

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza
GEAD (Grupo de Estudios de Atención a la Diversidad)

Componentes: José Luis Bernal Agudo
Antonio Bernat Montesinos
Carmen Julve Moreno
Juana Soriano Bozalongo
Coordinadora.: Begoña Vigo Arrazola

RESUMEN

En el curso 2005-2006, un proyecto sobre “[la] innovación y la mejora interdisciplinar en la formación de profesionales de la educación para la atención a la diversidad” se desarrolla desde las asignaturas de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Didáctica General, Organización Escolar, Bases Pedagógicas de la Educación Especial y Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad de distintas especialidades de la titulación de Maestro y Psicopedagogía.

El análisis cualitativo del discurso (Bardin, 1986; Meyer, 2003) de los estudiantes sobre la diversidad, la atención a la diversidad, sus expectativas sobre cada una de las materias, y su comprensión sobre las capacidades del maestro para la atención a la diversidad, constituye el diagnóstico que articula el desarrollo de diferentes materias y especialidades de Maestros y Psicopedagogos. Se enfatiza la interdisciplinariedad, el diálogo, la reflexión, el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias a partir de recursos metodológicos comunes.

PALABRAS CLAVE

Formación inicial del profesorado; competencias profesionales; atención a la diversidad

DESARROLLO

i. Objetivos:

El trabajo se desarrolla en torno a los siguientes objetivos:

- Fomentar la colaboración y el desarrollo profesional de los docentes universitarios
- Identificar cuáles son las concepciones y preconcepciones sobre la atención a la diversidad que tienen los futuros profesionales de la educación.
- Favorecer el desarrollo de competencias y capacidades en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar para la atención a la diversidad.
- Desarrollar los contenidos disciplinares implicados en la realidad educativa
- Mejorar el curriculum de formación del profesorado desde las disciplinas implicadas a partir del diagnóstico de las concepciones de los futuros profesionales de la educación sobre atención a la diversidad.

ii. Descripción del trabajo

Introducción

Los objetivos referidos surgen de la reflexión sobre las necesidades de la escuela de hoy por parte de un grupo de profesores implicados en la formación de profesionales de la educación. La preocupación por alcanzar una educación de calidad, que posibilite el máximo desarrollo de las capacidades de todos los alumnos, supone reformular la comprensión y las prácticas de atención a la diversidad de quienes estamos implicados en este complejo proceso de formación del profesorado.

Los referentes que orientan la propuesta que se presenta parten de la revisión de la comprensión de la diversidad como “oposición” a la normalidad, así como la atención a la diversidad como práctica “opuesta” o diferenciada de las acciones regulares de enseñanza. Se trata de abrir una puerta a la inclusión de alumnos con dificultades en entornos de educación general sin sobrevalorar a los profesionales de apoyo desde la formación y el desarrollo profesional (Ainscow, 1991; 2001).

En esta línea, desde los movimientos de fusión de eficacia y mejora de la escuela y a través de la inclusión, parece lógico profundizar y revisar la cualificación del profesorado (Darling-Hammond y Young, 2002) tanto en la formación inicial como en el desarrollo profesional.

Ante el reto de superar la comprensión de la atención a la diversidad como un espacio y un tiempo específico de Educación Especial o de Educación Compensatoria, se desarrolla un proceso de formación interdisciplinar y colaborativo. Las características de los profesores eficaces (Ainscow y Muncey, 1989, cit. en Ainscow, 1995, 33), de los centros eficaces (Reynolds, 1997) y de la educación inclusiva (Arnaiz, 2003) constituyen referentes que, sin perder de vista las variaciones que surgen de cada contexto, intervienen en la atención a la diversidad.

De acuerdo con el estudio realizado por Popkewitz (1998), partimos de que los discursos pedagógicos de los futuros maestros están históricamente contruidos, y representan las prácticas educativas que se desarrollan. No pensamos que existan diferencias en los discursos de los futuros profesores en las distintas asignaturas. El interés teórico, en una primera fase, fue explorar el discurso de los futuros profesores. Tampoco se cuestiona el discurso de los estudiantes, sólo nos interesa conocer cuáles son las condiciones que podrían posibilitar la mejora de la formación del profesorado. Si se pretende avanzar hacia la formación de profesores que atiendan la diversidad de necesidades de la población escolar, parece preciso y necesario, dados los antecedentes de nuestro contexto educativo (Bernat, 2004), revisar el discurso históricamente construido sobre la atención a la diversidad y posibilitar y/o reforzar la formación de profesionales de la educación desde la integración de una dimensión técnica y emancipadora.

Proceso

La opción por un modelo de formación que enfatiza el aprendizaje basado en la participación reflexiva sobre “problemas” justifica la estructura del proceso en torno a tres fases, desde las asignaturas de *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Didáctica General, Organización Escolar, Bases Pedagógicas de la Educación Especial y Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad*.

Una primera fase, toma como referencia el reconocimiento de las preconcepciones, intereses y expectativas con que los estudiantes interpretan las prácticas vinculadas a la atención a la diversidad, así como sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos (Devlin, 2005; Glazer y Hannafin, en prensa), teniendo en cuenta las asignaturas que intervienen en su carrera.

En una segunda fase, a partir de recursos comunes a las diferentes asignaturas; - situaciones o casos de la realidad en diferentes formatos, -vídeos, artículos, descripciones...-

se profundiza en las competencias relacionadas con la atención a la diversidad, se abordan los contenidos de las asignaturas impartidas en un curso de una especialidad o en distintos cursos.

En la tercera fase, se procederá de nuevo a la valoración de las concepciones de los estudiantes sobre la atención a la diversidad en relación con los contenidos de cada una de las asignaturas. Se establecerán diferencias con carácter vertical y horizontal.

