



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**REPERCUSIONES DE LA CONVERGENCIA
EUROPEA EN LOS PROCESOS NORMATIVOS:
DECRETOS Y NORMATIVAS ACADÉMICAS**



**Ponente: Dr. Gaspar Rosselló Nicolau
Asesor del Rector para la
Convergencia Europea**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



DECLARACIÓN DE BOLONIA- 1999: Recomendaciones
Generalización del Sistema de Créditos Europeos
Adopción del Suplemento Europeo al Título
Adopción de una estructura basada en dos ciclos

SALAMANCA- PRAGA (2001) – Estrategias
Reconocimiento académico: un marco de calificaciones
común y flexible
Competitividad en formación e investigación, dentro y
fuera de nuestras fronteras

CONSEJO EUROPEO (Barcelona 2002)- Recomendación
Educación y bienestar social
Establecimiento de sistemas educativos de máxima
calidad

BERLIN (2003)- Articulación espacio europeo

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



CLAVES PARA UNA BUENA ARMONIZACIÓN:

- ↻ No se trata de uniformizar sino armonizar**
- ↻ Es necesario gestionar eficazmente la diversidad mediante acuerdos básicos por disciplinas**
- ↻ Sería conveniente establecer criterios claros para la evaluación de la calidad y la acreditación de las enseñanzas en Europa**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



MECANISMOS PARA LA ARMONIZACIÓN:

- **Una estructura básica de titulaciones flexible y generalmente aceptada**
- **Un sistema común de valoración en créditos de aprendizaje (ECTS)**
- **Un sistema europeo de calificaciones**
- **Un certificado europeo para el titulado (Suplemento europeo al título)**
- **Un sistema europeo de evaluación y acreditación de enseñanzas**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



¿QUÉ SE HA HECHO DESDE BOLONIA? a nivel estado español



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



jornadas nacionales:


- ↳ **Barcelona, febrero 2000**
- ↳ **Curso verano Escorial, julio 2000**
- ↳ **Reunión vicerrectores alumnos Almagro, noviembre 2000**
- ↳ **Reunión vicerrectores académicos Salamanca, noviembre 2000**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA


