



UNIVERSITAT DE BARCELONA



LA ESTRUCTURA CÍCLICA EN LAS TITULACIONES Y LA DOCENCIA



Zaragoza, 19 de septiembre de 2002

Ponentes: Gaspar Rosselló Nicolau
Manuel Viader Junyent

Universitat de Barcelona

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'U' inside a blue circle.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'B' inside a blue circle.

REAL DECRETO DIRECTRICES GENERALES COMUNES DE LOS PLANES DE ESTUDIO (LRU)

- **Vertebración enseñanzas en una estructura cíclica**
- **Obtención de un título oficial tras superar un primer ciclo (con posibilidad de acceso a la actividad profesional)**
- **Posibilidad de continuar los estudios en un segundo ciclo**
- **Acercar la formación universitaria a la realidad social y profesional de nuestro entorno**
- **Mayor relevancia a la enseñanza práctica**
- **Nuevo sistema de cómputo del haber académico**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



DISTRIBUCION DE CONTENIDOS:

MATERIAS TRONCALES

MATERIAS NO TRONCALES

OBLIGATORIAS

OPTATIVAS

CRÉDITOS LIBRE ELECCIÓN



DURACIÓN Y ORDENACIÓN CÍCLICA DE LAS ENSEÑANZAS:

DIPLOMATURAS: 3 años

mínimo 180 créditos
máximo 207 créditos

excepciones:

ENFERMERÍA

mínimo: 205 créditos
máximo: 236créditos

PODOLOGÍA

mínimo: 220 créditos
máximo: 270 créditos

ING. TÉCNICAS, ARQUITECTURA TÉCNICA: 3 años

mínimo: 180 créditos
máximo: 225 créditos(75 cré./año)

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



LICENCIATURAS, INGENIERIAS, ARQUITECTURA:

Duración: 4 ó 5 años,

mínimo: 300 créditos

máximo: 345 créditos ó 375 créditos (ingenierías)

excepción:

MEDICINA: 6 años

mínimo: 500 créditos

máximo: 575 créditos

ARQUITECTURA

mínim: 375 crèdits

màxim:450 crèdits

LICENCIATURAS, INGENIERÍAS (sólo 2º ciclo) : 2 años

mínimo: 120 créditos

máximo: 150 créditos

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

MEDICINA, ODONTOLOGIA:

“Las Universidades establecerán las correspondencias extraordinarias de crédito necesarias para garantizar la formación prevista en las directrices comunitarias. Se especificará las horas que los alumnos deben dedicar, de acuerdo con la oportuna programación docente, al aprendizaje de la asistencia clínica en instituciones sanitarias”

FARMACIA Y VETERINARIA:

“Las Universidades establecerán en sus planes de estudio, en los que se incluirán las estancias (prácticas de formación), las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación prevista en la Directiva comunitaria”

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- **Planes de estudio específicos con:**
 - **distinta duración (4 ó 5 cursos), en una misma titulación y distinto número de cursos por ciclo**
 - **distinta carga docente (créditos/curso)**
- **Ha colaborado, a veces, a dificultar el:**
 - **reconocimiento de los estudios realizados**
 - **acceso a puestos de trabajo en Europa**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La duración de las Titulaciones se contempla, en las futuras directrices, como:

★ La adopción de un sistema basado esencialmente en dos fases principales:

El grado concedido tras la primera fase (duración mínima tres años) deberá también ser relevante para el conjunto del mercado laboral europeo en la medida que permita obtener un nivel apropiado de cualificación “bachelor”



ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El acceso a la segunda fase requerirá haber completado de manera suficiente la primera fase.

La segunda fase conducirá al “master “

CLAVES PARA UNA BUENA ARMONIZACIÓN:

- ★ No se trata de uniformizar sino armonizar**
- ★ Es necesario gestionar eficazmente la diversidad mediante acuerdos básicos por disciplinas**
- ★ Sería conveniente establecer criterios claros para la evaluación de la calidad y la acreditación de las enseñanzas en Europa**



ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MECANISMOS PARA LA ARMONIZACIÓN:

- Una estructura básica de titulaciones flexible y generalmente aceptada
- Un sistema común de valoración en créditos de aprendizaje (ECTS)
- Un sistema europeo de calificaciones
- Un certificado europeo para el titulado (Suplemento europeo al título)
- Un sistema europeo de evaluación y acreditación de enseñanzas

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



CONSEJO EUROPEO, MARZO 2002

- **Supresión obstáculos dentro los mercados laborales, en 2005**
- **Crear las condiciones que garanticen una movilidad en los ámbitos:
educación, investigación e innovación**
- **Reducir obstáculos normativos y administrativos al reconocimiento profesional y a los impedimentos sobre reconocimiento titulaciones**

PROGRAMA DE TRABAJO PARA 2010

- **Tres principios básicos:
mejora de la calidad
facilitación del acceso universal
apertura a una dimensión mundial**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



ACCIONES A LLEVAR A CABO:

a) introducción instrumentos que garanticen la transparencia de los diplomas y certificaciones (ECTS, suplemento europeo al título..)

b) cooperación más estrecha en materia de diplomas, antes 2003

c) establecimiento indicador de competencias lingüísticas en 2003

d) promover la dimensión europea en la enseñanza y su integración en las competencias básicas de los alumnos en 2004

f) adoptar una resolución para “hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” en junio 2002



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Momento importante (LOU)

- ❑ desarrollo del Título XIII (Espacio Europeo de enseñanza superior)
- ❑ posición importante como referente para América Latina

Mejoras en los sistemas universitarios \Rightarrow mayor competitividad de nuestras universidades y nuestros estudiantes

La universidad española debe estar preparada para asumir los nuevos retos, dentro de un marco normativo claro que permita desarrollar cada uno de los puntos básicos que aseguren una convergencia real hacia un sistema universitario europeo.