Participantes

Los participantes fueron:

- Estudiantes de Maestro en las especialidades de Educación Especial, Audición y Lenguaje, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Física y Psicopedagogía de la Facultad de Educación en la Universidad de Zaragoza. Se ha analizado la información de 168 estudiantes. (Véase, cuadro 1)
- 1 profesora del área de Teoría e Historia de la Educación y 4 profesores del área de Didáctica y Organización Escolar.

Didáctica General (1º Educación Física)	Didáctica General (1º Educación Musical)	Organización Escolar (1º Lengua Extranjera)	Bases Pedag. EE (2º Audición y Lenguaje)	Bases Pedag. EE (2º Educación Especial)	Bases Pedag. EE (2º Lengua Extranjera)	Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad (Opt. Psicopedagogía)
39	29	18	16	22	28	16

Primera fase del proceso

El discurso de los estudiantes sobre atención a la diversidad

En una primera fase, se realizó el análisis del discurso de los estudiantes sobre atención a la diversidad desde las asignaturas de *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Didáctica General, Organización Escolar, Bases Pedagógicas de la Educación Especial y Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad*.

De acuerdo con el propósito de *describir, comprender y explicar una situación específica*, a partir de los núcleos de contenido que estructuraban su discurso, se estudiaron las *percepciones y puntos de vista emergentes de los participantes*.

La investigación se basa en una metodología cualitativa.

La *recogida de la información* tuvo lugar durante las clases. Los profesores de las asignaturas referidas plantean a los estudiantes diferentes cuestiones a las que pueden

responder de modo libre y anónimo, con la intención de conocer cuál es el punto de partida. Los estudiantes contestaron de modo individual, sabiendo que dicho ejercicio no formaría parte de la evaluación.

Con carácter general se incluyen las siguientes cuestiones:

¿Qué entiendes por ser diverso?

¿Qué entiendes por atención a la diversidad?

Además, de un modo más específico, en cada una de las asignaturas se realizaron las siguientes preguntas:

Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación (1º de las especialidades de Educación Física, Educación Especial)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades educativas crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Didáctica General (1º de las especialidades de Educación Física, Educación Especial , Educación Musical)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de Didáctica General entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades didácticas crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Organización Escolar (1º de la especialidad de Lengua Extranjera)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de Organización Escolar entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades organizativas crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Bases Pedagógicas de la Educación Especial (2º de las especialidades de Audición y Lenguaje, Educación Especial y Lengua Extranjera)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura Bases Pedagógicas de la Educación Especial entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades pedagógicas de Educación Especial crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad (Optativa de Psicopedagogía)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos entiendes que son fundamentales para poder desarrollar la labor orientadora la atención a la diversidad

¿Qué capacidades didácticas crees que debería poseer un buen orientador para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Análisis y codificación de la información

El proceso de codificación se realizó a partir del *análisis de contenido* (Bardín, 1986; Meyer, 2002). El *instrumento de codificación* fue el programa de análisis Nudist.

Las categorías emergen de las respuestas a las preguntas referidas a partir de un proceso inductivo.

Sobre la diversidad: Entre el discurso esencialista y el discurso psicológico/subjetivista de la diversidad

Desde el punto de vista cualitativo, ante la pregunta *¿Qué entiendes por ser diverso?*, las categorías que emergen de las respuestas de los estudiantes reflejan una comprensión de la diversidad esencialista, culturalista, estadística y psicológica/subjetivista. Igualmente fue posible matizar, como se puede ver en el siguiente cuadro, diferentes sub-categorías.

(1 1) /Concepto diversidad/Esencialista	
(1 2) /Concepto diversidad/Culturalista	(1 2 1) Concepto diversidad/Culturalista/Pluralidad (1 2 2) /Concepto diversidad/Culturalista/Diferencia (1 2 3) /Concepto diversidad/Culturalista/Riqueza
(1 3) /Concepto diversidad/Estadística	(1 3 1) /Concepto diversidad/Estadística/Diferencia de la mayoría (1 3 2) /Concepto diversidad/Estadística/Carácter excepcional
(1 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista	(1 4 1) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Aptitudes (1 4 2) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Capacidades (1 4 3) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Déficit (1 4 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Percepciones (1 4 5) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Prejuicios (1 4 6) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Comportamientos
(1 5) /Concepto diversidad/Pragmática	

El análisis cuantitativo de la frecuencia con que se refieren cada una de ellas en las distintas asignaturas y cursos permitió reconocer acuerdos y diferencias en el sentido que se expone a continuación.

	DG EF	DG EM	OE LE	Bases AL	Bases EE	Bases LE	PS
(1) /Concepto diversidad							
(1 1) /Concepto diversidad/Esencialista	14	1	14	22	6	6	22
(1 2) /Concepto diversidad/Culturalista				18			
(1 2 1) /Concepto diversidad/Culturalista/Pluralidad	7	9	10	14	9	0	11
(1 2 2) /Concepto diversidad/Culturalista/Diferencia	14	7	7	8	24	5	3
(1 2 3) /Concepto diversidad/Culturalista/Riqueza	0	4	0	3	4	0	3
(1 3) /Concepto diversidad/Estadística							
(1 3 1) /Concepto diversidad/Estadística/Diferencia de la mayoría	10	13	12	14	14	13	37
(1 3 2) /Concepto diversidad/Estadística/Carácter excepcional	0	4	0	1	0	0	0
(1 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista	0	2	0	21	1	2	6
(1 4 1) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Aptitudes	3	3	7	1	3	3	3
(1 4 2) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Capacidades	26	6	12	6	14	11	4
(1 4 3) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Déficit	7	4	8	6	3	18	3
(1 4 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Percepciones	0	4	7	1	1	0	3
(1 4 5) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Prejuicios	0	4	0	0	1	0	0
(1 4 6) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Comportamientos	0	4	3	1	6	1	0
(1 5) /Concepto diversidad/Pragmática	1	10			3	3	