B



 **Reunión Rectores (CRUE)**
Murcia, diciembre 2000

 **Reunión Vicerrectores Académicos**
Barcelona, octubre 2001
La Laguna, marzo 2002

 **Reunión Vicerrectores Alumnos**
Barcelona noviembre 2001
Toledo abril 2002

 **Reunión Vicerrectores Académicos,**
Alumnos y Relaciones Internacional
Barcelona junio 2002

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

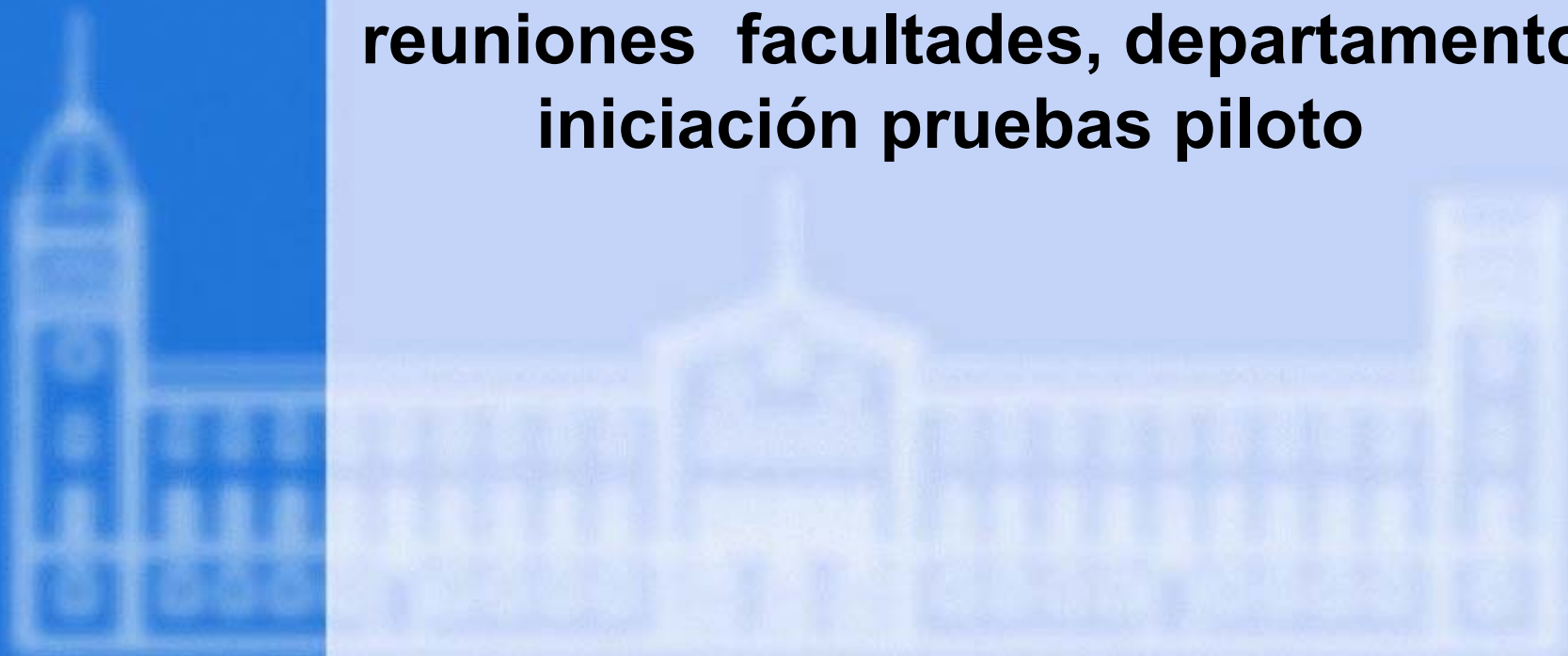
B



**↳ Curso Verano El Escorial
julio 2002, septiembre 2002**

**↳ Conferencias, seminarios, jornadas
en diferentes universidades:**

**reuniones facultades, departamentos
iniciación pruebas piloto**



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



GRUPO TRABAJO CRUE:

Rector responsable: Domingo Docampo. Univ. Vigo

Coordinador: Gaspar Rosselló. Univ. Barcelona

Consultores ECTS

Secretarias/os Sectoriales: RUNAE, CASUE y CEURI

Benjamín Suarez UPC

Andrés García. Univ. Córdoba

Carmen Ruiz-Rivas. UAM

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



ANTECEDENTES: LRU



The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

REAL DECRETO DIRECTRICES GENERALES COMUNES DE LOS PLANES DE ESTUDIO (LRU)

- **Vertebración enseñanzas en una estructura cíclica**
- **Obtención de un título oficial tras superar un primer ciclo (con posibilidad de acceso a la actividad profesional)**
- **Posibilidad de continuar los estudios en un segundo ciclo**
- **Acercar la formación universitaria a la realidad social y profesional de nuestro entorno**
- **Mayor relevancia a la enseñanza práctica**
- **Nuevo sistema de cómputo del haber académico**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Aspectos más destacables del decreto (LRU)

- Duración y ordenación cíclica de los estudios.
- Modalidades de la ciclicidad
- Carga lectiva de las enseñanzas
- Contenidos de las enseñanzas
- Directrices generales propias

Introducción conceptos claves:

- Directrices generales comunes
- Directrices generales propias
- Materias troncales, materias no troncales: obligatorias, optativas, libre elección
- Complementos de formación
- Definición del crédito

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



DISTRIBUCION DE CONTENIDOS:

MATERIAS TRONCALES

MATERIAS NO TRONCALES

OBLIGATORIAS

OPTATIVAS

CRÉDITOS LIBRE ELECCIÓN



DURACIÓN Y ORDENACIÓN CÍCLICA DE LAS ENSEÑANZAS:

DIPLOMATURAS: 3 años

mínimo 180 créditos
máximo 207 créditos

excepciones:

ENFERMERÍA

mínimo: 205 créditos
máximo: 236créditos

PODOLOGÍA

mínimo: 220 créditos
máximo: 270 créditos

ING. TÉCNICAS, ARQUITECTURA TÉCNICA: 3 años

mínimo: 180 créditos
máximo: 225 créditos(75 cré./año)

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



LICENCIATURAS, INGENIERIAS, ARQUITECTURA:

Duración: 4 ó 5 años,

mínimo: 300 créditos

máximo: 345 créditos ó 375 créditos (ingenierías)

excepción:

MEDICINA: 6 años

mínimo: 500 créditos

máximo: 575 créditos

ARQUITECTURA

mínim: 375 crèdits

màxim:450 crèdits

LICENCIATURAS, INGENIERÍAS (sólo 2º ciclo) : 2 años

mínimo: 120 créditos

máximo: 150 créditos

MEDICINA, ODONTOLOGIA:

“Las Universidades establecerán las correspondencias extraordinarias de crédito necesarias para garantizar la formación prevista en las directrices comunitarias. Se especificará las horas que los alumnos deben dedicar, de acuerdo con la oportuna programación docente, al aprendizaje de la asistencia clínica en instituciones sanitarias”

FARMACIA Y VETERINARIA:

“Las Universidades establecerán en sus planes de estudio, en los que se incluirán las estancias (prácticas de formación), las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación prevista en la Directiva comunitaria”

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



LOU

Exposición de motivos:

Regulación de las enseñanzas y títulos mediante garantías de calidad

Distintos niveles de control

Evaluación de los planes de estudio tras un período Inicial de implantación

Medidas para adaptarse al espacio europeo de educación superior

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Homologación de planes de estudio y de títulos:

Las Universidades elaboran y aprueban los planes

Lo ponen en conocimiento de la Comunidad Autónoma para obtener su informe favorable