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



LÍNEAS GENERALES DE LA NUEVA LEY ORGÁNICA DE UNIVERSIDADES

Título XIII

Espacio Europeo de enseñanza superior

Art.88 De las enseñanzas y títulos

- estructura ciclos
- unidad de medida - crédito europeo
- suplemento europeo al título
- movilidad de estudiantes (becas)

Art.89 Del Profesorado

- movilidad de profesores

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

PROPUESTA DE POSICIÓN DE LA CRUE

julio 2002

LA DECLARACIÓN DE BOLONIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA ESTRUCTURA DE LAS TITULACIONES EN ESPAÑA

- La introducción de la arquitectura de títulos es una excelente oportunidad para modernizar nuestras enseñanzas (organización, objetivos, métodos....)
- Existe un nuevo marco de oportunidades para definir una oferta académica versátil, abierta y capaz de responder a un nuevo paradigma educativo basado en el aprendizaje y centrado en el estudiante
- Se tiene que mantener y favorecer la flexibilidad institucional a la hora de adoptar modelos concretos de estructuras curriculares

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

- Señala la necesidad de la adopción de ECTS, nuevo sistema de calificaciones y sup. Europeo al título
- La relevancia de los estudios dentro del mercado laboral debe ser enmarcada en una concepción global de aprendizaje permanente
- Las universidades ofrecen la posibilidad de encarar la formación orientada a las profesiones

No se trata de innovar partiendo de cero, sino de mejorar los sistemas existentes en sintonía con el resto de países de la UE

The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

Aspectos más destacables del decreto (LRU)

- Duración y ordenación cíclica de los estudios.
- Modalidades de la ciclicidad
- Carga lectiva de las enseñanzas
- Contenidos de las enseñanzas
- Directrices generales propias

Introducción conceptos claves:

- Directrices generales comunes
- Directrices generales propias
- Materias troncales, materias no troncales: obligatorias, optativas, libre elección
- Complementos de formación
- Definición del crédito



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Acuerdo CRUE (dic. 2000)

“unidad de valoración de la actividad académica, en la que se integran armónicamente, tanto las enseñanzas teóricas y prácticas, otras actividades académicas dirigidas, y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas”

**Países con créditos nacionales no coincidentes
⇒ transformación conceptual del crédito**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Redefinición del crédito

¿Por qué empezar por aquí?:

- Menor dependencia de decisiones externas
- Promueve reflexión sobre objetivos (conocimientos y competencias)
- Adaptación de metodologías docentes
- Facilita o propicia otros cambios (estructura titulaciones, evaluación, etc.)

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Ejemplo de cálculo

Asignatura semestral de 9 créditos

Concepto tradicional:

- Clases teóricas: 4 horas/semana
- Clases prácticas: 2 horas/semana

Flexibilización del crédito:

- Clases teóricas: 3 horas/semana
- Clases prácticas: 1,5 horas/semana
- Otras actividades (?)



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Ejemplos de cálculo: Créditos ECTS

Ejemplo 1

- Clases teóricas: 3 horas/semana
- Clases prácticas: 1,5 horas/semana
- Trabajo tutorizado estudio de casos: 15 horas
- Lecturas: 15 horas
- Estudio: 90 horas

Total = 187,5 h.

7,5 créditos ECTS

Ejemplo 2

- Clases teóricas: 2 horas/semana
- Clases prácticas: 3 horas/semana
- Trabajo supervisado laboratorio: 12,5 h.
- Estudio: 75 hores

Total = 162,5 h.

6,5 créditos ECTS

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



IMPLICACIONES DEL PROCESO

- ★ cambia el papel docente del profesor
- ★ los objetivos y la metodología docente
- ★ sistemas de evaluación
- ★ actitudes y la participación
- ★ sistemas de información

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Necesidad de reformulación de los planes docentes de las asignaturas

Planes docentes de las asignaturas

- Transición hacia planes de trabajo
- Objetivos (conocimientos y competencias)
- Actividades: Tipología y organización
- Guía docente y de aprendizaje
- Cómputo en horas del conjunto de las actividades
- Análisis del semestre o curso (carga de trabajo total) como elemento de ajuste

Evaluación:

- Criterios adaptados a cada actividad
- No únicamente examen final
- Sistema de calificaciones

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Evaluación - Multiplicidad de fuentes

- Determinación actividades evaluables y criterios
- Reducción del peso del examen final
- Actualmente: 10 semanas para exámenes finales

”Evaluación transversal”

- Materias o grupos de asignaturas
- Notas compensables
- Prácticas comunes
-

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



PLAN DOCENTE DIPLOMATURA TURISMO

Escuela universitaria CETT (adscrito)

