

Aurora Sevillano Rubio
aurorasr@unizar.es
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Zaragoza
Departamento de Contabilidad y Finanzas
Universidad de Zaragoza

Una reflexión sobre los sistemas de Evaluación presentes y los cambios futuros de la contabilidad en los estudios de Economía y Empresa en la Universidad española

Resumen

Partiendo de una reflexión inicial sobre la evolución de los estudios de Economía y Empresa, analizo las competencias y habilidades que debe obtener un titulado en Empresa o en Economía, en el contexto del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior y la estructura que previsiblemente adoptaran estos estudios.

A continuación, me concentro en cómo conseguir y posteriormente evaluar estas competencias y habilidades en el área de contabilidad a través de una breve exposición de distintas experiencias llevadas a cabo como medio de evitar el fracaso del estudiante.

Finalizo el trabajo exponiendo la aplicación de la técnica de “simulación contable” realizada en la Escuela de Estudios Empresariales de Huesca en la asignatura de contabilidad financiera.

Palabras clave

Espacio Europeo de Educación Superior, Docencia en Contabilidad, Innovaciones en los sistemas de Evaluación, Simulación Contable.

1- Evolución de los estudios de Economía y Empresa en España

Desde que se creó la primera facultad de Economía y Empresa en 1943 estos estudios han sufrido importantes cambios derivados del incremento de su demanda social y la consecuente masificación de los estudiantes que los cursan (mas de 175.000 en el curso 03-04). El incremento de la demanda de plazas para cursar estos estudios por encima de la oferta proporcionada por las distintas universidades españolas, no ha supuesto un aumento del número de titulados que va descendiendo dramáticamente:

- De 8.026 titulados en LADE en el curso 99/00 a 432 en el curso 03/04
- De 3.694 titulados en LE en el curso 99/00 a 173 en el curso 03/04
- De 5.025 titulados en la Diplomatura en Empresa en el curso 99/00 a 469 en el curso 03/04¹

Otro hecho a tener en cuenta en la evolución de los estudios de economía y empresa en nuestro país es que España no se encuentra entre los países europeos con mas facilidad para proporcionar un primer puesto de trabajo a los titulados en estos estudios, destacando el hecho de que acceden al mercado laboral mas fácilmente los diplomados (ciclos cortos) que los licenciados (ciclos largos), siendo muy característica la falta de correspondencia entre el trabajo realizado y la titulación obtenida, poniéndose de manifiesto una sobrecualificación para el puesto desempeñado.

Por último es importante señalar la falta de “vocación” entre los estudiantes que acceden a las facultades y escuelas de económicas y empresariales; la principal razón de su elección es el descarte de otras titulaciones (en los recién llegados) o el “rebote” por fracaso en otras licenciaturas.

El proceso de transformación de las titulaciones ofertadas hasta el momento en la Universidad española en el que actualmente nos vemos inmersos por la necesaria adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), no puede obviar las anteriores circunstancias en cuanto a la adaptación de los estudios de Economía y Empresa.

Las nuevas titulaciones de grados y postgrados en Economía y Empresa deben, en primer lugar, adaptarse a los intereses formativos de los estudiantes teniendo en cuenta

¹ Rodríguez Ariza (2004)

las demandas sociales que deben cubrir. Para ello, desde el Consejo General de Colegios de Economistas se identifican hasta siete tipos de salidas profesionales: sector público, docencia, investigación, empresa privada, sector financiero, ejercicio libre de la profesión y áreas emergentes.

Este proceso de reconversión tampoco puede obviar el hecho de que actualmente existe una alta correspondencia entre los perfiles demandados por los temarios de oposiciones en el caso de las entidades públicas, los requisitos específicos de empresas privadas y los itinerarios y especialidades ofrecidas por las universidades españolas, destacando el hecho de que el 78,39% de los colegiados trabajan por cuenta ajena².

Otro hecho actual que debería tenerse en cuenta a la hora de proceder a la transformación de las titulaciones, es que tanto los licenciados en Economía como en Empresa tienen acceso prácticamente a los mismos puestos de trabajo, con lo que no resulta descabellado el planteamiento de implantación de un grado común dejando las materias específicas de Economía y Empresa para posteriores postgrados.