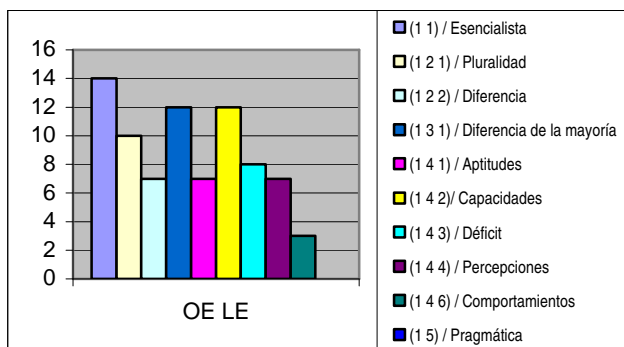
El *discurso psicológico/subjetivista basado en las capacidades*, esencialista y culturalista apoyado en la diferencia, aparece entre las respuestas de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General (Especialidad de Educación Física) como se muestra en el ejemplo siguiente:

“Entiendo por ser diverso que no hay personas iguales, cada persona es distinta a las demás...”
“...Es que cada niño tiene sus capacidades y cualidades. Unos tendrían...”

Un *discurso variado en la interpretación de la diversidad* caracteriza las respuestas de los estudiantes de la asignatura de Didáctica General (Especialidad de Educación Musical). No obstante, es apreciable una mayor referencia a la comprensión de la diversidad desde *la estadística como diferencia de la mayoría* y un *discurso pragmático*:

“Ser diverso es ser una persona diferentes de las demás por alguna cosas u otra. Puede ser diferente por muchas razones”.

El *discurso equilibrado basado en distintas referencias - esencialista, culturalista desde la pluralidad, estadístico y psicológico/subjetivista-* se puede entrever entre las referencias de los estudiantes de la asignatura de Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera).



“Entiendo por ser diverso que no hay personas iguales, cada persona es distinta a las demás y o mismo ocurres con los alumnos, que ninguno es...”

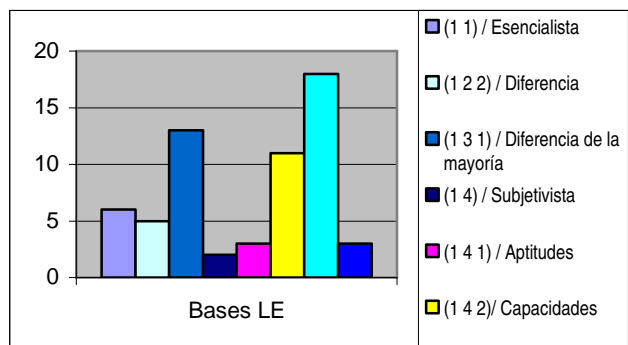
El *discurso también esencialista* pero a la vez culturalista basado en la diferencia parece tener mayor peso entre los estudiantes de la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje):

“...todos tenemos diferencias con respecto a otros. Todos podemos ser...”

El *discurso culturalista basado en la diferencia* destaca en las respuestas de los estudiantes de la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Educación Especial). Asimismo se advierte una perspectiva psicológica sobre capacidades. Con menor referencia se considera el carácter esencialista, y culturalista desde la pluralidad y la riqueza.

“...Un ser diverso puede ser una persona diferente que es capaz de abrirse a la...”

El *discurso psicológico* cimentado en el *déficit*, la perspectiva estadística basada en la diferencia de la mayoría y la perspectiva psicológica sobre capacidades caracterizaron el discurso de los estudiantes en la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Lengua Extranjera).



“...nos podemos encontrar a gente con algún déficit...”

El *discurso estadístico basado en la diferencia de la mayoría* y el *discurso esencialista* se observan en la asignatura de Tratamiento Didáctico y Organizativo de la diversidad (Psicopedagogía). Igualmente, se refiere el *discurso culturalista de pluralidad*.

“Creo que ser diverso, es ser diferente, diferir de la norma, de lo que es normal, y aquí otra cuestión ¿qué es ser normal? Porque considero que...”

Sobre la atención a la diversidad: El discurso técnico de “atender a las necesidades”

Ante la pregunta *¿Qué entiendes por atención a la diversidad?*, las respuestas de nuestros estudiantes se han distribuido en cuatro categorías básicas y diferentes sub-categorías. Desde una perspectiva cualitativa, las categorías básicas refieren un discurso variado sobre sus formas de ver la atención a la diversidad; un discurso desarrollado desde una dimensión social, una dimensión espacio/tiempo, una dimensión técnica y una dimensión perceptiva. Las sub-categorías concretan y matizan cada una de ellas.

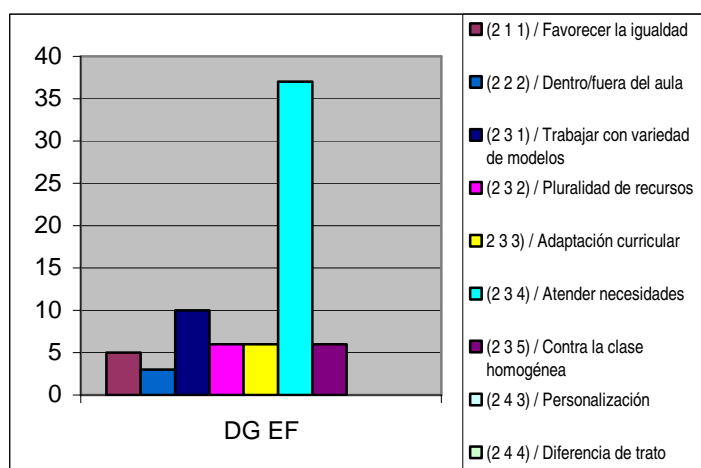
(2) /Concepto atenc.diversidad	
(2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social	(2 1 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Favorecer la igualdad (2 1 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Igualdad de oportunidades (2 1 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Contra la exclusión
(2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo	(2 2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Desde la infancia (2 2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Dentro/fuera del aula
(2 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica	(2 3 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Trabajar con variedad de modelos (2 3 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Pluridad de recursos (2 3 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Adaptación curricular (2 3 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Atender

	necesidades (2 3 5) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Contra la clase homogénea (2 3 6) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Oferenda variada
(2 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva	(2 4 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Respeto a diferentes puntos de vista (2 4 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Contra pensamiento único (2 4 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Personalización (2 4 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Diferencia de trato

Desde una perspectiva cuantitativa, las tendencias en el discurso se explicitan en el siguiente cuadro.