- **Guía de ayuda para la elaboración del Plan Docente**
- **Elaboración de los objetivos**
- **Desarrollo Formativo del programa (Temas)**
- **Desarrollo Formativo del programa (Subtemas)**
- **Elaboración de los sistemas de evaluación**
- **Plantillas para el diseño de ejercicios, trabajos, actividades...**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B

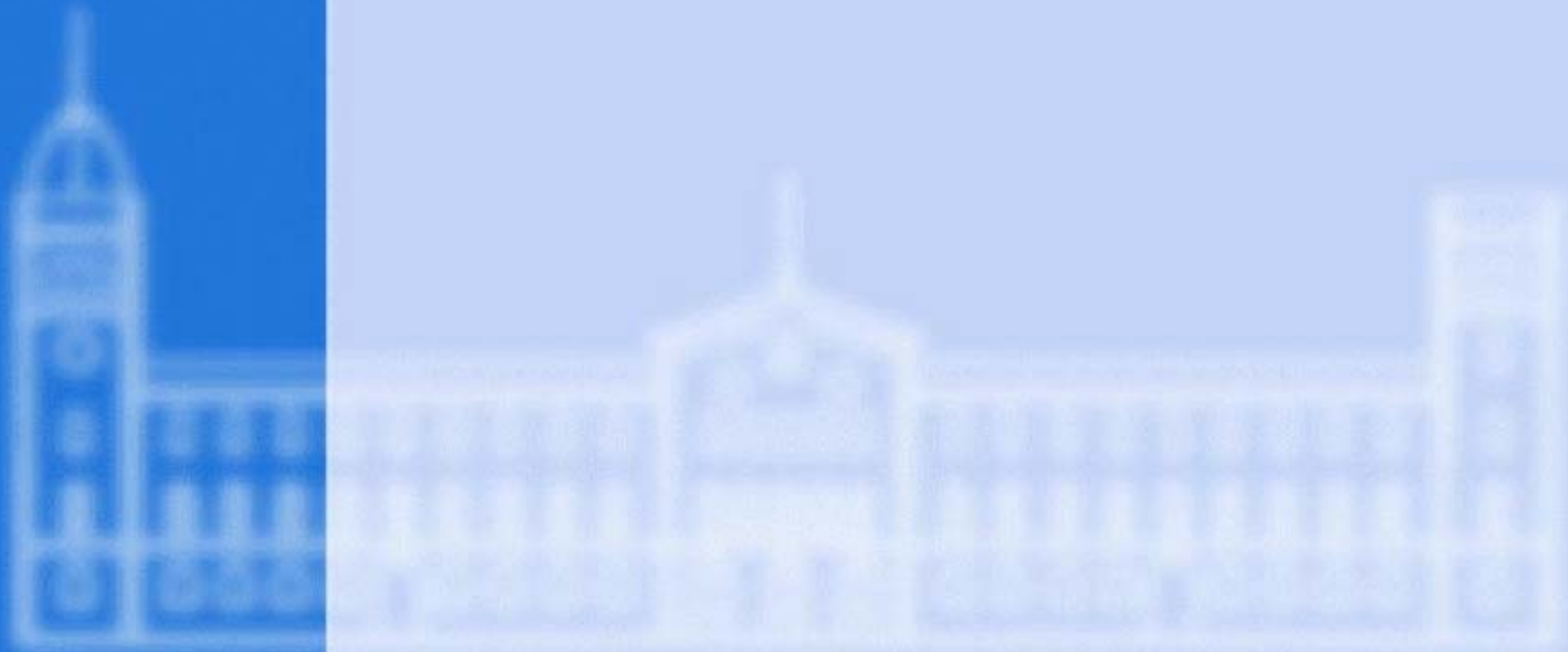


ELABORACIÓN DE OBJETIVOS:

a) objetivo de la titulación

b) objetivo del curso

c) objetivo de la asignatura



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO (TEMAS Y SUBTEMAS)