A pesar de lo anterior y aunque en el último documento de trabajo publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia³ se proponen cinco grandes ramas de conocimiento generales tendiendo a la unificación de titulaciones y dejando abierta la posibilidad de movilidad entre licenciaturas pertenecientes a la misma rama una vez cursados 60 créditos ECTS (primer curso), no parece factible que dentro de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas que, entre otros, englobaría los estudios de Economía y Empresa, se cree una única titulación de grado para ambos estudios ya que en propuestas anteriores no se ha contemplado dicha posibilidad⁴.

En el marco actual de adaptación al EEES tampoco se podrá obviar el alarmante “fracaso” de nuestros estudiantes debiendo buscar causas y soluciones. En este sentido son destacable las conclusiones del Libro Blanco sobre los estudios de grado en Economía y en Empresa que encuentra el origen de este fracaso en el tramo formativo anterior al universitario destacando el hecho de la deficiente atención que se presta a estos estudios en la educación secundaria de forma que nuestros alumnos acceden a la Universidad sin conocimientos básicos sobre temas económicos o de empresa, por lo que estima conveniente la implantación en la oferta educativa del segundo ciclo de la

² Grupo de Trabajo de Marketing (2004)

³ Propuesta sobre la organización de las enseñanzas universitarias en España (2006)

⁴ Véanse las fichas técnicas de propuestas de título universitario de grado según RD 55/2005 en licenciado en economía y en administración y dirección de empresas

ESO de una materia introductoria que ofrezca los conocimientos económicos esenciales. De igual forma hace referencia a la inadecuada formación matemática de los alumnos respecto a las necesidades mínimas de estas materias en los estudios de Economía y Empresa.

Un hecho adicional a tener en cuenta y muy relacionado con el anterior es que, tal y como se deriva de los datos proporcionados mas arriba, debido a la cada mas creciente demanda, las nuevas titulaciones en Economía y Empresa no podrán plantearse para atender a un grupo reducido de estudiantes por lo que habrá que articular medidas para reducir el fracaso universitario desde la perspectiva de una imposibilidad de atención personalizada al estudiante.

En cuanto a la dificultad en encontrar trabajo de los recién licenciados en los estudios de Economía y Empresa los estudiantes la achacan básicamente a la falta de un enfoque práctico de la enseñanza, circunstancia que también debería ser tenida en cuenta en las nuevas titulaciones.

Una vez conocidas las necesidades inmediatas en el proceso de adaptación al EEES, debemos situarnos en el momento en el que se encuentran las nuevas titulaciones de Economía y Empresa:

El trabajo inicialmente emprendido por el gobierno por el que se aprobó El Real Decreto 55/2005 y del que surgieron las propuestas de fichas técnicas de título universitario de grado Administración y Dirección de Empresas y grado en Economía (que no fueron oficialmente aprobadas), quedarán derogadas en septiembre de 2007⁵ por el nuevo decreto que se apruebe sobre la estructura de los títulos universitarios de grado que vendrá derivado del debate del nuevo documento de trabajo sobre propuesta de la organización de las enseñanzas universitarias en España. Por tanto, Las únicas pistas con las que contamos actualmente sobre el futuro de las titulaciones de Grado en Economía y Empresa son las que nos proporciona el Libro Blanco y en las que basaré los siguientes comentarios.

⁵ Siempre y cuando se cumpla el calendario de aplicación previsto por el Ministerio de educación y ciencia en su nuevo documento de trabajo

2- Estructura futura de los estudios de Economía y Empresa

La forma en la que finalmente se estructuren los grados de Economía y Empresa va a estar muy influenciada por los objetivos de dichas titulaciones.

En el Libro Blanco se enuncian los objetivos que se exponen a continuación para cada uno de los grados separadamente.

Enseñanzas de grado en Administración y Dirección de Empresas:

- Objetivo general:

Formar profesionales capaces de desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones productivas. Esas labores se pueden desarrollar en el ámbito global de la organización o en cualquiera de sus áreas funcionales: producción, recursos humanos, financiación, comercialización, inversión, administración o contabilidad. El graduado debe conocer la articulación del normal desenvolvimiento de todas estas áreas funcionales con los objetivos generales de la unidad productiva, de éstos con el contexto global de la economía y estar en condiciones de contribuir con su actividad al buen funcionamiento y a la mejora de resultados. En concreto, debe saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones, alcanzar objetivos propuestos y evaluar resultados.

