

TÍTULO

Proyecto multidisciplinar de la disciplina Historia de la Enfermería

AUTORES

Mercedes Blasco Solana, Departamento de Fisiatría y Enfermería. E.C. de la Salud
Universidad de Zaragoza. merblas@unizar.es

Carmen Muro Baquero, Departamento de Fisiatría y Enfermería E. C. de la Salud.
Universidad de Zaragoza. cmuro@unizar.es

Javier Cia Blasco. Licenciado en Filosofía y Letras. Profesor invitado. Tf. 976237211

RESUMEN

La Historia de la Enfermería es una disciplina de libre elección en la que se pretende descubrir y conocer la Enfermería en Zaragoza a través de distintas épocas. De esta forma se completan los conocimientos básicos que sobre la evolución histórica de la Enfermería en general, conoce el alumno.

Desde el curso pasado hemos iniciado una experiencia dentro de las nuevas metodologías de innovación docente interdisciplinar (Historia, Ciencias Psicosociales y Enfermería) basada en competencias, objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.

Palabras clave: Enfermería, Historia, Competencias,

TEXTO

El conocimiento de la Historia dentro de los planes de estudio ayuda decisivamente a la identificación de la profesión para la que el alumno se prepara.

El estudio de la Historia en el marco universitario implica no solo adquisición y transmisión de conocimientos ya fundamentados, sino la continua búsqueda, la investigación de nuevos datos que contribuyen a construir y perfeccionar el cuerpo de doctrina que se transmite.

Precisamente respecto a la Historia de la Enfermería y pese a los muchos datos de que hoy disponemos, quedan todavía importantes aspectos que investigar. Por ello el situar la Historia de la Enfermería dentro del ámbito universitario resulta adecuado para que dicha Historia constituya no sólo un conjunto de saberes estáticos, sino un conjunto de conocimientos sometido continuamente a revisión y actualización, como consecuencia de la continua actividad investigadora propia del quehacer universitario.

Para que este desarrollo de conocimientos históricos sea auténtico y adecuadamente interpretado es preciso además que se sitúe dentro del ámbito de los estudios de Enfermería.

Es ahí donde deben actuar los profesionales que aparte de su experiencia como historiadores, apliquen la comprensión propia de profesionales de Enfermería, pues solo de esa forma se puede interpretar adecuadamente el significado de las realizaciones profesionales de otras épocas.

Así pues a la necesidad de establecer y cultivar la enseñanza de la Historia para proporcionar al profesional de Enfermería una identificación completa de su profesión, se añade la conveniencia de que dichos estudios se desarrollen en el ámbito universitario y concretamente en la Escuela de Enfermería, marco idóneo para cultivar constantemente y de forma auténtica esta rama del saber que se ha de transmitir a las sucesivas generaciones de profesionales.

A estas motivaciones hay que añadir la importancia de que para enfoques futuros de la profesión exista sensibilidad “histórica” entre profesionales, alumnos y también profesores de las escuelas, incluso los que son aparentemente ajenos al campo de la Historia.

Resulta por lo tanto urgente que en nuestras escuelas se fomente una creciente concienciación de la necesidad de situarnos en la Historia, de cultivar la Historia y de transmitirla a la vez que reflexionar sobre su significado de cara a nuestro futuro.

Para eso en los próximos planes de estudios enfocados a la Convergencia Europea nos parece que es fundamental la inclusión de la Historia de la Enfermería como asignatura obligatoria.

De esta forma la identidad podrá entenderse cada vez mejor, el conocimiento pasado podrá ayudarnos a comprender situaciones actuales y con toda seguridad el futuro camino de nuestra profesión podía enfocarse de forma más racional y más segura.

Esto nos motiva a seguir la línea de cambio de metodología de aprendizaje por parte del alumno y por parte del profesorado orientado por la Convergencia Europea.

La disciplina de Historia de la Enfermería es en la actualidad una asignatura de libre elección ofertada por la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud a un total de 30 alumnos entre los 3 cursos de Enfermería. Consta de 1 crédito ECTS de los cuales un 70% es enseñanza teórica con participación de los alumnos y un 30% enseñanza práctica.

Hay que señalar que en el primer curso de Enfermería y en la asignatura de Enfermería Fundamental, se hace un breve recorrido por la evolución histórica de la Enfermería, pues es obligado conocer los “cuidados” que en cada época histórica se proporcionaban tanto al pobre y necesitado en un principio, como a la persona sana y enferma en la actualidad.

En nuestro caso la asignatura de la que tratamos, estudia distintas épocas de la Enfermería en Zaragoza, lo que nos da oportunidad de conocer documentos históricos (Monasterios, Iglesias, Hospitales, restos arqueológicos...) muchas veces desconocidos por los propios profesionales de la Enfermería y que han sido el inicio y lugar de cuidados a enfermos.