Título del tema

Objetivo específico

Metodología utilizada y forma de aprendizaje

Recursos y herramientas que se necesitan

Documentación de referencia

Horas dedicación fuera del aula

Horas totales

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

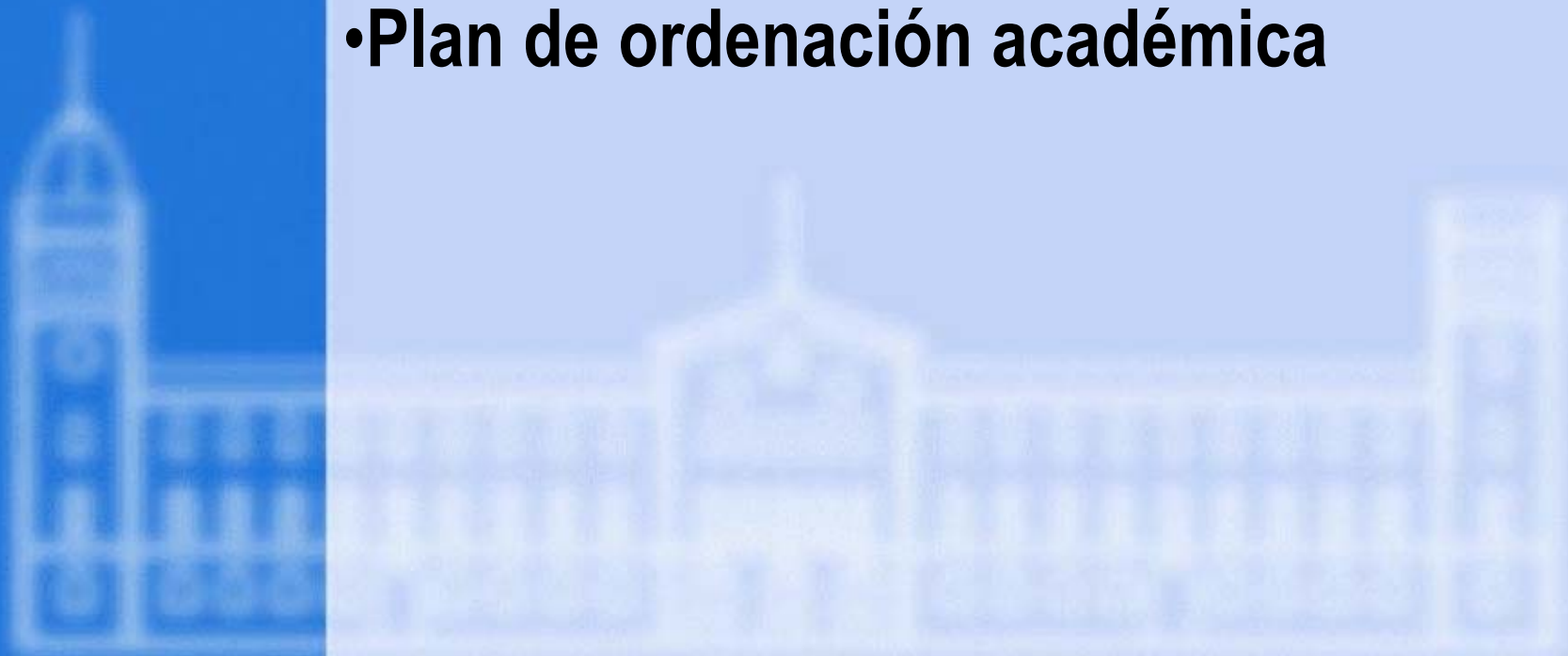
B



- **Normativas académicas**

Como mínimo:

- **Planes docentes, exámenes y evaluación**
- **Plan de ordenación académica**





Normativas académicas

- **Estructura, información y criterios del plan docente (modelo)**
- **Catálogo de sistemas de evaluación, normas y garantías asociadas**
- **Mecanismos de evaluación continuada**
- **Cómputo de créditos (¿horas de trabajo?) del profesor**
- **Valoración de actividades externas al aula (dirección de trabajos tutorizados, mantenimiento de forum, etc.)**
- **Referencia al número de estudiantes en determinadas actividades**
- **Tratamiento de las actividades semipresenciales y a distancia**
- **Incorporación de tutorías y otras actividades**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Planes de acción de las Universidades

La necesidad de iniciar pruebas piloto:

- Posibilidad de acortamiento de plazos (¿2005?)
- Difusión cada vez más amplia de los conceptos básicos del proceso y creación de expectativas
- Existencia de iniciativas parciales
- Necesidad de coordinación y adopción de una perspectiva estratégica
- Valoración de las dificultades del proceso y de la generación de nuevas necesidades para la implantación de los cambios

U

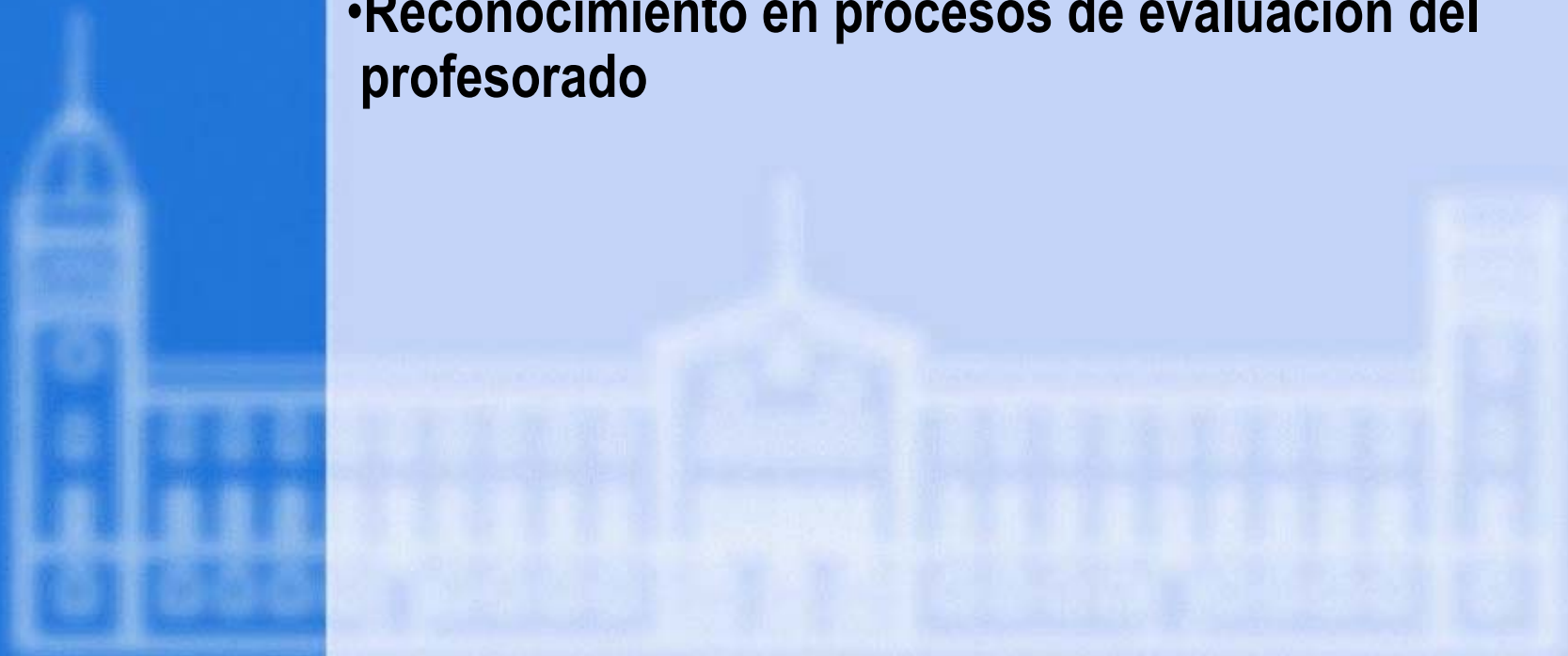
UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas medidas para favorecer el proceso:

- Reconocimiento en POA de ciertas actividades
- Priorización de actuaciones en convocatorias
- Financiación específica de algunas actividades (reuniones, participación en redes, etc.)
- Reconocimiento en procesos de evaluación del profesorado



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas cuestiones a considerar en la primera fase

- **Coordinación entre asignaturas y departamentos**
- **Metodología para la recogida de información entre profesorado y estudiantes**
- **Modelo o modelos de plan docente**
- **Identificación de competencias y asociación a asignaturas**
- **Grado de “tensión” entre el plan de estudios actual y el nuevo planteamiento**
- **Detección de solapamientos y redundancias:
Racionalización del despliegue del plan**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Actuaciones en el ámbito docente

- **Modelo docente**
- **Planes de mejora docente**
- **Soporte a la docencia**
- **Innovación docente**
- **“Nuevas” actividades docentes**
- **Formación del profesorado**
- **TIC**
- **Evaluación e Incentivación**



Modelo docente

Debe proponer respuestas a preguntas básicas.

Por ejemplo:

- **Papel y límites de la semipresencialidad en universidades presenciales**
- **Modelos de tutorización**
- **Evaluación de aprendizajes**

Planes de mejora docente

- **Establecerlos a distintos niveles**
- **Relación con evaluación**
- **Relacionar con contratos-programa y otros mecanismos similares**
- **Elementos de impulso de actuaciones concretas y de priorización de iniciativas**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Soporte a la docencia

- Estructuras estables
- Descentralización
- Distinción respecto a innovación docente

Innovación docente

Actualmente:

- No distinción entre mejora e innovación docente
- Esquema Proyecto-Solicitud-Subvención

Se plantea:

- Perspectiva más estratégica
- Priorización de líneas
- Reservar subvención directa a innovación

U

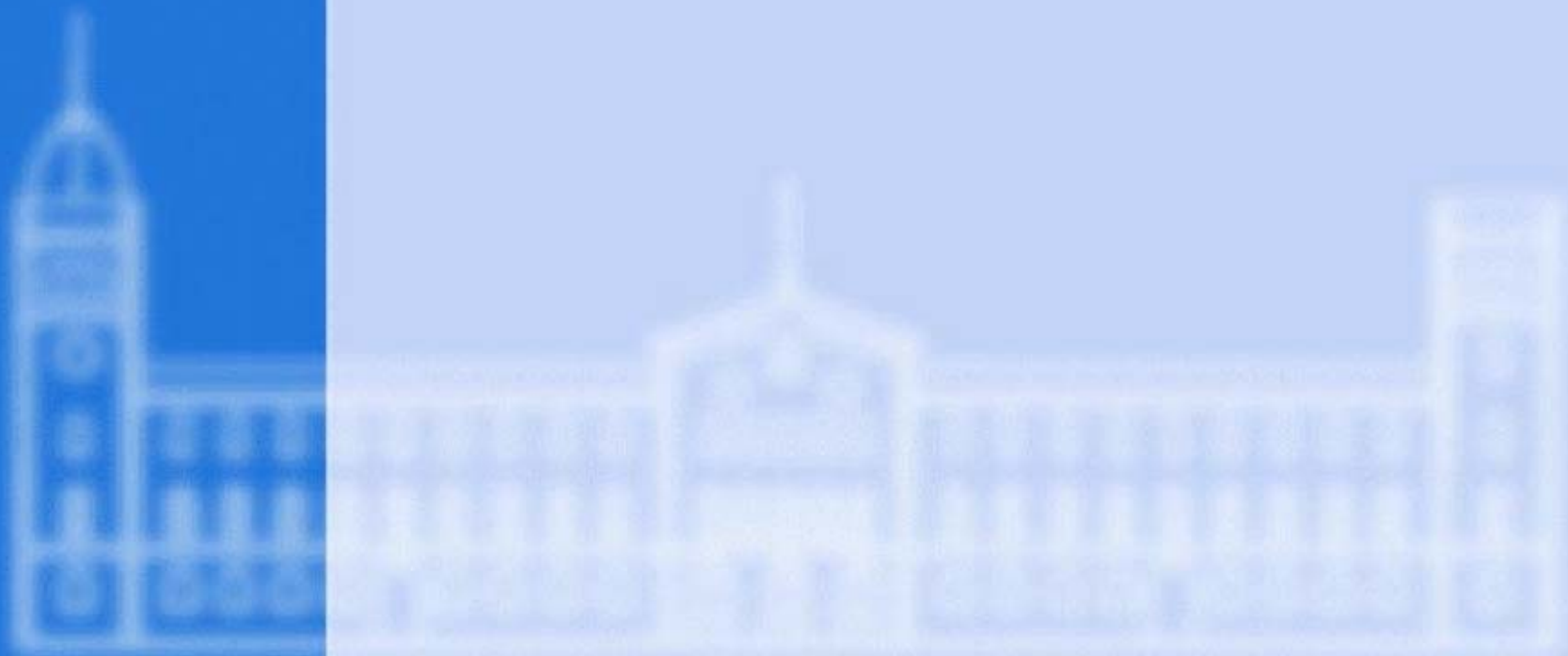
UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Innovación docente (2)