- Objetivos de formación y aprendizaje de conocimientos teóricos:

- + Conocimiento de la naturaleza de la empresa y su relación con el entorno económico inmediato y mediato, nacional e internacional
- + Conocimiento de métodos y técnicas de dirección y organización de empresas.
- + Conocimientos instrumentales de álgebra, cálculo diferencial e integral, optimización matemática, operaciones financieras y técnicas estadísticas.

- Competencias y habilidades

El licenciado en Administración y Dirección de Empresas debe ser capaz de:

- + Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades.
- + Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada.
- + Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
- + Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
- + Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa.
- + Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido
- + Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales a cerca de cómo funciona la economía.
- + Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
- + Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
- + Leer y comunicarse en más de un idioma, en especial en inglés.
- + Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
- + Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

Enseñanzas de grado en Economía:

- Objetivo general:

Formar profesionales capaces de desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en los asuntos económicos en general. Esas labores se pueden desarrollar en el ámbito privado o en el público, en la empresa o en cualquier otra institución de relevancia económica y social. El graduado debe conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta y estar en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora. En concreto, debe ser capaz de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes en cualquier situación concreta, de discutir las alternativa que facilitan su resolución, de seleccionar las más adecuadas a los objetivos y de evaluar los resultados a los que conduce.

- Objetivos de formación y aprendizaje de conocimientos teóricos:

- + Conocimiento de la naturaleza de la economías y entorno económico inmediato y mediato, nacional e internacional
- + Conocimiento de modelos y técnicas de representación de la realidad económica
- + Conocimientos instrumentales de álgebra, cálculo diferencial e integral, optimización matemática, operaciones financieras, técnicas estadísticas y modelos econométricos.

- Competencias y habilidades

El licenciado en Economía debe ser capaz de:

- + Contribuir a la asignación eficiente de recursos, tanto en el ámbito privado como en el público
- + Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
- + Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

- + Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dados los objetivos.
- + Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
- + Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional.
- + Integrarse en la gestión empresarial.
- + Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
- + Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
- + Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
- + Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
- + Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
- + Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
- + Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

Además de los objetivos mencionados otro factor a tener en cuenta en la estructura futura de los títulos de grado es que deberá articularse en torno al crédito ECTS.

Este nuevo concepto de crédito dista mucho del actual. Cada crédito se reparte en horas de asistencia presencial (teoría y practica) y no presencial (trabajo personal y tutorías con el profesor), concediéndosele, en el caso de los grados en economía y empresa, un mayor peso al trabajo no presencial del alumno (entorno al 60%) y que dentro de éste se le otorgue mayor peso al trabajo personal del alumno (entorno al 85%).

Las horas presenciales hacen referencia a las clases en aula tradicionales, repartiéndose sus contenidos entre teóricos y prácticos, en general tal y como aparece en los actuales planes de estudio. Las horas no presenciales se desagregan en trabajo personal del alumno (realización de trabajos individuales o en grupo, búsqueda de bibliografía e información, estudio individual para la preparación de exámenes, prácticas sin la presencia del profesor, prácticas en empresas, etc.) y horas de contacto directo con el profesor (seminarios, realización de exámenes, tutorías del profesor para la realización de trabajos y otras tutorías individualizadas o en pequeños grupos incluidas en los planes docentes de la asignatura).

La estimación aproximada es la siguiente:

- + 1 hora de clase de teoría da lugar a 2 horas de trabajo del alumno
- + 1 hora de clase de práctica da lugar a 1 hora de trabajo del alumno
- + 1 crédito ECTS supone 25 horas de trabajo del alumno

Claramente tanto esta redefinición del concepto de crédito como el cambio de objetivos de los estudios (los alumnos mas que “aprender” deben “ser capaces”) implicará un cambio tanto en la docencia como en la forma de evaluar las capacidades que se supone deben adquirir los alumnos para obtener el grado en Economía o en Administración y Dirección de Empresas.

