

# La estructura de las titulaciones en España: presente y futuro

*Benjamin Suárez Arroyo*

Universitat Politècnica de Catalunya

**La gestión académica ante el nuevo reto del Espacio Europeo de  
Educación Superior**

**CRUE**

**Universidad de Vigo**

*4-5 de Noviembre de 2002*



# Los modelos educativos

## Modelo Continental o Napoleónico

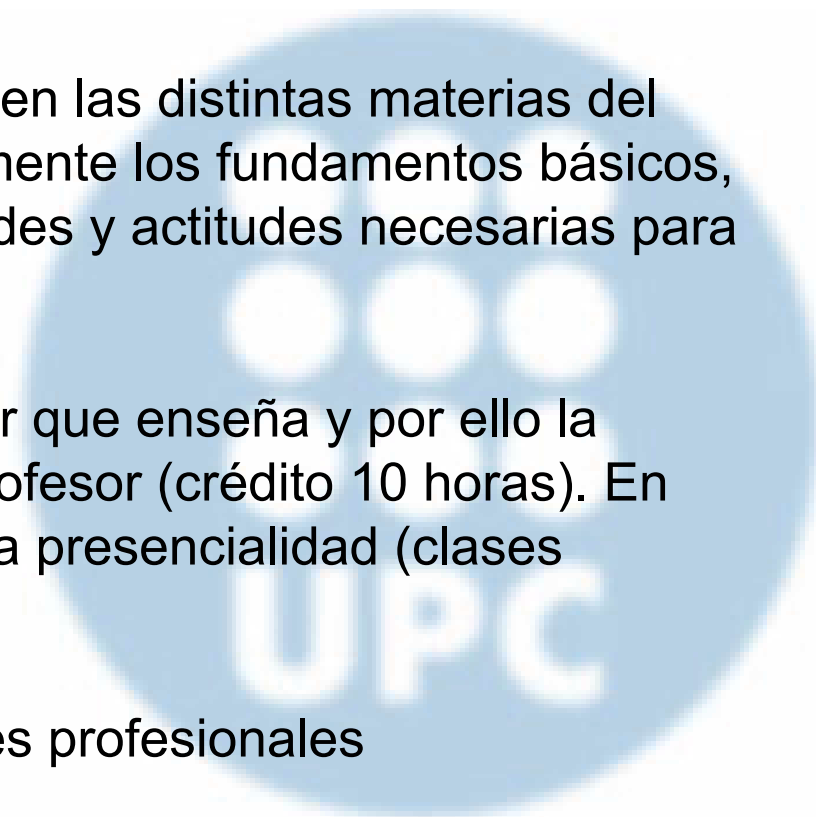
***Estudiar mucho pocos años para trabajar toda la vida***

Lo importante son los contenidos ya que el conocimiento es lo más importante del proceso educativo.