	DG EF	DG EM	OE LE	Base s AL	Base s EE	Base s LE	PS
(2) /Concepto atenc.diversidad							
(2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social							
(2 1 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Favorecer la igualdad	5	11	0	17	11	4	4
(2 1 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Igualdad de oportunidades	0	3	2	7	7	3	4
(2 1 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Contra la exclusión	0	0	5	7	15	0	0
(2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo							
(2 2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Desde la infancia							
(2 2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Dentro/fuera del aula	3	3	8	7	7	5	
(2 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica							
(2 3 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Trabajar con variedad de modelos	10	5	6	1	2	0	0
(2 3 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Pluridad de recursos	6	15	6	10	3	19	6
(2 3 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Adaptación curricular	6	4	4	13	9	14	0
(2 3 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Atender necesidades	37	22	44	20	36	43	42
(2 3 5) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Contra la clase homogénea	6	2	2	4	0	0	0
(2 3 6) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Oferenda variada	0	2	0	4	2	0	4
(2 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva							
(2 4 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Respeto a diferentes puntos de vista	1	2	0	2	0	0	0
(2 4 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Contra pensamiento único	0	2	0	0	0	0	0
(2 4 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Personalización	9	9	20	16	11	13	12
(2 4 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Diferencia de trato	2	2	1	5	1	2	4

El discurso sobre la atención a la diversidad centrado en la dimensión técnica de atender a necesidades parece el más frecuente en las asignaturas de Didáctica General (Especialidad de Educación Física y Especialidad de Educación Musical), Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera), Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje, Especialidad de Educación Especial, Especialidad de Lengua Extranjera) y Tratamiento Didáctico y Organizativo de la diversidad (Psicopedagogía). Asimismo se puede entrever el trabajo con diferentes modelos o la dimensión perceptiva de distintos puntos de vista.



“dar a cada uno lo que necesite, ya que todos son diferentes y necesitan ayudas diferentes”

En la asignatura de Didáctica General (Especialidad de Educación Musical) coexisten la dimensión de pluralidad de recursos y la dimensión social de favorecer la igualdad.

En la asignatura de Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera) también es posible advertir la dimensión perceptiva de personalización.

En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje) aparece mayor equilibrio entre categorías como la dimensión social de igualdad y la dimensión perceptiva de personalización. Igualmente es de reseñar la escasa referencia en el discurso a la dimensión técnica basada en el trabajo con diferentes modelos o la dimensión perceptiva de diferentes puntos de vista.

En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Educación Especial) también tiene lugar un discurso centrado en la dimensión social, contra la exclusión y de igualdad y la dimensión perceptiva de personalización. Resulta escasamente referida, entre otros aspectos, la dimensión espacio/tiempo dentro/ fuera del aula, la dimensión técnica basada en el trabajo con diferentes modelos o la dimensión perceptiva de diferentes puntos de vista.

En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Lengua Extranjera) se hace referencia a la pluralidad de recursos y la adaptación curricular.

Sobre las expectativas ante las asignaturas para la atención a la diversidad: El discurso sobre la individualización

En esta cuestión se solicita al estudiante *¿qué contenidos de la asignatura de ... entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad?* En las respuestas, desde una perspectiva cualitativa, consideran categorías básicas como los métodos, la evaluación, la organización del centro y la organización del aula. Diferentes sub-categorías perfilan su comprensión y sus expectativas.

(3) /Incidencia	
(3 1) /Incidencia/Métodos	(3 1 1) /Incidencia/Métodos/Individualización didáctica (3 1 2) /Incidencia/Métodos/Personalización didáctica (3 1 3) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular (3 1 4) /Incidencia/Métodos/Programación didáctica (3 1 5) /Incidencia/Métodos/Estrategias maximización potencialidades (3 1 6) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular "problema" (3 1 7) /Incidencia/Métodos/Diferenciación curricular n.e.e. (3 1 8) /Incidencia/Métodos/Estrategias específicas según "problema" (3 1 9) /Incidencia/Métodos/Compensatoria (3 1 10) /Incidencia/Métodos/Cooperación
(3 2) /Incidencia/Evaluación	(3 2 1) /Incidencia/Evaluación/Rasgos psicológicos (3 2 2) /Incidencia/Evaluación/Necesidades (3 2 3) /Incidencia/Evaluación/Déficit (3 2 4) /Incidencia/Evaluación/Rasgos socio-culturales (3 2 5) /Incidencia/Evaluación/Entorno familia (3 2 6) /Incidencia/Evaluación/Centro
(3 4) /Incidencia/Organización centro	(3 4 1) /Incidencia/Organización centro/Contenidos generales (3 4 2) Incidencia/Organización centro/Recursos extraordinarios (3 4 3) /Incidencia/Organización centro/Clima social (3 4 4) /Incidencia/Organización centro/Escuela rural (3 4 5) /Incidencia/Organización centro/Comunidad (3 4 6) /Incidencia/Organización centro/Micropolítica (3 4 7) /Incidencia/Organización centro/Planificación centro
(3 5) /Incidencia/Organización aula	

Desde una perspectiva cuantitativa, se consideran con mayor frecuencia diferentes métodos, formas de evaluación y aspectos de la organización del centro o del aula.