- **Macro-proyectos ligados a objetivos estratégicos**
- **Proyectos a partir de planes de mejora docente**
- **Iniciativas de profesores o grupos**
- **Necesidad de seguimiento**



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



“Nuevas” actividades docentes

- **Procesos de tutorización (PAT)**
- **Actividades relativas a la semipresencialidad (diseño, materiales, desarrollo y seguimiento)**
- **Tareas de coordinación (asignaturas, prácticas, etc.)**
- **Docencia en prácticas, practicum, etc.**
-

Formación del profesorado

- **Establecimiento de áreas prioritarias**
- **Detección de déficits específicos**
- **Profesorado novel**
- **Relación con evaluación**
- **Estructuras específicas**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Tecnologías de la información y la comunicación

Conceptos clave:

- Coordinación
- Formación
- Soporte

Evaluación e Incentivación

- Nuevo modelo de evaluación profesorado
- Unificación indicadores y criterios
- Tramos de docencia
- Plazas de promoción por méritos docentes
- Otros mecanismos (grupos reconocidos, priorización de proyectos, distinciones internas o externas, etc.)

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



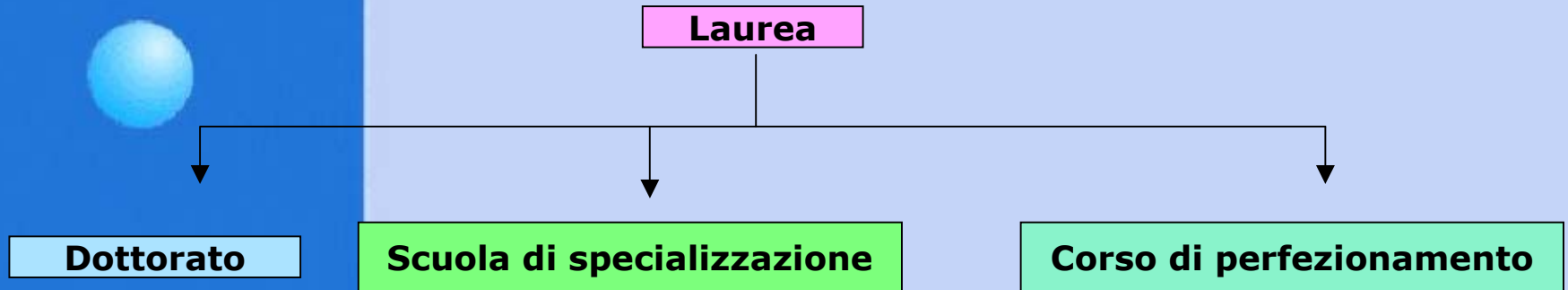
Estructura y concepto de las titulaciones

Ideas clave:

- **Esquema Bachelor - Master**
- **Definición del concepto, carga y objetivos de cada uno de los títulos (disciplinar-profesional, generalista-específico, etc.)**
- **Flexibilidad curricular**