Las Universidades remiten el plan al Consejo, para su homologación

El Gobierno homologa los títulos y la Comunidad Autónoma autoriza la impartición

Transcurrido el período de implantación las Universidades deben someter el plan a evaluación

ANECA da cuenta de la evaluación al Consejo a la comunidad autónoma y al Gobierno

El Gobierno establece procedimiento para suspensión o revocación de la homologación

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



De la enseñanza y títulos:

En la misma línea que en la LRU, salvo la referencia a la formación a lo largo de la vida

Estructura de las enseñanzas:

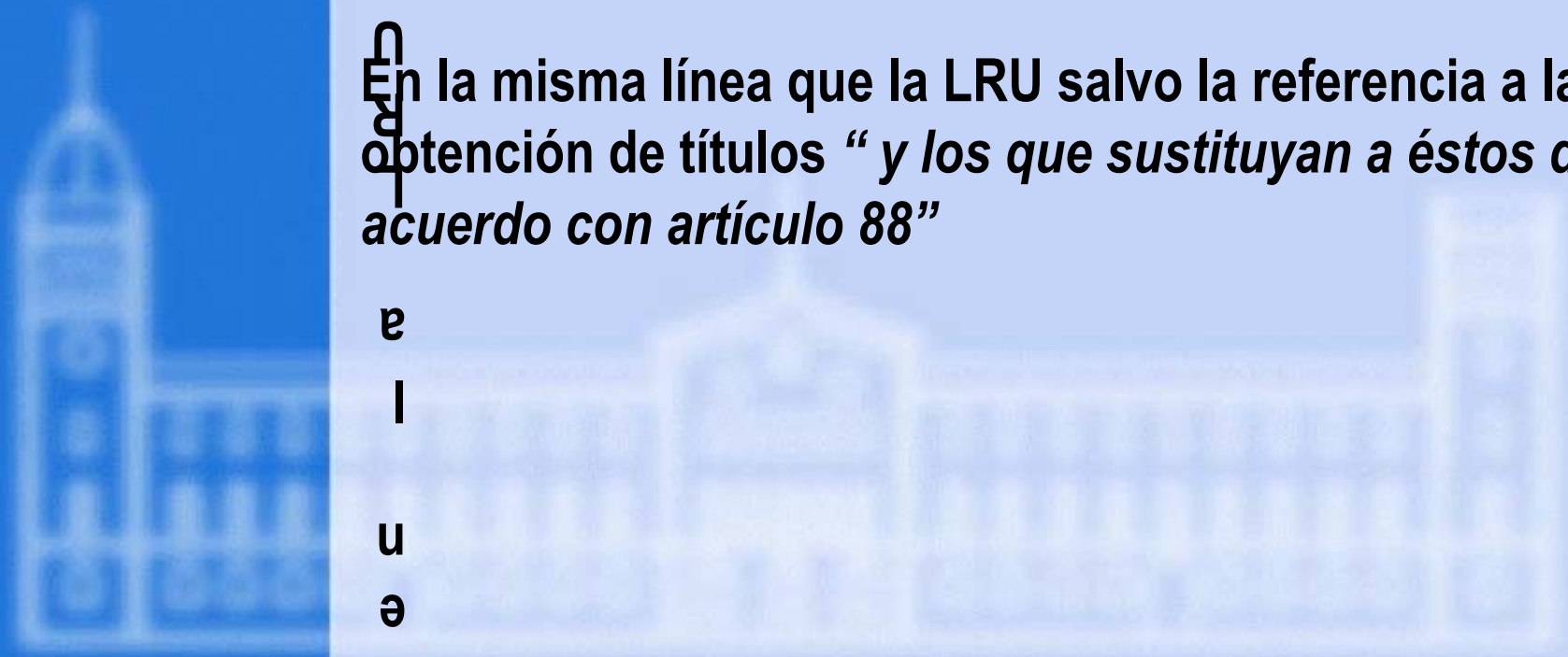
En la misma línea que la LRU salvo la referencia a la obtención de títulos “ y los que sustituyan a éstos de acuerdo con artículo 88”

a

l

u

e



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



LÍNEAS GENERALES DE LA NUEVA LEY ORGÁNICA DE UNIVERSIDADES

Título XIII

Espacio Europeo de enseñanza superior

Art.88 De las enseñanzas y títulos

- estructura ciclos
- unidad de medida - crédito europeo
- suplemento europeo al título
- movilidad de estudiantes (becas)