Por último y debido a la invalidez actual, ya comentada, de las fichas técnicas elaboradas para la presentación de los títulos universitarios de grado en Administración y Dirección de Empresas y en Economía según directrices generales del RD 55/2005, la única información institucional sobre la forma de estructurar académicamente los estudios de grado en Economía y Empresa nos la proporciona el documento de trabajo del Ministerio de Educación y Ciencia en el que se realiza una propuesta para organizar las enseñanzas universitarias en España, sin poder contar hasta su aprobación con unas directrices particulares para los estudios de Economía y Empresa.

De la lectura de este documento se pueden vislumbrar algunas pinceladas sobre como se pretenden organizar académicamente estos estudios:

- Pertenece a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas.

- Constarán de 240 créditos ECTS (lo que supone su organización en cuatro cursos académicos).
- Estos 240 créditos contendrán una mayor presencia de enseñanza práctica, prácticas externas, movilidad, idiomas y trabajo fin de grado.
- Las especialidades de cada titulación se dejan fuera del grado siendo propias de las enseñanzas de Master.
- Se deberán diseñar de forma que se facilite la movilidad en los primeros cursos dentro de las distintas titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, con el objetivo de evitar las altas tasas de abandono universitario. Esto deberá implicar que al menos existan 60 créditos en común, de forma que los estudiantes tengan la posibilidad, en función de su vocación, de modificar su opción inicial de título según la experiencia adquirida.
- Deberá de articularse algún mecanismo que permita otorgar con la superación de 120 créditos un certificado de Estudios Universitarios Iniciales en Economía o Empresa.

Según el calendario inicialmente previsto hasta septiembre de 2007 no se habrá aprobado los decretos sobre las directrices para la elaboración de títulos, por lo que de nuevo sólo podemos hacer referencia al Libro Blanco para hacernos una idea de los contenidos formativos que contendrán los grados en Economía y en Empresa.

El Libro Blanco propone unos contenidos formativos mínimos⁶ distintos para cada estudio de grado, aunque tienen un porcentaje en común bastante alto:

- Contenidos comunes: Microeconomía, Macroeconomía, Matemáticas, Estadística, Econometría, Economía Española y Mundial.
- Contenidos similares: Fiscalidad, Contabilidad, Política, Derecho, organización de empresas.

⁶ Los contenidos formativos mínimos se refieren a los que deberán tener en común todas las Universidades (aproximadamente 2/3 del total de contenidos)

- Contenidos distintos:
 - o Para Empresa se propone una mayor especialización en contabilidad, organización de empresas, Finanzas e investigación de mercados.
 - o Para Economía se propone una mayor especialización en economía del sector público e internacional.

Todo esto redundaría en la idea ya expuesta de si se debería haber planteado un único grado en Economía y Empresa dejando las especializaciones para posteriores postgrados.

3- Futuro de la contabilidad en los estudios de Economía y Empresa

A tenor de lo expuesto en el Libro Blanco la contabilidad va a seguir teniendo un peso específico considerable en los estudios de economía y empresa (más, lógicamente, en éstos últimos) por lo que resulta imprescindible plantearse cómo los cambios en los que nos vemos inmersos actualmente en la Universidad van a afectar a esta área de Conocimiento.

El área de contabilidad y finanzas⁷, lejos de verse exenta del fracaso universitario mencionado, es una de las principales afectadas con un índice de “no presentados” y “suspensos” de los más altos dentro de estos estudios, por lo que en un planteamiento sobre su futuro en el EEES debemos cuestionarnos en primer lugar cuáles pueden ser las variables que afectan al rendimiento del alumno. Existen diversos estudios⁸ recientes para intentar dar respuesta a esta cuestión, de los que he extraído las siguientes conclusiones:

-Habilidades y destrezas que presenta ya el alumnado: los alumnos que han cursado ciclos formativos en Administración de Empresas se muestran más interesados y obtienen mejores resultados que los que provienen de Bachiller.

-El gusto por la carrera: el interés es un condicionante de la motivación. Por ejemplo se detecta que alumnos que tienen empresas familiares y quieren encargarse del departamento de contabilidad muestran más interés. Uno de los principales desafíos de

⁷ La Mayoría de las Universidades españolas juntan estas dos áreas de conocimiento en un solo departamento debido a la relación existente entre ambas, por lo que en la práctica los docentes de contabilidad se convierten en docentes en finanzas y viceversa, pudiendo afirmar que la problemática en cuestión docente es muy similar e incluso está interrelacionada.