Prima della riforma



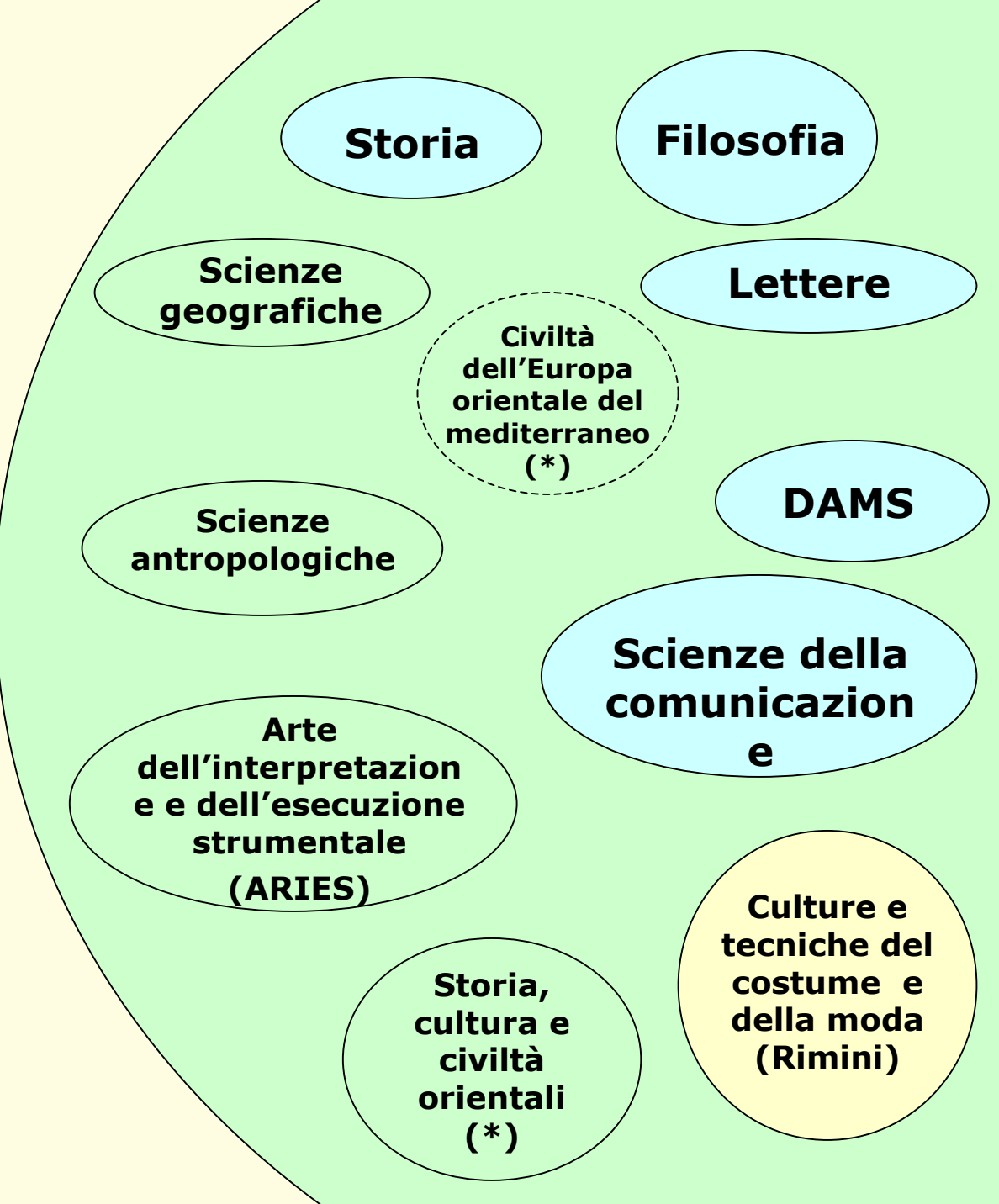
Dopo la riforma



**Facoltà di
LETTERE E FILOSOFIA**

- Lettere
- Filosofia
- Discipline dell'arte, della musica e dello spettacolo
- Storia
- Scienze della comunicazione
- Operatore di costume e moda (Rn)

L
**R
I
F
O
R
M
A**



Lettere

Filosofia

Discipline dell'arte, della musica e dello spettacolo

Storia

Scienze della comunicazione

Operatore di costume e moda (Rn)

LS

**R
I
F
O
R
M
A**

Storia dell'arte

Storia

Linguistica (*)

Conservazione e restauro del patrimonio storico-artistico (*)