	DG EF	DG EM	OE LE	Bases AL	Bases EE	Bases LE	PS
(3) /Incidencia							
(31)/Incidencia/Métodos	0	0	0	7	0	0	0
(3 1 1) /Incidencia/Métodos/Individualización didáctica	16	22	3	35	11	15	11
(3 1 2) /Incidencia/Métodos/Personalización didáctica	5	5	8	30	3	15	12
(3 1 3) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular	11	8	3	20	0	1	6
(3 1 4) /Incidencia/Métodos/Programación didáctica	27	27	13	20	57	32	23
(3 1 5) /Incidencia/Métodos/Estrategias maximización potencialidades	0	0	0	5	0	0	0
(3 1 6) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular "problema"	0	0	0	7	0	1	0
(3 1 7) /Incidencia/Métodos/Diferenciación curricular n.e.e.	0	0	0	7	0	0	0
(3 1 8) /Incidencia/Métodos/Estrategias específicas según "problema"	0	0	0	12	0	24	0
(3 1 9) /Incidencia/Métodos/Compensatoria	0	0	0	0	0	0	2
(3 1 10) /Incidencia/Métodos/Cooperación	0	0	0	0	0	0	1
(3 2) /Incidencia/Evaluación	2	6		2	0	2	0
(3 2 1) /Incidencia/Evaluación/Rasgos psicológicos	0	0		7	7	4	3
(3 2 2) /Incidencia/Evaluación/Necesidades	0	0		0	3	0	6
(3 2 3) /Incidencia/Evaluación/Déficit	0	0		0	0	14	2
(3 2 4) /Incidencia/Evaluación/Rasgos socio-culturales	0	0		0	0	0	2
(3 2 5) /Incidencia/Evaluación/Entorno familia	0	0		0	3	1	0
(3 2 6) /Incidencia/Evaluación/Centro	0	0		0	0	4	0
(3.3) /Incidencia/Objetivos-contenidos							
(3.3.1) /Incidencia/Objetivos-contenidos/Adaptación curricular	1	6	8	1	10	2	3
(3.3.2) /Incidencia/Objetivos-contenidos/Adaptación de acceso	0	4	0	0	2	0	0
(3 4) /Incidencia/Organización centro			0	0	11	0	0
(3 4 1) /Incidencia/Organización centro/Contenidos generales/			0	0	15	0	0
(3 4 2) Incidencia/Organización centro/Recursos extraordinarios			0	0	0	4	4
(3 4 3) /Incidencia/Organización centro/Clima social			0	17	11	7	32
(3 4 4) /Incidencia/Organización centro/Escuela rural			55	0	0	0	0
(3 4 5) /Incidencia/Organización centro/Comunidad			0	0	7	0	4
(3 4 6) /Incidencia/Organización centro/Micropolítica			12	0	0	0	0
(3 4 7) /Incidencia/Organización centro/Planificación centro			7	0	0	0	0
(3 5) /Incidencia/Organización aula				12	0	11	

No obstante, las variaciones entre las respuestas de los estudiantes de las distintas asignaturas permiten vislumbrar aquellos contenidos que podrían estar más próximos a los propios de la asignatura.

El *discurso centrado en los métodos de programación didáctica* es el más frecuente entre los estudiantes de las asignaturas de Didáctica General y las de Bases Pedagógicas de la Educación Especial, con la excepción de la especialidad de Audición y Lenguaje en la que se enfatiza en mayor medida, si bien sin perder de vista la programación, los *métodos centrados en la individualización didáctica* y la personalización. No obstante, como se puede ver a continuación la individualización es frecuentemente referida.

“...la comprensión del currículo aragonés, la elaboración de Unidades...”

“Las programaciones de las aulas tienen que prestar atención a la...”

“conocimientos lo más adaptados a sus capacidades...”

“...como adaptaciones curriculares para poder atender a cada alumno de manera individualizada...”

El *discurso centrado en el clima social* entre los estudiantes de la asignatura de Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad (Psicopedagogía) es destacado como aspecto que facilita y refuerza la atención a la diversidad.

“Hay que saber desarrollar: Habilidades sociales La comunicación...”

El *discurso centrado en la escuela rural*, como posible estructura organizativa que facilita la atención a la diversidad, es considerado en las respuestas de los estudiantes de la asignatura de Organización Escolar.

“...si acaso, en las escuelas rurales donde un maestro tendrá que atender a niños de diversas edades, o de diferentes etnias, ...”

Sobre las capacidades del maestro para la atención a la diversidad: El discurso sobre el conocimiento de modelos de enseñanza

Ante la cuarta pregunta *¿Qué capacidades... crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?*, el discurso de los estudiantes se centra en aspectos de conocimiento y de personalidad. Diferentes sub-categorías matizan el carácter del conocimiento necesario y los rasgos de personalidad.

4) /Capacidades maestro	
(4 1) /Capacidades maestro/Conocimientos	(4 1) /Capacidades maestro/Conocimientos (4 1 1) /Capacidades maestro/Conocimientos/Culturas diferentes (4 1 2) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modelos de enseñanza (4 1 3) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modos de afrontar los conflictos (4 1 4) /Capacidades maestro/Conocimientos/Técnicas de adaptación al nivel (4 1 5) /Capacidades maestro/Conocimientos/Necesidades
(4 2) /Capacidades maestro/Personalidad	(4 2 1) /Capacidades maestro/Personalidad/Capacidad de empatizar (4 2 2) /Capacidades maestro/Personalidad/Liberación de prejuicios (4 2 3) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener sentido común (4 2 4) /Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de escucha (4 2 5) /Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de observación (4 2 6) /Capacidades maestro/Personalidad/Pensamiento flexible (4 2 7) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener confianza (4 2 8) /Capacidades maestro/Personalidad/Ser asertivo (4 2 9) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener paciencia (4 2 10) /Capacidades maestro/Personalidad/Ser tolerante

Desde el punto de vista cuantitativo, es posible advertir una mayor referencia en el discurso de los estudiantes al *conocimiento de los modelos de enseñanza* en las asignaturas de Didáctica General (Especialidad de Educación Física y Especialidad de Educación Musical) y Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera); cierto peso, no el mayor, también se ve en las Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidades de Audición y Lenguaje, Educación Especial, y Lengua Extranjera) y Tratamiento Didáctico y Organizativo de la diversidad (Psicopedagogía). Otro aspecto a destacar en líneas generales, referido a la personalidad, es la tolerancia.