⁸ Donoso Anes, J. (1994); Arquero Montaña (2003); Barroso Castro, C (2004)

la mejora de los métodos docentes es tratar de incrementar la motivación del alumno, ya que obviamente condiciona el rendimiento.

-La capacidad de comunicación: se detecta que la asistencia a clase, participación y uso de las tutorías es directamente proporcional a la posibilidad de éxito, influye de forma consistente en la calificación obtenida por el alumno.

-Las calificaciones obtenidas en cursos anteriores: se detecta que un fracaso inicial en la contabilidad del primer curso implica una animadversión posterior a las asignaturas contables troncales u obligatorias y a una retirada de las optativas.

-Coordinación del equipo docente: es un incentivo para el alumno el comprobar que los profesores no van por libre y que son capaces de mostrar su asignatura como una parte necesaria con una ubicación concreta del “puzzle”.

Lógicamente no todas las variables van a poder ser controlables por el docente por lo que deberemos centrarnos en estimular aquellas en las que tengamos poder de actuación.

Dada la importancia de la adquisición de capacidades otorgada al futuro de las licenciaturas en el EEES la cuestión en la que si debe reflexionar el docente es ¿de qué debe ser capaz el estudiante de contabilidad?. Según un trabajo de Arquero⁹ en el que compara la opinión de docentes y profesionales sobre cuáles son las capacidades genéricas más importantes que se le exigen al profesional de la contabilidad y sobre el nivel que llegan a alcanzar los estudiantes en estas capacidades cuando completan su formación universitaria, existe coincidencia al señalar que las asignaturas de contabilidad deben integrar en sus objetivos formativos el desarrollo de capacidades de comunicación, de trabajo en grupo y de resolución de problemas, tanto por su importancia en el ejercicio de la profesión como por considerarse que en la actualidad los alumnos no alcanzan un nivel adecuado en estos aspectos.

Estas capacidades obviamente deben verse reflejadas en el plan de estudios correspondiente en forma de asignaturas. Según las directrices del Libro Blanco, en Empresa, dentro de las materias propias, se propone asignar 24 créditos a Contabilidad y 22 a Finanzas, suponiendo un peso dentro del grado de casi un tercio del total de los créditos ECTS comunes para todas las universidades, no constando ningún crédito expresamente para el caso de economía. lo cual sorprende si se compara con la situación

⁹ Arquero Montaña, J.L. (2000)

actual y tal y como indicábamos mas arriba con la circunstancia real de que muchos licenciados en economía terminan trabajando en el mundo de la empresa, sobre todo en una Comunidad Autónoma como es Aragón en la que abundan las PYMES.

Examinando la situación actual en la titulación de Administración y Dirección de Empresas, la Contabilidad representa un 15% de la troncalidad¹⁰, siendo el peso de las finanzas algo inferior, con lo que en el sistema futuro el conjunto de contabilidad y finanzas se mantiene en el grado de empresa pero pierde peso en economía.

De esta forma podemos concluir que contemplando la contabilidad-finanzas conjuntamente en los estudios de Economía y Empresa, tienden a perder presencia, circunstancia del todo inaceptable teniendo en cuenta que según el Consejo General de Colegios de Economistas uno de los perfiles mas demandados en el mercado laboral actual para los recién licenciados es el de especialista financiero-contable.

4- La evaluación de las capacidades adquiridas en las asignaturas de contabilidad en los estudios de Economía y Empresa

Los sistemas de evaluación de las asignaturas relacionadas con la contabilidad en los estudios de Economía y Empresa han sido prácticamente invariables desde que 1943 se creara la primera facultad hasta la actualidad.

En la mayoría de los casos se limita a la elaboración de un examen final que comprende una parte teórica y otra práctica, no compensables entre si. La parte teórica se suele componer de cuestiones breves o tipo test, habiendo quedado prácticamente eliminado el ensayo, que por otra parte no tiene demasiado sentido en estas materias, y la parte práctica se evalúa a través de la elaboración de un caso contable completo.

