

Mejora de la evaluación y la comunicación en el *Practicum de Intervención* del Grado en Trabajo Social (PIIDUZ_13_321)

Chabier Gimeno

Departamento de Psicología y Sociología: chabierg@unizar.es

Contexto académico

- Asignatura **Practicum de Intervención**: cuarto curso del Grado en Trabajo Social . En colaboración con Universidad Pública de Navarra.
- La actual **situación**:
 - profesorado y profesionales en las instituciones → desconexión.
 - Alumnado → desconocimiento de las instituciones + desconocimiento del modelo de evaluación.

Objetivos

- Hacer propuestas para mejorar:
 - ✓ la evaluación de las competencias de los alumnos.
 - ✓ el reconocimiento de los profesionales.
 - ✓ la comunicación entre los tres actores: docentes, alumnos y profesionales.

Coordinador:
Chabier Gimeno.
Participantes:
María Luisa Gracia,
Montserrat Navarrete,
Sergio Siurana,
Bárbara Olivan y Javier
Martín (Unizar). Rubén
Lasheras (UPNA).
Gregorio García-
Carpintero (Cáritas).

Metodología

- Alumnos: encuesta *on line* y grupos focales (uno Zaragoza, dos Pamplona).
- Profesionales: encuesta (email) y sesiones de trabajo del equipo del proyecto.
- Docentes: sesiones de trabajo del equipo del proyecto.

Resultados

- **Alumnado**: El 85% está satisfecho.
 - Mejoras : en los criterios de evaluación y en la elección de las plazas de prácticas.
- **Profesionales**: no sienten reconocido su papel docente y no tienen contacto fluido con la Facultad.
- **Docentes**: necesidad de mayor coordinación.

Conclusiones y propuestas

Mejoras en la evaluación:

- Rúbrica para docentes y profesionales:
 - Evaluación de procesos y resultados de aprendizaje.
- TIC → para una evaluación continua.
- Coevaluación → en las actividades semanales en el aula.

Mejoras en reconocimiento de los profesionales:

- Estatuto propio como colaboradores extraordinarios.
- Sesiones de formación sobre Trabajo Social.
- **Antes** de las prácticas: sesión de información con ex-alumnos y docentes.
- **TIC** → en actividades de alumnado y en comunicación entre docentes y profesionales.



1542

Universidad
Zaragoza