	DG EF	DG EM	OE LE	Bases AL	Bases EE	Bases LE	PS
(4) /Capacidades maestro							
(4 1) /Capacidades maestro/Conocimientos							
(4 1 1) /Capacidades maestro/Conocimientos/Culturas diferentes	11	1	1	3	2	2	4
(4 1 2) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modelos de enseñanza	20	18	19	13	11	19	10
(4 1 3) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modos de afrontar los conflictos	0	3	5	7	0	2	0
(4 1 4) /Capacidades maestro/Conocimientos/Técnicas de adaptación al nivel	8	12	13	7	3	5	0
(4 1 5) /Capacidades maestro/Conocimientos/Necesidades	16	6	10	17	6	7	7
(4 2) /Capacidades maestro/Personalidad	0	0	0	7	0	1	0
(4 2 1) /Capacidades maestro/Personalidad/Capacidad de empatizar	0	7	0	9	16	0	14
(4 2 2) /Capacidades maestro/Personalidad/Liberación de prejuicios	8	1	1	3	0	0	2
(4 2 3) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener sentido común	0	6	0	3	2	0	4
(4 2 4) /Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de escucha	0	4	0	0	0	1	6
(4 2 5) /Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de observación	1	6	0	0	0	5	0
(4 2 6) /Capacidades maestro/Personalidad/Pensamiento flexible	8	6	3	7	1	7	6

(4 2 7)/Capacidades maestro/Personalidad/Tener confianza	0	1	0	3	2	0	0
(4 2 8) /Capacidades maestro/Personalidad/Ser asertivo	0	3	0	1	1	0	0
(4 2 9) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener paciencia	3	12	1	7	0	4	2
(4 2 10) /Capacidades maestro/Personalidad/Ser tolerante	10		1	7	17	7	3

El discurso sobre la atención a la diversidad basado en una dimensión técnica de atender a necesidades, la dimensión social de igualdad y la dimensión perceptiva de personalización, se puede ver en las respuestas dadas desde la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje).

En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Educación Especial) igualmente destaca el discurso sobre la atención a la diversidad basado en una dimensión técnica de atender a necesidades, la dimensión social, contra la exclusión y de igualdad y la dimensión perceptiva de personalización. Resulta escasamente referida, entre otros aspectos, la dimensión espacio/tiempo dentro/ fuera del aula, la dimensión técnica basada en el trabajo con diferentes modelos o la dimensión perceptiva de diferentes puntos de vista.

En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Lengua Extranjera) se refiere un discurso basado en una dimensión fundamentalmente técnica que destaca especialmente atender a necesidades, la pluralidad de recursos y la adaptación curricular. Igualmente se contempla la dimensión perceptiva de personalización.

Segunda fase

La atención a la diversidad a partir de recursos comunes para distintas asignaturas en la Titulación de Maestro: Competencias generales y específicas

A la vista del diagnóstico, se profundiza en los contenidos de cada asignatura a partir de las preconcepciones referidas por los estudiantes para avanzar hacia las competencias relacionadas con la atención a la diversidad.

De acuerdo con la Ficha Técnica de Propuesta de Título Universitario de Grado según RD 55/2005, de 21 de enero, la Enseñanza de Grado en Educación Primaria “[para] desarrollar con eficacia los procesos educativos propios de las distintas áreas de esta etapa, los maestros han de adquirir la formación académica y práctica acorde con los objetivos previstos en la Ley Orgánica de Educación”. En este marco se refieren diferentes competencias para el Maestro de Educación Primaria.

En el preámbulo de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (BOE: 4.5.2006), se especifica que “*La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos*” (p17163)

En el artículo 1 se destaca como principios la *Calidad de educación para todo el alumnado* y la *Equidad (que garantice igualdad de oportunidades), inclusión educativa, no discriminación, actúe como elemento compensador de desigualdades personales, culturales, económicas y sociales y con especial atención a las que se deriven de discapacidad.*

De nuevo, en el Título II (*Equidad*) - capítulo 1 que versa sobre el *alumnado con necesidad específica de apoyo educativo-*, se considera que “*...La atención integral ... se regirá por los principios de normalización e inclusión...*”(art. 71. 3). Para ello, se refiere que “*los centros contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos*” (art. 72.3) y que las “*Administraciones educativas promoverán la formación del profesorado ...*”(art. 72.4).

En este sentido, las competencias consideradas en las distintas asignaturas se desarrollan desde recursos comunes con la intención de responder a las necesidades que se derivan de las condiciones educativas en la escuela actual. Se trata de atender a la formación del futuro profesional de la educación desde una perspectiva significativa próxima al desarrollo profesional.

El siguiente cuadro incluye las competencias que se priorizan en las asignaturas para favorecer la formación de futuros profesionales de la educación en relación con las necesidades que derivadas de las condiciones sociales y, en última instancia, de las funciones del profesor en el momento actual.