En los dos últimos cursos se ha estado realizando una enseñanza multidisciplinar en la que participan un Licenciado en Historia y una Diplomada en Enfermería. Desde el curso pasado se cuenta también con la participación de una profesora de la rama de Ciencias psicosociales.

Las competencias genéricas a trabajar por el grupo estarán referidas a:

- Conocimientos básicos de la profesión
- Habilidad para buscar y analizar la información
- Capacidad de aprendizaje
- Trabajo en equipo

Objetivos:

Lo que se pretende de esta forma es que el alumno sea capaz de:

- Situar los acontecimientos históricos de la época que se está tratando (Prof. de Historia)
- Describir las costumbres y ámbitos sociales que influyen en los cuidados (Prof. de Ciencias psicosociales).
- Describir quién proporciona los cuidados, de que forma los realiza, donde los realiza, desde cuando los realiza. (Prof. de Enfermería)

Contenidos

Los temas a tratar durante el curso versan sobre:

- La Enfermería en Zaragoza en la Edad Media (siglos IV al XV), hasta el descubrimiento de América en 1492.
- Edad Moderna (siglos XVI a XVIII) hasta la Revolución francesa en 1789.
- Edad Contemporánea (siglos XIX a XXI)

La metodología de enseñanza aprendizaje que utilizamos en cada época histórica está dividida en tres partes.

1ª Parte

Trabajo en grupo (5 alumnos por grupo)

Se les proporciona la bibliografía necesaria tanto a través de la biblioteca o como a través de Internet de temas básicos relacionados con el bloque temático. Hay que reseñar que el trabajo en grupo se realiza en horas teóricas de clase. El tiempo utilizado es de una hora. Una vez cumplido el objetivo encomendado se realiza la puesta en común y exposición por un moderador del grupo que con anterioridad ha sido asignado. El estudiante asignado en el grupo es rotatorio para que todos puedan participar en la exposición del tema correspondiente. Debe participar todo el grupo y quedar clarificadas las dudas que plantee cualquier participante. En caso de no poder aclararlas se expondrán al final de la exposición. Dicha exposición será de diez minutos por grupo

2ª Parte

Exposición del profesor mediante clase magistral cuando lo requiere el tema, o como complemento de lo expuesto por los alumnos. Se asignará un tiempo para preguntas o dudas surgidas.

3ª Parte

Visita guiada al lugar correspondiente según el tema. Se trata de lugares (monasterios, antiguos hospitales...etc.) donde en otras épocas históricas se han realizado “cuidados de Enfermería” y que sirven para que el alumno aprecie en la realidad las circunstancias históricas, sociales, incluso procedimientos relacionados con los cuidados enfermeros de cada época.

Como ejercicio final, cada estudiante realiza un trabajo de forma individualizada, con una extensión y preguntas que marca el profesor para poder realizar un cómputo de nota individualizada. (Este tramo de trabajo será valorado como clase semipresencial). En cursos próximos se utilizará el anillo digital como foro y contacto con el estudiante cuando lo requiera.

Las clases son semanales, con un horario de dos horas, un día a la semana.

La evaluación constará de tres partes:

10% asistencia al trabajo en grupo y visita guiada.

10% participación en el trabajo en grupo

30% trabajo individual.

50% examen de preguntas cortas sobre los temas expuestos durante el curso

Conclusiones:

La dinámica de grupo favorece las relaciones interpersonales entre los estudiantes

Las visitas guiadas proporcionan una relación diferente, más cercana por parte del profesor hacia los alumnos, aparte de proporcionarle al alumno la constatación o verificación de lo aprendido en las clases teóricas.

La participación interdisciplinar del profesorado despierta el interés entre los alumnos, por el conocimiento desde distintos puntos de vista de la historia.

Favorece el conocimiento de documentos históricos y precursores de la Enfermería de nuestra propia comunidad

BIBLIOGRAFÍA

Valls Molins R. y Grupo FEBE.: Grupo FEBE para el estudio y docencia de la Historia de la Enfermería *Temperamentum* 2006; 3. Disponible <http://index-f.temperamentum/tn3/t6112.php>

Moral de Calatrava P.: La enseñanza de la Historia de la Enfermería en España. *Index Enferm* V.13 n.47 , 2004

Ubieto Artea A.: Educación abierta 102: Ideas para comentar textos históricos. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. 1992

Ventosa Esquinaldo F.: Historia de la Enfermería Española. Ciencia 3. Madrid 1984

Hernández Conesa J.: Historia de la Enfermería. Un análisis Histórico de los cuidados de Enfermería. Interamericana. McGraw-Hill. Madrid 1995

Hernández Martín F.: La Enfermería en la Historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. *Cultura de los cuidados*, 1997 (2º semestre) nº 2: 21-35

GarcíaMartín-Caro C., Martínez Martín M.: Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Harcourt. Madrid, 2001