Art.89 Del Profesorado

- movilidad de profesores

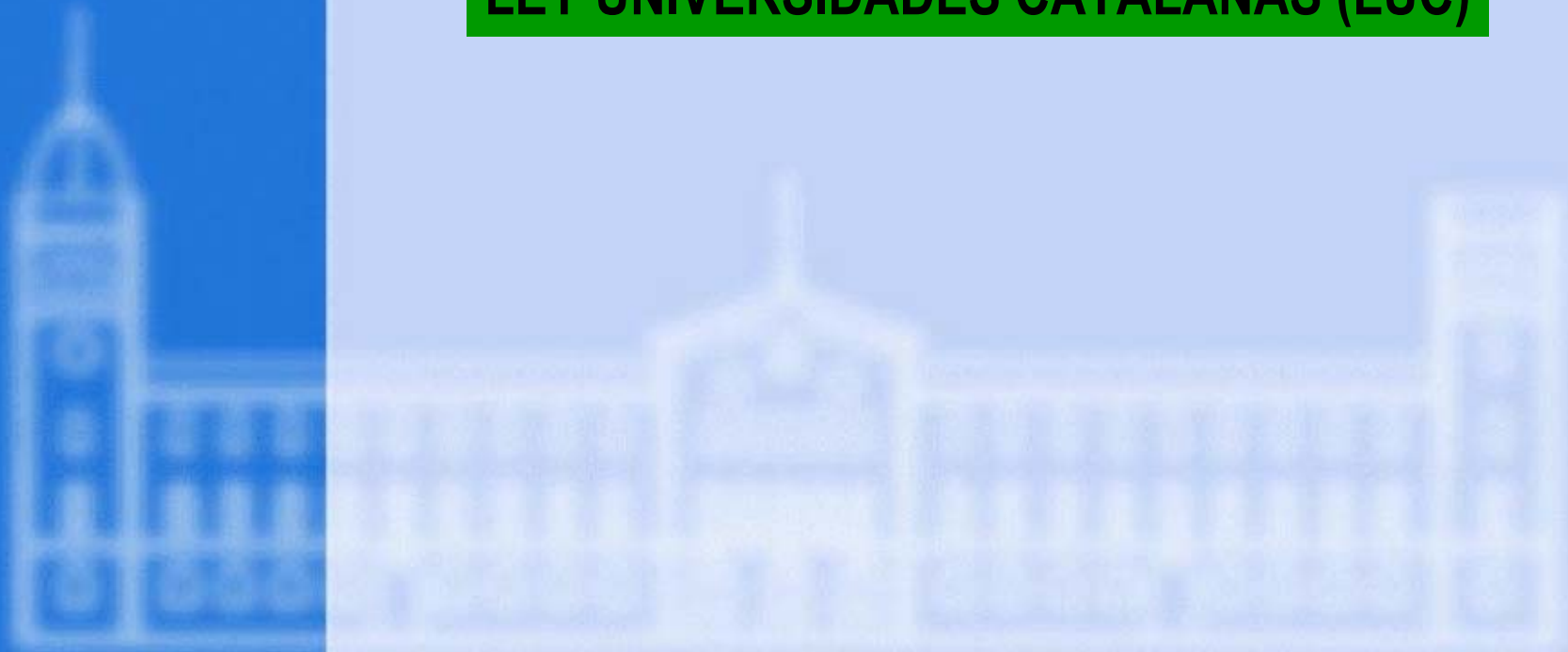
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



LEYES AUTONÓMICAS: LEY UNIVERSIDADES CATALANAS (LUC)



The logo consists of a white letter 'U' inside a white circle, set against a blue background.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo consists of a white letter 'B' inside a white circle, set against a blue background.

Objetivo:

**La ordenación del sistema universitario catalán,
en el marco del espacio europeo**

Otros aspectos de la Ley :

**Fomentar estudios, de primer nivel, que actuen
como titulaciones transversales**

**Impulsar y coordinar la plena armonización de los
diferentes ciclos y de las denominaciones de los
títulos propios de las universidades al sistema
europeo de titulaciones**

**Fomentar la educación a lo largo de la vida como
elemento del espacio europeo de enseñanza superior**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



EL ESPACIO EUROPEO DE TITULACIONES :

Información y transparencia:

suplemento europeo al título

Medidas de adaptabilidad:

adaptaciones curriculares

adaptación denominaciones títulos

adaptación al nuevo crédito

adaptación de un nuevo sistema de calificaciones

Coordinación:

de los procesos que lleven a cabo las universidades

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



ORDENACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y DE LAS ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS

**Creación, reconocimiento e implantación Universidades
Centros**

Adscripción y/o integración

Informe de los planes de estudio

Inicio de actividades

**Autorización centros docentes que expidan títulos
extranjeros**

**Funciones inspectoras y comprobación de los
requisitos**

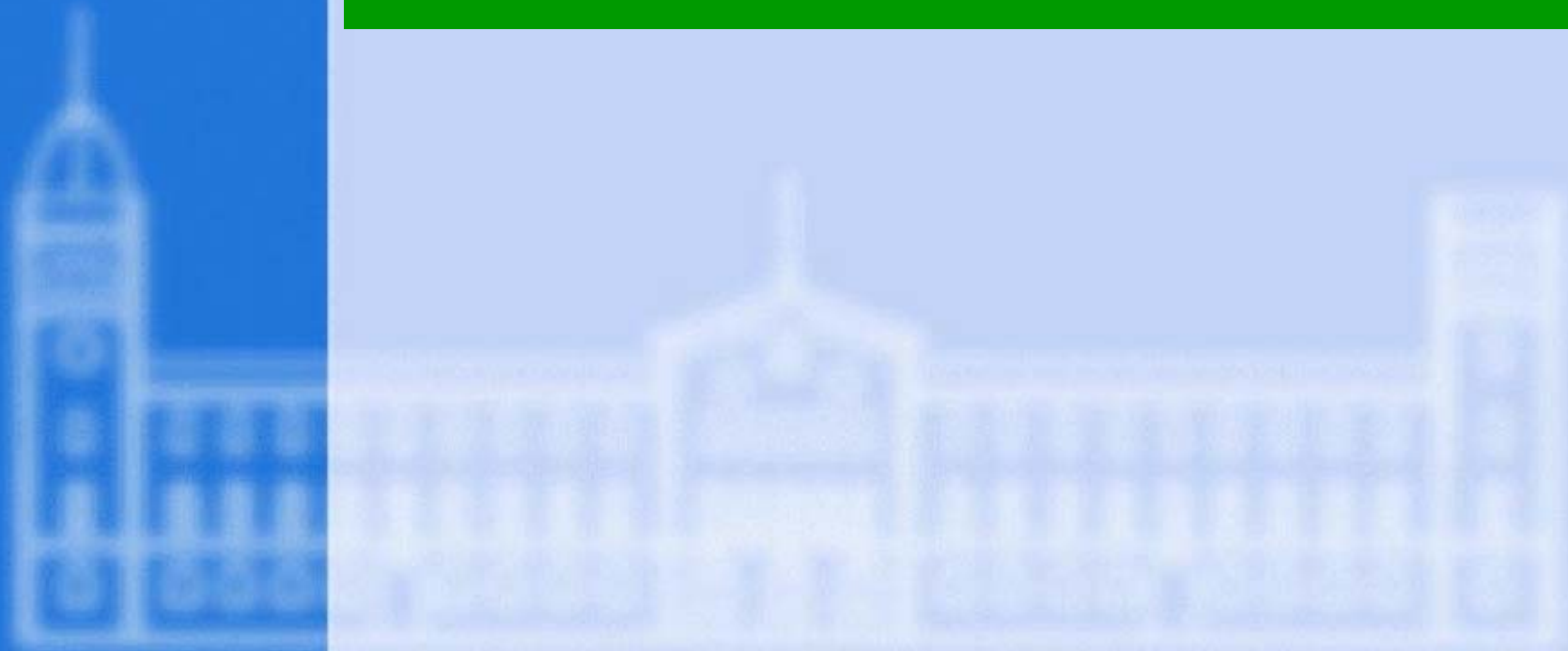
U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



**¿Qué supone una
redefinición del crédito?**



The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'U' inside a blue circle.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

The logo of the University of Barcelona, featuring a white letter 'B' inside a blue circle.

DEFINICIÓN DEL CRÉDITO ACADÉMICO (RLU)

”Unidad de valoración de las enseñanzas. Corresponderá a diez horas de enseñanza teórica, práctica o de sus equivalencias, entre las que podrán incluirse actividades académicas dirigidas, que habrán de preverse en el correspondiente plan docente junto con los mecanismos y medios objetivos de comprobación de los resultados académicos de las mismas.”



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Acuerdo CRUE (dic. 2000)

“unidad de valoración de la actividad académica, en la que se integran armónicamente, tanto las enseñanzas teóricas y prácticas, otras actividades académicas dirigidas, y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas”

**Países con créditos nacionales no coincidentes
⇒ transformación conceptual del crédito**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Redefinición del crédito

¿Por qué empezar por aquí?:

- Menor dependencia de decisiones externas
- Promueve reflexión sobre objetivos (conocimientos y competencias)
- Adaptación de metodologías docentes
- Facilita o propicia otros cambios (estructura titulaciones, evaluación, etc.)



Planes de acción de las Universidades

La necesidad de iniciar pruebas piloto:

- Posibilidad de acortamiento de plazos (¿2005?)
- Difusión cada vez más amplia de los conceptos básicos del proceso y creación de expectativas
- Existencia de iniciativas parciales
- Necesidad de coordinación y adopción de una perspectiva estratégica
- Valoración de las dificultades del proceso y de la generación de nuevas necesidades para la implantación de los cambios

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



IMPLICACIONES DEL PROCESO

- ↻ **cambia el papel docente del profesor**
- ↻ **los objetivos y la metodología docente**
- ↻ **sistemas de evaluación**
- ↻ **actitudes y la participación**
- ↻ **sistemas de información**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas cuestiones a considerar en la primera fase

- **Coordinación entre asignaturas y departamentos**
- **Metodología para la recogida de información entre profesorado y estudiantes**
- **Modelo o modelos de plan docente**
- **Identificación de competencias y asociación a asignaturas**
- **Grado de “tensión” entre el plan de estudios actual y el nuevo planteamiento**
- **Detección de solapamientos y redundancias:
Racionalización del despliegue del plan**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Necesidad de reformulación de los planes docentes de las asignaturas