La introducción del Euro-crédito va a implicar necesariamente el desarrollo de nuevas metodologías didácticas, para todos los estudios universitarios en general y para los estudios de Economía y Empresa en particular, relacionadas con la evaluación continua del alumno: trabajos individuales, trabajos en grupo tutorizados y otras actividades sobre empresas reales que, en el caso del área de contabilidad, adquieren especial interés para satisfacer a las asociaciones de profesionales contables que demandan un cambio en los métodos y contenidos de las materias que satisfagan las

¹⁰ Ruiz Lamas (2004)

necesidades actuales en la práctica contable, de manera que la formación de los futuros profesionales de empresa sea más amplia que unos meros conocimientos teóricos y técnicos¹¹.

Para poder satisfacer esta demanda del mercado laboral, en la implantación de los nuevos planes de estudio de grado en Economía y en Empresa habría que tener en cuenta dos aspectos¹²:

1- Buscar un sistema docente diferente que persiga complementar los conocimientos fundamentales de cada materia con el esfuerzo del alumnado en trabajos autorizados.

2- Establecer un modelo de seguimiento y evaluación que incentive el trabajo diario y el conocimiento sistematizado de las disciplinas.

Una adecuada coordinación de ambos implicaría que cada asignatura del área de contabilidad repartiese sus horas entre:

- Clases magistrales
- Clases prácticas
- Tutorías
- Trabajos dirigidos
- Método del caso
- Visitas a empresas
- Audiovisuales

En el proceso de evaluación se deberían tener en cuenta:

- Exámenes finales y parciales para evaluar los conocimientos prácticos a través de un supuesto que debería evaluar no sólo los conocimientos obtenidos sino aspectos tales como la capacidad para comprender el problema, o la comprensión global de la técnica aplicada.
- Controles periódicos de conocimientos a realizar en las horas de clase con el objetivo de fomentar el seguimiento de la asignatura y la evaluación

¹¹ Arquero Montaña, J.L. (2003)

¹² Pérez- Luño Robledo, A. (2004)

continua. Con estas pruebas se podría dar al alumno la posibilidad de superar la parte teórica de la asignatura.

- Realización y entrega de casos, supuestos prácticos y problemas durante todo el curso individuales y/o en grupo que tengan como objetivo poner al alumno en contacto con el mundo real, enseñar a obtener y tratar información, y mantener el contacto y el interés en la materia.
- Realización de informes, trabajos, presentaciones o actividades de tipo “innovador” para estimular la capacidad creativa del alumno.

La aplicación de un sistema de docencia y evaluación similar al anteriormente expuesto se ha llevado a cabo en la Universidad Pablo de Olavide en concreto en la asignatura de contabilidad de costes con unos resultados muy alentadores, pasando de tener en el curso 2000-01 un 37,13% de aprobados sobre matriculados a un 53,52% en el curso 2003-04.

Existen otras técnicas de evaluación innovadoras que tienen una aplicación muy positiva y estimulante para el alumno del área de contabilidad:

4.1- Una técnica que combina sistemas tradicionales e innovadores de docencia y aplica en si misma un proceso evaluador es la denominada **“papel al minuto”**¹³, consiste en impartir lecciones magistrales sobre temas concretos utilizando para ello los medios tradicionales (pizarra transparencias), nuevas tecnologías (cañón de video, equipos multimedia) para que al final de la clase exista un proceso evaluador de feedback en el que los alumnos contesten brevemente a una serie de cuestiones como pueden ser:

-Realización de un extracto del tema estudiado, destacando los puntos principales tratados, o cuál es la idea central de la lección explicada.

-Poner de manifiesto las dudas o interrogantes que les ha suscitado la lección recibida o los puntos que todavía quedan sin entender o confusos al terminar la clase.

-Contestación de una serie de preguntas de respuesta corta a estudiantes realizadas al principio de un nuevo tema o antes de introducir una idea o un nuevo concepto de cierta importancia.

¹³ Sáez Ocejó (2004)

-Resumen de la idea clave que se ha expuesto en la sesión impartida previamente.

Esta técnica permite paliar el problema de entendimiento y falta de atención de los alumnos en las aulas de forma que mejoran su aprendizaje e incrementan su participación activa en las clases, además de permitir al profesor evaluar la dinámica de la clase y observar resultados y posibilidades en el alumnado.