Teoria della comunicazione

Scienze delle religioni

Filosofia

Musicologia E beni musicali

Archeologia. Archeologia e culture del mondo antico

Comunicazione sociale, pubblica e politica

Filologia e letteratura

Antropologia culturale ed etnologia

Geografia culturale e della comunicazione

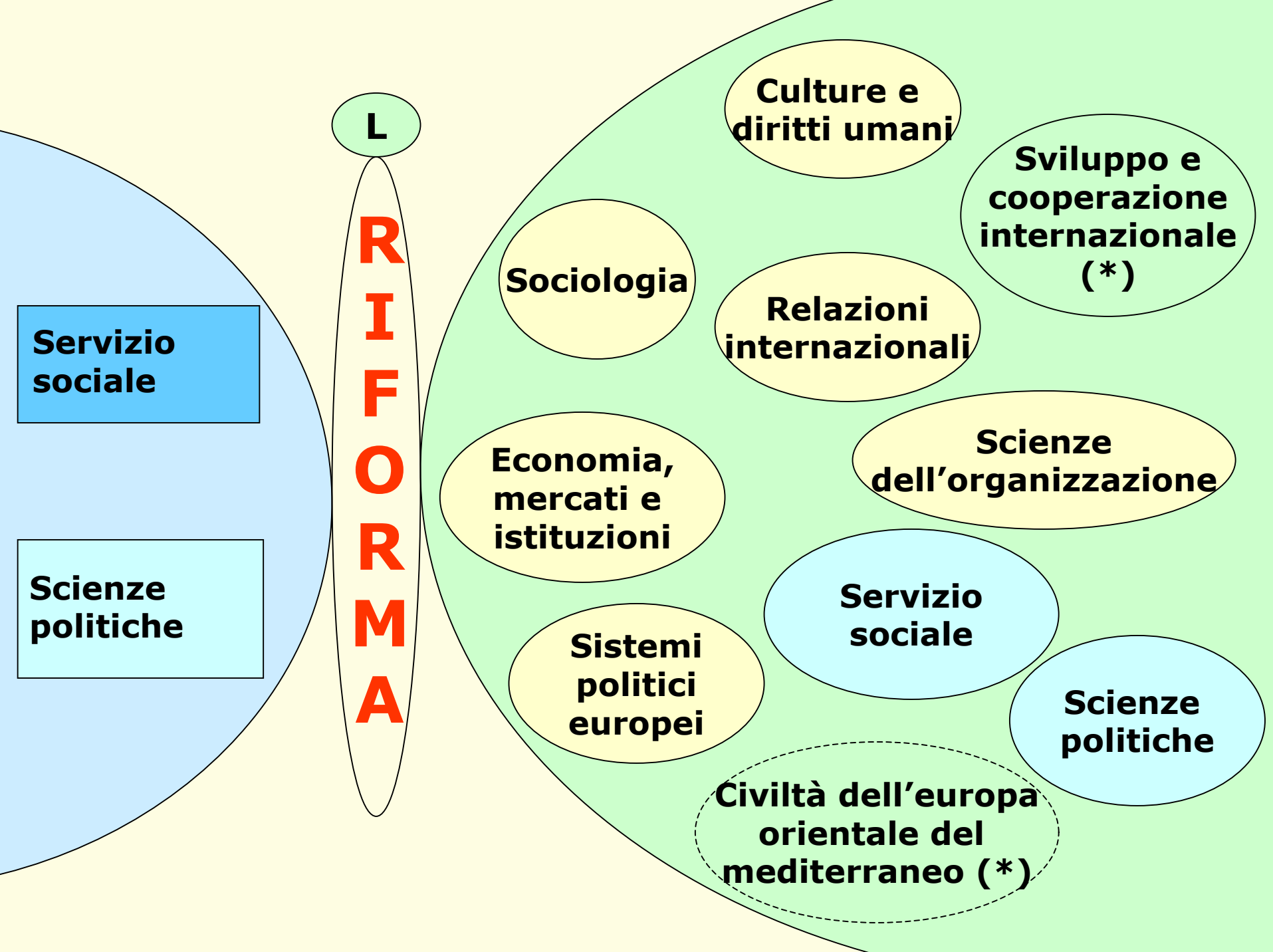
Arte dell'interpretazione e dell'esecuzione strumentale (ARIES)

Discipline Teatrali

Scienza del cinema e della produzione multimediale

Lingue e culture dell'Asia e dell'Africa

**Facoltà di
SCIENZE POLITICHE**



L

**R
I
F
O
R
M
A**

Servizio sociale

Scienze politiche

Sociologia

Economia, mercati e istituzioni

Sistemi politici europei

Culture e diritti umani

Relazioni internazionali

Scienze dell'organizzazione

Servizio sociale

Scienze politiche

Sviluppo e cooperazione internazionale (*)

Civiltà dell'europa orientale del mediterraneo (*)

LS

**R
I
F
O
R
M
A**

**Servizio
sociale**

**Scienze
politiche**

**Analisi
dei sistemi
politici
europei**

**Diritti umani
e relazioni
internazionali**

**Scienze
dell'organizzazione
e del governo**

**Cooperazione e
sviluppo
locale e
internazionale
(*)**

**Economia,
industria e
istituzioni
finanziarie**

**Occupazione,
mercato,
ambiente**

**Relazioni
industriali e
del lavoro**

**Relazioni
internazionali
e processi della
globalizzazione**

**Responsabile
nella
progettazione
e coordinamento
dei servizi sociali**

**Ergonomia
(*)**

**Politiche
sociali e del
benessere**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas implicaciones de los ejemplos:

- **Concepto del título**
- **Conocimientos previos**
- **Objetivos formativos**
- **Actividades asociadas**
- **Metodologías docentes**
- **Competencias profesionales**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas cuestiones generales:

- ¿Debe desaparecer la distinción entre diplomaturas y licenciaturas?
- ¿Deben o pueden tener la misma naturaleza todos los títulos de grado?
- ¿Deben tener todos los títulos del mismo nivel una carga en créditos similar?
- ¿Cuáles son las diferencias en la capacitación profesional entre grado y postgrado?
- ¿Debe contar el nivel de “postgrado” con financiación pública?

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas cuestiones generales (2):

- ¿Debe existir un catálogo de títulos y directrices generales propias para los dos niveles?
- ¿Debe complementarse o substituirse el mecanismo de homologación previa por otro de acreditación en ambos niveles?
- ¿Desde qué nivel debe ser posible el acceso al doctorado?