Planes docentes de las asignaturas

- **Transición hacia planes de trabajo**
- **Objetivos (conocimientos y competencias)**
- **Actividades: Tipología y organización**
- **Guía docente y de aprendizaje**
- **Cómputo en horas del conjunto de las actividades**
- **Análisis del semestre o curso (carga de trabajo total) como elemento de ajuste**

Evaluación:

- **Criterios adaptados a cada actividad**
- **No únicamente examen final**
- **Sistema de calificaciones**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Evaluación - Multiplicidad de fuentes

- Determinación actividades evaluables y criterios
- Reducción del peso del examen final
- Actualmente: 10 semanas para exámenes finales

"Evaluación transversal"

- Materias o grupos de asignaturas
- Notas compensables
- Prácticas comunes
-

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



PLAN DOCENTE DIPLOMATURA TURISMO

Escuela universitaria CETT (adscrito)

- **Guía de ayuda para la elaboración del Plan Docente**
- **Elaboración de los objetivos**
- **Desarrollo Formativo del programa (Temas)**
- **Desarrollo Formativo del programa (Subtemas)**
- **Elaboración de los sistemas de evaluación**
- **Plantillas para el diseño de ejercicios, trabajos, actividades...**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO (TEMAS Y SUBTEMAS)

Título del tema

Objetivo específico

Metodología utilizada y forma de aprendizaje

Recursos y herramientas que se necesitan

Documentación de referencia

Horas dedicación fuera del aula

Horas totales

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

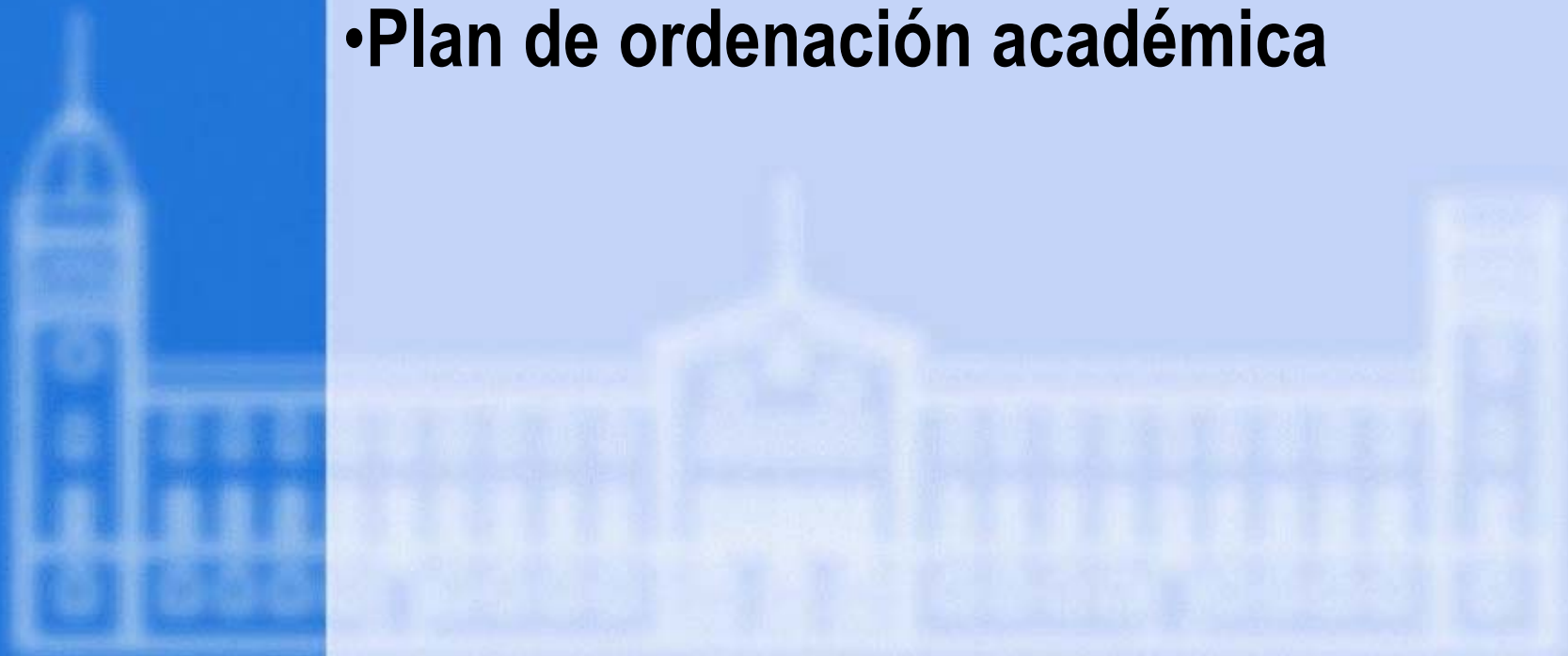
B



- **Normativas académicas**

Como mínimo:

- **Planes docentes, exámenes y evaluación**
- **Plan de ordenación académica**





Normativas académicas

- **Estructura, información y criterios del plan docente (modelo)**
- **Catálogo de sistemas de evaluación, normas y garantías asociadas**
- **Mecanismos de evaluación continuada**
- **Cómputo de créditos (¿horas de trabajo?) del profesor**
- **Valoración de actividades externas al aula (dirección de trabajos tutorizados, mantenimiento de forum, etc.)**
- **Referencia al número de estudiantes en determinadas actividades**
- **Tratamiento de las actividades semipresenciales y a distancia**
- **Incorporación de tutorías y otras actividades**

U

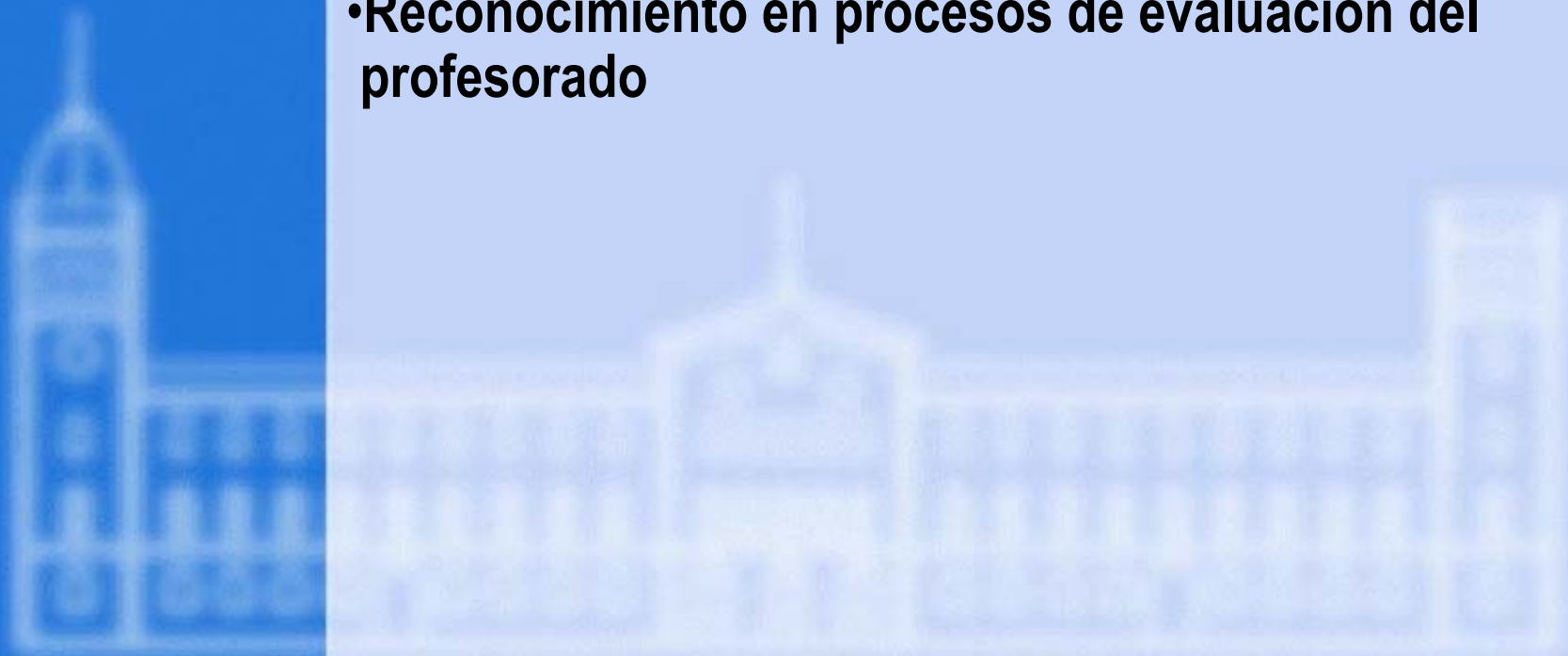
UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Algunas medidas para favorecer el proceso:

- Reconocimiento en POA (POD..) de ciertas actividades
- Priorización de actuaciones en convocatorias
- Financiación específica de algunas actividades (reuniones, participación en redes, etc.)
- Reconocimiento en procesos de evaluación del profesorado



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Actuaciones en el ámbito docente

- **Modelo docente**
- **Planes de mejora docente**
- **Soporte a la docencia**
- **Innovación docente**
- **“Nuevas” actividades docentes**
- **Formación del profesorado**
- **TIC**
- **Evaluación e Incentivación**



Modelo docente

Debe proponer respuestas a preguntas básicas.