La regularidad en el uso de esta técnica hace que los alumnos intenten prestar más atención al proceso, ya que a través de las cuestiones formuladas, les puede resolver dudas. Este interés se puede incrementar incluyendo en el examen final algunas de las cuestiones propuestas después de cada tema.

El inconveniente de este método aplicado a la docencia contable radicaría en que tal y como hemos comentado mas arriba la masificación de los estudios de economía y empresa hace que la carga para el profesor sea grande.

Por parte de los alumnos el inconveniente podría ser la falta de comprensión de la filosofía de la técnica que va encaminada a optimizar la explicación de un tema y la comprensión del mismo, y que a partir de ahí, la labor de estudio y aprendizaje debe ser complementada por otras ayudas, como las tutorías, además del estudio personal.

4.2- Una de las mayores preocupaciones de los docentes de la contabilidad es utilizar métodos de enseñanza y evaluación que potencien el desarrollo de los conocimientos técnicos, habilidades, actitudes y destrezas que demandan las empresas.

Un método de enseñanza-aprendizaje-evaluación que mejor consigue potenciarlo es la resolución de una “**simulación contable**”. Su aplicación ayuda a los estudiantes de contabilidad a asentar y mejorar sus conocimientos sobre los conceptos, instrumentos y objetivos básicos de la contabilidad, permitiendo desarrollar las siguientes competencias:

- *Capacidad de análisis y síntesis*: los alumnos a partir de documentos que justifican las distintas operaciones que realiza la empresa simulada deberán identificar los distintos elementos patrimoniales y registrarlos contablemente. Una vez registrada toda la información, ésta será ser sintetizada mediante la elaboración de las cuentas anuales de la empresa.

- *Toma de decisiones*: los profesionales contables, constantemente toman decisiones, por ello los estudiantes deben ser capaces de determinar cuantitativamente la importancia y probabilidad de los diferentes escenarios, examinar el problema y testear posibles soluciones evaluando el coste-beneficio de cada solución.

- *Trabajo en equipo*: Fomentando que el trabajo se realice en grupo, asignando a cada miembro del grupo un rol que se deben ir intercambiando.

- *Conocimientos básicos de la profesión*: en el caso de la contabilidad los conocimientos mínimos consisten en conocer y saber aplicar el Plan General de Contabilidad, así cómo ser capaces de registrar contablemente las operaciones más habituales en las empresas.

- *Comunicación oral y escrita en un lenguaje profesional*: los profesionales contables deben ser capaces de elaborar los informes contables de forma objetiva, concisa y clara que contengan información relevante que conduzca a las conclusiones apropiadas. Para desarrollar la comunicación escrita, en la simulación, se debe exigir al alumno que elabore las Cuentas Anuales y registre los hechos contables, utilizando el lenguaje contable. Para desarrollar la comunicación oral se hará necesario complementar este método con la elaboración de un trabajo de investigación que deberá ser expuesto.

- *Manejo del ordenador*: en el caso de la simulación contable, las tecnologías de la información se utilizan como un recurso que mejora la calidad en la presentación de las Cuentas Anuales y de la opinión personal, mediante el uso de un procesadores de texto, hojas de cálculo, programas contables y campus virtual.

- *Preocupación por la calidad*: Para fomentar esta capacidad, en la evaluación de la simulación se debe tener en cuenta que su presentación se haya efectuado conforme a las normas establecidas previamente que son las consideradas como de “calidad”.

- *Capacidad para aprender*: Esta capacidad se estimula mediante actividades que requieran que el alumno acceda a información original, la manipule y evalúe. En el caso de la simulación contable, el alumno deberá elaborar la memoria del ejercicio contable.

- *Adaptación a nuevas situaciones*: la simulación contable implica en si misma una nueva situación para los alumnos pues constituye una nueva forma de adquirir y asentar conocimientos técnicos-contables. Por otra parte para la mayoría de los alumnos

será su primer contacto con documentos “reales” que les facilitará su inserción en el mundo laboral.

- *Aplicación de conocimientos a la práctica*: La simulación contable plantea un supuesto en el cual, el alumno, debe contabilizar en los soportes de registro contables, las diferentes operaciones realizadas por la empresa, siendo dichas operaciones representativas de las habituales en cualquier empresa de tamaño pequeño o mediano.