LOE (art. 1)	Competencias Educación Primaria (R.D. 55/2005 de 21 de enero)	Asignaturas implicadas
a) Calidad de educación para todo el alumnado	<i>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.</i>	<i>Didáctica General, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
b) Equidad (que garantice igualdad de oportunidades), inclusión educativa, no discriminación, actúe como elemento compensador de desigualdades personales, ...	<i>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</i>	<i>Organización Escolar, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
c) Transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto, justicia	<i>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i>	<i>Todas</i>
d) Educación como aprendizaje permanente, a lo largo de toda la vida.	<i>Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros</i>	<i>Organización Escolar, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
e) Flexibilidad para adecuar la educación a distintas aptitudes, intereses, expectativas e intereses del alumnado	<i>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i>	<i>Organización Escolar, Didáctica General, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
f) Orientación educativa y profesional como medio de formación personalizada	<i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i>	<i>Todas</i>
g) Esfuerzo individual de los alumnos	<i>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i>	<i>Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
h) Esfuerzo compartido por familias, profesores, centros, administraciones, instituciones y conjunto de la sociedad	<i>Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i>	<i>Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
i) Autonomía para establecer y adecuar actuaciones organizativas y curriculares ...	<i>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.</i>	<i>Todas</i>
m) Función docente, factor esencial de la calidad de la educación	<i>Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.</i>	<i>Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, Bases Pedagógicas de la educación Especial</i>
n) Investigación, experimentación e innovación.	<i>Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.</i>	<i>Todas</i>
j) Participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes	<i>Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.</i>	<i>Todas</i>
k) Educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos.	<i>Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.</i>	<i>Todas</i>
l) Desarrollo de igualdad de derechos y oportunidades y fomento de igualdad efectiva entre hombres y mujeres		
ñ) Evaluación del conjunto del sistema educativo (en su programación y organización en sus procesos de enseñanza y aprendizaje como en los resultados		

Se proponen una serie de recursos comunes a las diferentes asignaturas - situaciones o casos de la realidad en diferentes formatos, vídeos, artículos, descripciones...- El nivel y categoría de análisis que se realiza varía en función del curso y de la asignatura. Un mismo recurso (sea “un caso”, “una experiencia”, “una ley”, o “una entrevista”...) vertebrará los contenidos de las distintas asignaturas, y contribuye no sólo a la formación de los estudiantes sino también a la de los docentes universitarios.

Atención a la diversidad

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

[Presentación](#)

[Asignaturas](#)

[Profesores](#)

[Recursos](#)

Recursos

Los recursos incluidos constituyen situaciones sobre atención a la diversidad que permiten a los estudiantes el análisis de los contenidos implicados el desarrollo de la competencia objeto de desarrollo.



O pelouro / entero



O pelouro / bloque 01



O pelouro / bloque 02



O pelouro / bloque 03



O pelouro / bloque 04



O pelouro / bloque 05



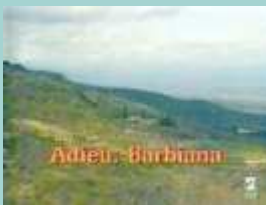
O pelouro / bloque 06



O pelouro / bloque 07



O pelouro / bloque 08



Adios barbiana



Pupitres y pizarras



La niña salvaje



Las primeras etapas



Habilidades de conversación



Vida autónoma



Uso de ayudas técnicas y SAI

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

El diálogo, el intercambio y el enriquecimiento sistematizado entre estudiantes y profesores sobre la variedad de significados atribuidos a la diversidad, a la atención a la diversidad y las capacidades del futuro profesional de la educación tienen lugar en el contexto de cada asignatura y especialidad.

Competencias	Asignaturas implicadas/Especialidades	Contenidos	Metodología
<p><i>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.</i></p> <p><i>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</i></p> <p><i>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i></p> <p><i>Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros</i></p> <p><i>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i></p> <p><i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i></p> <p><i>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i></p> <p><i>Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i></p> <p><i>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.</i></p> <p><i>Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.</i></p> <p><i>Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.</i></p> <p><i>Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.</i></p> <p><i>Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.</i></p>	<p>Teoría e Instituciones Educativas</p> <p>Didáctica General</p> <p>Organización Escolar</p> <p>Bases Pedagógicas de la Educación Especial</p> <p>Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad</p>	<p>- Programación didáctica</p> <p>- Organización de centro - Estructura de la escuela rural</p> <p>- Métodos de individualización y personalización según necesidades educativas especiales - Métodos de programación didáctica según necesidades educativas especiales</p> <p>- Organización de centro liderada por el clima social - Métodos de programación didáctica</p>	<p>- Diagnóstico en cada asignatura</p> <p>Creación de una página web vertebradora del proyecto</p> <p><i>Estudiantes:</i> - Estudio y análisis de los contenidos de cada asignatura a partir de supuestos y casos comunes</p> <p>Implicación en el proceso de desarrollo profesional</p> <p>Diálogo e intercambio entre estudiantes y profesores</p> <p>Revisión y reflexión sobre sus percepciones</p> <p>Trabajo colaborativo y coordinado</p> <p><i>Profesores:</i> Perspectiva interdisciplinar</p> <p>Diálogo, intercambio de experiencias y enriquecimiento entre profesores</p> <p>Interés y motivación</p>

A modo de síntesis

Sobre el discurso de los estudiantes:

- Las diferencias y semejanzas en el discurso de los futuros profesionales parecen mostrar mayor coherencia y cohesión en el marco de cada una de las asignaturas estudiadas que en función de la especialidad en la que se ubican.
- La comprensión de la diversidad, desde una perspectiva cualitativa, es variada entre los estudiantes de cada una de las asignaturas y, por tanto, con posibilidades de intercambio y enriquecimiento entre ellos. El análisis cuantitativo permite observar un mayor peso en el discurso de referencias a la diferencia y/o al déficit, sea desde una perspectiva culturalista, desde una perspectiva psicológica subjetivista o desde una perspectiva estadística. Es de destacar la escasa alusión a la diversidad como enriquecimiento en el discurso de la mayor parte de los estudiantes. Asimismo es posible advertir los cambios en las percepciones de los estudiantes sobre diversidad en las asignaturas que se cursan en primero respecto a los de segundo. En primero, los alumnos perciben la diversidad en un sentido más próximo a la normalidad que en segundo.
- - El discurso sobre la atención a la diversidad, desde una perspectiva cualitativa, igualmente presenta un carácter variado y, por tanto, con posibilidades de enriquecimiento entre los estudiantes. Desde una perspectiva cuantitativa se advierte una mayor referencia, en el discurso de los estudiantes de las distintas asignaturas, a la atención a la diversidad vinculada a una dimensión técnica centrada en “*atender necesidades*”. La dimensión social, espacio/tiempo o perceptiva pasan inadvertidas. No obstante, como ocurría en sus percepciones sobre diversidad en primero entienden por atención a la diversidad la respuesta a todos los alumnos y en segundo esa respuesta se limita a los alumnos con nee con recursos específicos.
- Las expectativas de los estudiantes sobre los contenidos de las asignaturas que podrían facilitar la atención a la diversidad son diversos, pero se observa la tendencia a considerar la *programación didáctica* en las asignaturas de Didáctica General y en las de Bases de la Educación Especial. Se reseña la *individualización* en la asignatura Bases de la Educación Especial (Audición y Lenguaje) y la *estructura de la escuela rural* en la asignatura de Organización Escolar (Lengua Extranjera).
- Las capacidades y competencias que refleja el discurso de los futuros profesionales de la educación para abordar la atención a la diversidad son varias. No obstante, se

enfatisa que el futuro profesional de la educación tenga *conocimiento de modelos de enseñanza*.

- El discurso de los estudiantes de la asignatura de Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad (Psicopedagogía) muestra diferencias, desde el punto de vista cuantitativo, respecto a otras asignaturas y especialidades entre las que se advierte mayor homogeneidad en el discurso. La mayor referencia en el discurso a la diversidad desde una perspectiva estadística basada en el diferencia de la mayoría y la preocupación por conseguir como profesionales la capacidad de empatizar parecen marcar cierto sesgo en su papel ante la atención a la diversidad.
- A la vista del análisis realizado, las potencialidades para avanzar desde una perspectiva interdisciplinar en la formación de profesionales de la educación que favorezcan la atención a la diversidad resulta alentadora. Una comprensión variada de la diversidad (primera pregunta), parece cuestionar la comprensión generalizada actual sobre la atención a la diversidad desde la *dimensión técnica de atender necesidades* (segunda pregunta). La programación didáctica, la individualización y la alusión a estructuras organizativas, como la de la escuela rural, que posibilitan el desarrollo de la atención a la diversidad, vertebran la competencia de un profesional de la educación basada en el conocimiento de modelos de enseñanza que permitan articular la atención a la diversidad y no sólo a los que se identifican desde un punto de vista administrativo.

Sobre las acciones de profesores y estudiantes

- La comunicación, el refuerzo y enriquecimiento logrado a partir de las relaciones interdisciplinarias entre los profesores de las asignaturas implicadas ha favorecido la reflexión sobre las competencias profesionales de los futuros profesionales de la educación.
- El proceso de comunicación entre profesores y estudiantes articula las acciones de un proceso de formación inicial de profesionales de la educación, históricamente construido sobre la homogeneidad, para avanzar hacia la competencia y emancipación profesional ante y desde la atención a la diversidad.
- La revisión y reformulación del desarrollo de las distintas asignaturas, desde la coherencia y la cohesión, en el proceso de formación inicial favorece el avance hacia la emancipación de los de futuros profesionales de la educación.

- Un proceso basado en la indagación, revisión, análisis y propuesta de una pluralidad de recursos facilita la articulación de una formación técnica pero también emancipadora. Se han tratado de integrar las dimensiones social y técnica.
- Se combinan los principios metodológicos de equilibrio entre la realidad de la enseñanza y el desarrollo del conocimiento, atención al proceso didáctico, reflexión y el diálogo compartidos, actuación interdisciplinar colaborativa y uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- El desarrollo de la tercera fase se realiza desde el diálogo, el intercambio y el enriquecimiento entre estudiantes y profesores a partir de la variedad de significados atribuidos a la diversidad, a la atención a la diversidad y a las capacidades del futuro profesional de la educación.
- Finalmente, se abre la perspectiva de crear espacios y tiempos reglados, de estudio y análisis, comunes a distintas asignaturas de una especialidad y de un mismo curso.

4. Referencias bibliográficas

- AINSCOW, M. (1991). *Effective Schools for All*. London. Fulton. Baltimore. Paul H. Brooks.
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades educativas especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. y MUNCEY, J. (1989). *Meeting individual needs in the Primary school*. Londres: Fulton.
- ARNÁIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- BARDIN, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal/Universitaria.
- BERNAT, A. (2004). Tecnocracia y educación en Aragón en los decenios de los 60 y 70. En *Educación y modernización en Aragón en el siglo XX*. Zaragoza: Imprenta Provincial de Zaragoza.
- DARLING-HAMMOND, L. Y YOUNG, P. (2002). Defining “Highly Qualified Teachers”: What does “Scientificallly- Based Research” Actually Tell Us?. *Educational Research*, 31, 9, 13-25.
- DEVLIN, P. (2005). Effect of Continuous Improvement Training on Student Interaction and Engagement. *Research & Practice for Persons whith Severe Disabilities*, 30, 2, 47-59.
- FEIMAN-NEMSER, S. (2001) “From Preparation to Practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching”. *Teachers College Record*. 103, 6,1013-1055.
- GLAZER, E. M. y HANNAFIN, M. J. (en prensa). The collaborative apprenticeship model: Situated professional development within school settings. *Teaching and Teacher Education*
- MEYER, M. (2003). Entre la teoría, el método y la política: la ubicación de los enfoques relacionados con el ACD. En R. Wodak y M. Meyer.(Comp.) *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.
- POPKEWITZ, T. S. (1998). *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- REYNOLDS, D. et al (1997). *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Aula XXI/Santillana