datos del caso. Por otra parte, los profesores encontramos difícil el proceso de evaluación de las presentaciones orales de los trabajos.

## Objetivos / Metodología

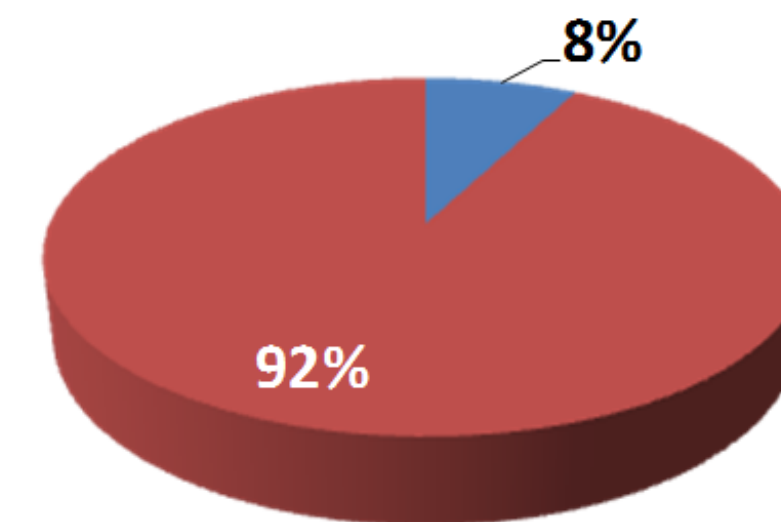
- Mejorar la motivación y el aprendizaje de los alumnos seleccionando **estudiantes de CAFD** para que sirvieran de **pacientes** de los alumnos de Nutrición en su trabajo de asesoramiento.

- Mejorar el sistema de **evaluación** de las presentaciones orales mediante la utilización de una **rúbrica**.

**Resultados:** Los estudiantes de Nutrición mostraron un nivel de **motivación superior** al del curso de referencia (2009-10). Una parte de ellos expresó su voluntad de continuar supervisando a sus deportistas, objetivo que quedaba fuera del trabajo. Las calificaciones fueron mejores, alcanzando el **25%** de los trabajos la calificación máxima (frente al 8% del curso 2009-10).

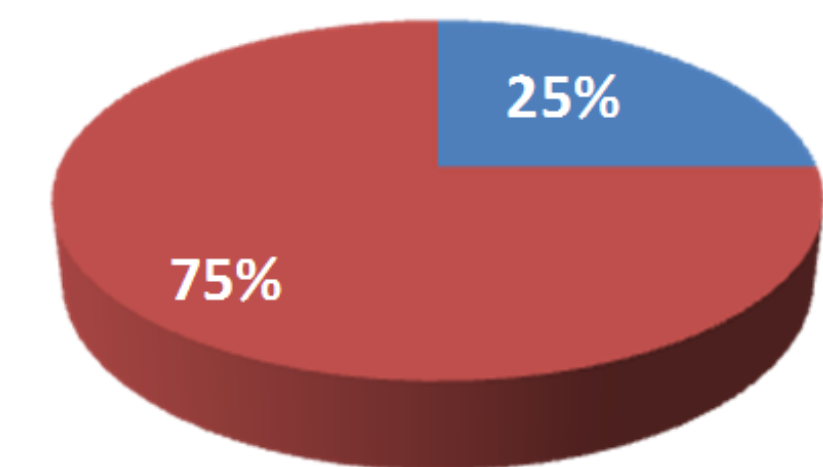
### Calificaciones curso 2009-10

- Trabajos excelentes (10 sobre 10)
- Resto de trabajos



### Calificaciones curso 2012-13

- Trabajos excelentes (10 sobre 10)
- Resto de trabajos



Por otra parte, la implantación de una **rúbrica** (consultable en <http://www.unizar.es/innovacion/jornadas12/pdf/80poster.pdf>) mejoró el trabajo de evaluación de las presentaciones orales por parte de los profesores.

**Conclusiones:** Los alumnos han incrementado su **motivación** y han mostrado mejor **aprendizaje**. El proceso de **evaluación** de presentaciones orales ha mejorado con la **rúbrica**. Este trabajo ha sido desarrollado dentro del proyecto **PIIDUZ\_12\_1\_494**.



Universidad  
Zaragoza