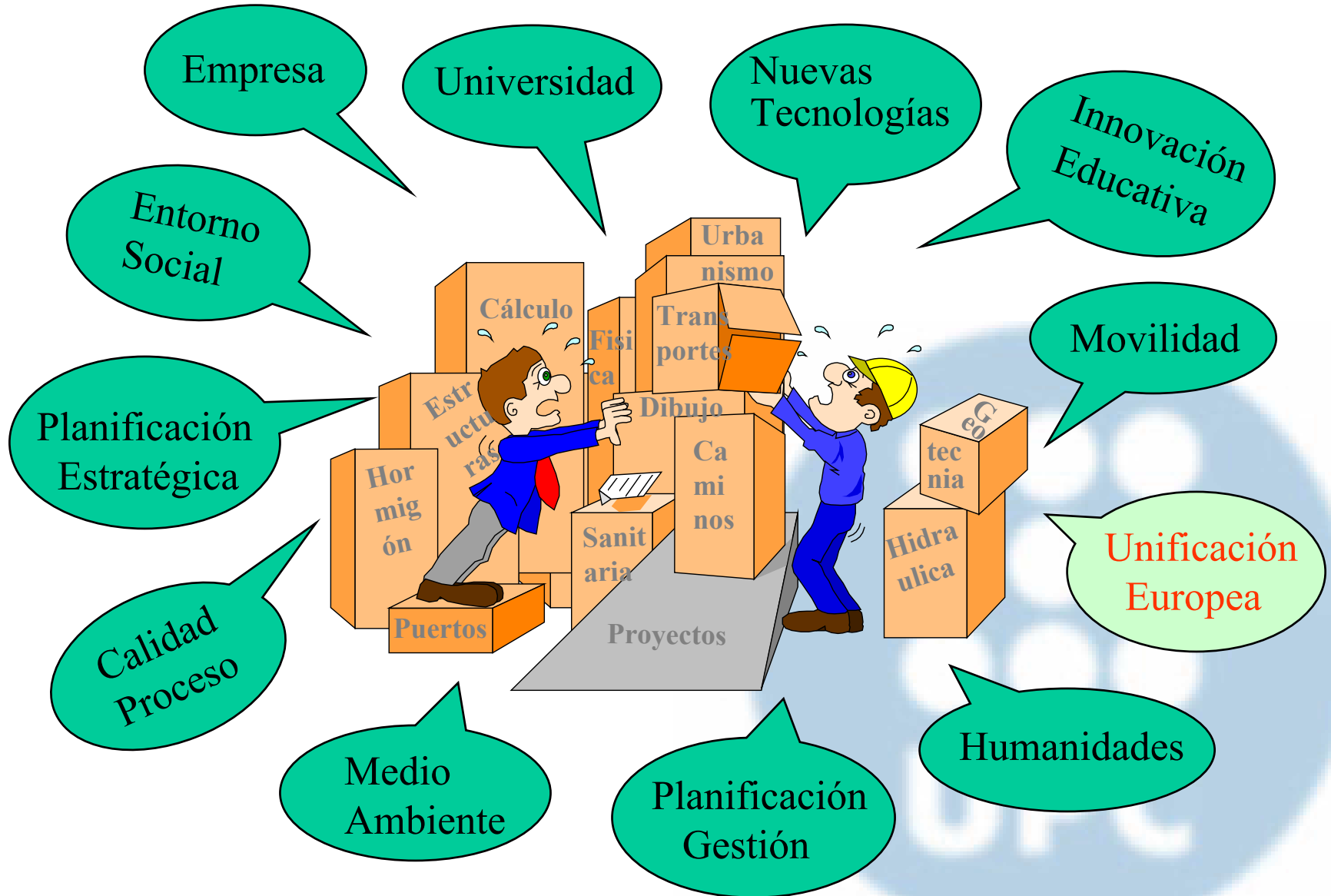
Supone que el conocimiento incluido en las distintas materias del programa permite alcanzar indirectamente los fundamentos básicos, las competencias, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para la titulación.

El proceso se centra sobre el profesor que enseña y por ello la unidad de medida es el trabajo del profesor (crédito 10 horas). En general la metodología pivota sobre la presencialidad (clases magistrales)

Contenidos muy ligados a atribuciones profesionales



# Las directrices generales



# Los modelos educativos

## Modelo Nórdico o Anglosajón

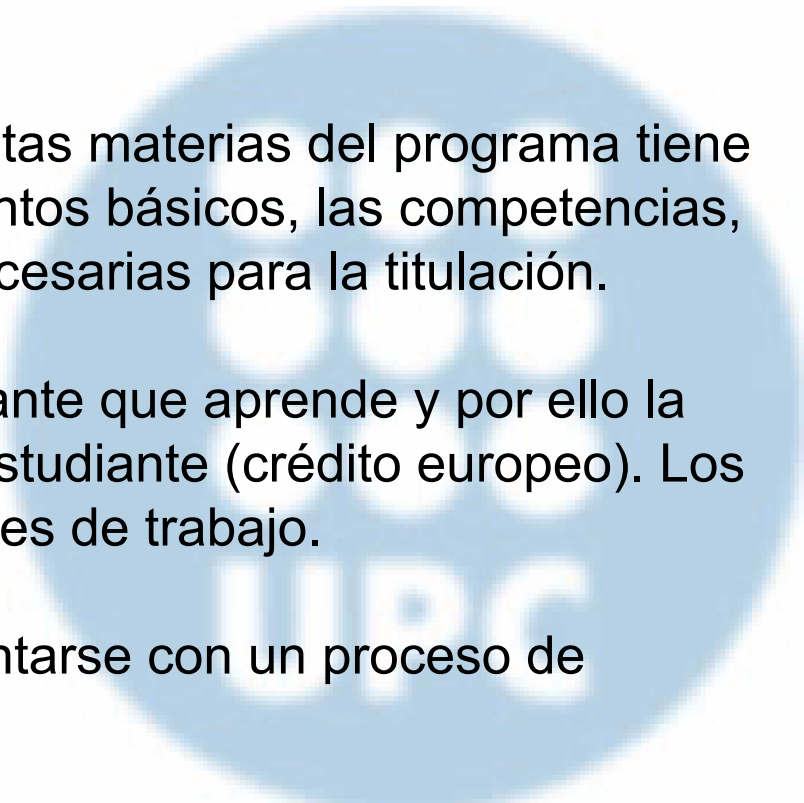
### ***Estudiar toda la vida para trabajar toda la vida***

Lo importante de la fase inicial es el aprendizaje: aprender a aprender

El conocimiento incluido en las distintas materias del programa tiene por objetivo establecer: los fundamentos básicos, las competencias, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para la titulación.