Por ejemplo:

- **Papel y límites de la semipresencialidad en universidades presenciales**
- **Modelos de tutorización**
- **Evaluación de aprendizajes**

Planes de mejora docente

- **Establecerlos a distintos niveles**
- **Relación con evaluación**
- **Relacionar con contratos-programa y otros mecanismos similares**
- **Elementos de impulso de actuaciones concretas y de priorización de iniciativas**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Soporte a la docencia

- Estructuras estables
- Descentralización
- Distinción respecto a innovación docente

Innovación docente

Actualmente:

- No distinción entre mejora e innovación docente
- Esquema Proyecto-Solicitud-Subvención

Se plantea:

- Perspectiva más estratégica
- Priorización de líneas
- Reservar subvención directa a innovación

U

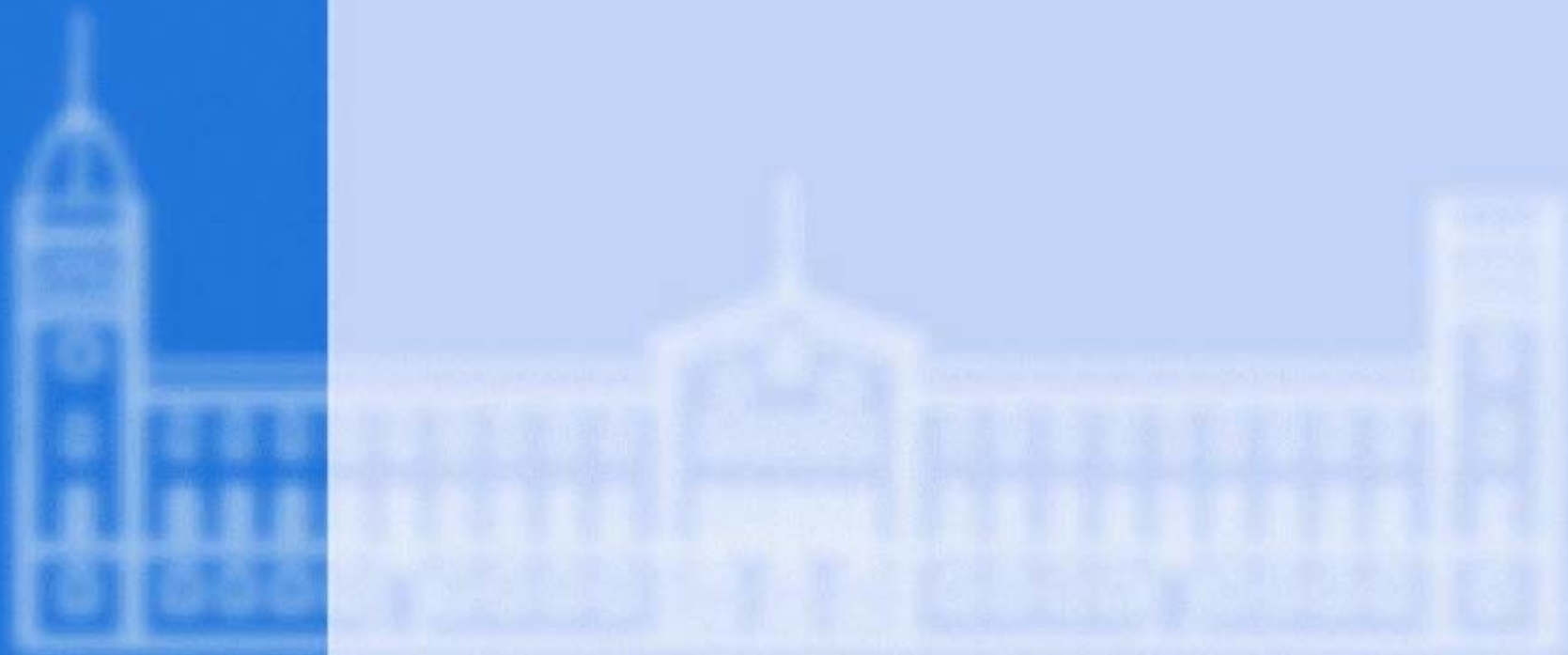
UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Innovación docente (2)

- **Macro-proyectos ligados a objetivos estratégicos**
- **Proyectos a partir de planes de mejora docente**
- **Iniciativas de profesores o grupos**
- **Necesidad de seguimiento**



U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



“Nuevas” actividades docentes

- **Procesos de tutorización (PAT)**
- **Actividades relativas a la semipresencialidad (diseño, materiales, desarrollo y seguimiento)**
- **Tareas de coordinación (asignaturas, prácticas, etc.)**
- **Docencia en prácticas, practicum, etc.**
-

Formación del profesorado

- **Establecimiento de áreas prioritarias**
- **Detección de déficits específicos**
- **Profesorado novel**
- **Relación con evaluación**
- **Estructuras específicas**

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



Tecnologías de la información y la comunicación

Conceptos clave:

- Coordinación
- Formación
- Soporte

Evaluación e Incentivación

- Nuevo modelo de evaluación profesorado
- Unificación indicadores y criterios
- Tramos de docencia
- Plazas de promoción por méritos docentes
- Otros mecanismos (grupos reconocidos, priorización de proyectos, distinciones internas o externas, etc.)

U

UNIVERSITAT DE BARCELONA

B



El cambio y Europa optimismo

oportunidad



consenso

generosidad