El proceso se centra sobre el estudiante que aprende y por ello la unidad de medida es el trabajo del estudiante (crédito europeo). Los planes de estudio derivan hacia planes de trabajo.

La formación inicial debe complementarse con un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida



# Elementos para el cambio

## Accreditación Académica

Innovación

Enseñar  
Aprender

Capacidades  
Habilidades

ECTS

Europa

Aprendizaje a lo largo de la vida

Iberoamérica

Ciencias Básicas

Científico Técnica

Tecnología

Actividades

## Habilitación Profesional

# El cambio y Europa

optimismo

oportunidad

DECLARACION BOLONIA

2010

consenso

generosidad



# Elementos para el cambio

## Estructura de las titulaciones

### **El primer nivel (grado o bachelor)**

- Orientación de planteamiento general con significación profesional
- Definición de perfiles y fundamentos, capacidades y habilidades
- Una duración para un estudiante promedio de 3-4 años (180-240 créditos ECTS)
- Una estructura adaptable a los diferentes sectores

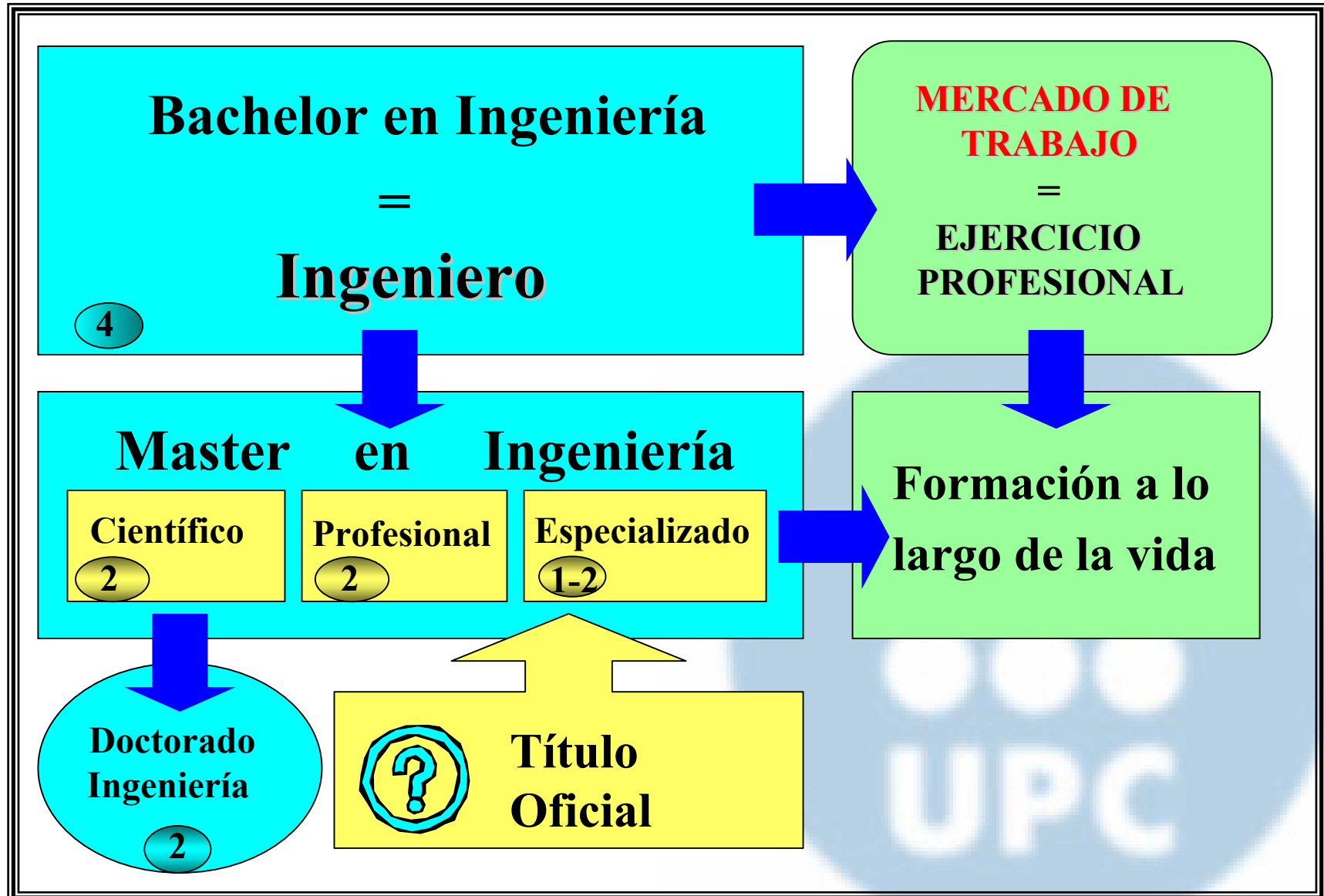
# Elementos para el cambio

## Estructura de las titulaciones

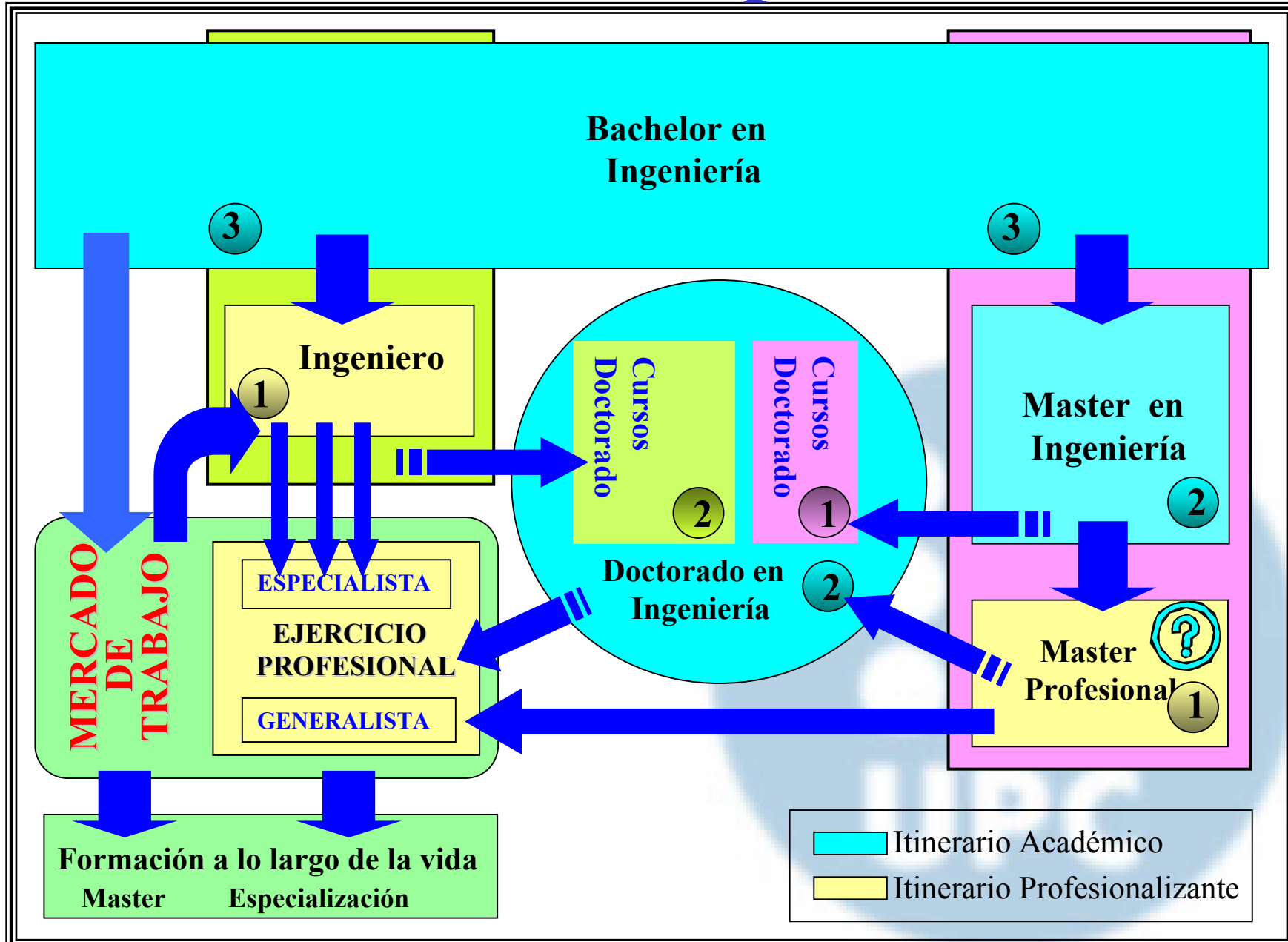
### El segundo nivel (master)

- Orientación más específica
- Adaptado a la personalidad de la Universidad
- Una duración de 1 a 2 años
- Proyección europea

# Elementos para el cambio



# Elementos para el cambio



# Conclusiones

El **aprendizaje** debe ser un reto importante, la formación debe primar sobre la información, lo que sin duda **estimulará el hábito de estudio** y por tanto facilitará **la formación a lo largo de la vida**.

Deberán incentivarse las capacidades y habilidades que potencien el trabajo en equipo, la iniciativa y la capacidad de gestión **sin perder la frescura y la ilusión** necesarias para enfrentarse a una actividad profesional altamente competitiva y todo ello a **un coste personal, social e institucional razonable**.