- *Planificación y gestión del tiempo*: en la guía de la asignatura se deben establecer las normas de elaboración y presentación del trabajo, así como la fecha en que debe entregarse la solución al profesor. Su incumplimiento deberá de ser un parámetro más a tener en cuenta en la evaluación.

4.3- Los instrumentos de evaluación participativos son una de las novedades que se están imponiendo.

Los alumnos van realizando diversas prácticas de entrenamiento que han sido evaluadas por ellos mismos de forma cruzada, es decir, “**coevaluadas**”¹⁴. Con ello se pretende que obtengan una retroalimentación inmediata de su proceso de aprendizaje que, además, quede reflejado en su calificación.

Una forma de realizar la coevaluación en la docencia contable puede ser la siguiente: se proporciona al alumno desde el principio del curso los enunciados de todas las prácticas de la asignatura. A lo largo del curso se forman grupos al azar para que los alumnos no tengan la confianza suficiente para abusar del conocimiento del resto del equipo, se les indica la práctica a realizar en un tiempo determinado y entre los miembros del grupo tienen que consensuar una única solución. Una vez finalizado el tiempo destinado a la resolución se reúnen todos los grupos y el profesor indica una posible solución correcta discutiendo posibles variantes con los grupos, ellos mismos corrigen sus errores, compartiendo la responsabilidad del profesor a la hora de evaluar, sintiéndose participe del proceso.

Al finalizar la sesión el profesor recoge las soluciones corregidas por los alumnos para posteriormente repartir las calificaciones a cada grupo.

¹⁴ Antequera Caplliure M.A. (2004)

Una variante de lo anterior sería pedir que dentro de cada grupo los propios alumnos se evaluaran entre si indicando quien ha tenido mayor peso a la hora de solucionar el problema, de forma que la nota global del grupo pudiera ponderarse individualmente dependiendo de la participación habida por cada miembro.

Este tipo de metodología de seguimiento continuado da al profesor una información inmediata sobre el desarrollo de la asignatura y al alumno una retroalimentación de su aprendizaje, teniendo a la vez la ventaja para el profesor de no tener que dedicar tiempo posterior a la corrección.

La desventaja de este método es que requiere por parte del alumno un seguimiento continuado de la asignatura durante el período lectivo, si el alumno se desengancha de la misma, no se ve con posibilidades de aprobar y acaba abandonando también las clases teóricas.

Para conseguir un buen funcionamiento de estas innovadoras técnicas de evaluación es imprescindible en primer lugar conseguir un cambio en los hábitos docentes. El primer obstáculo con el que nos encontramos es la reticencia de muchos docentes a cambiar sus metodologías tradicionales por las innovadoras. Aunque también es cierto que actualmente gran parte del profesorado universitario se forma en nuevas herramientas metodológicas como puede ser el uso del WebCT, pero, en gran parte de los casos, su uso se limita a la publicación de materiales que complementan los cursos ya existentes, de forma que el único avance respecto a la situación tradicional es que los alumnos no se tienen que comprar o tomar apuntes ya que se los pueden bajar de la web. Una circunstancia adicional que se produce en el área de contabilidad es la reticencia entre sus docentes a hacer uso de las herramientas de evaluación que proporcionan estos medios informáticos, ya que no están suficientemente desarrollados como para proporcionar sistemas de evaluación fiables en este tipo de asignaturas.

5- Experiencia aplicada en el segundo cuatrimestre del curso 2005-2006 en la asignatura “Contabilidad Financiera e introducción a la Contabilidad de Sociedades” en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Huesca (Universidad de Zaragoza).

La E.U. de Estudios Empresariales de Huesca comenzó su andadura en el curso académico 91/92 con un primer curso de la Diplomatura de Ciencias Empresariales, añadiéndosele posteriormente la Diplomatura de Gestión y administración Pública y Relaciones Laborales.

El Departamento de Contabilidad y Finanzas tiene una amplia presencia en las tres Diplomaturas.

Ha sido pues un centro con una tendencia creciente en alumnado, en profesorado y en PAS hasta finales de los años 90, pero a partir de entonces se ha empezado a detectar una disminución del alumnado debida a las siguientes causas:

- La Diplomatura con mayor peso ha sido tradicionalmente Empresariales y ésta se nutría mayoritariamente del excedente de alumnado de Zaragoza. Al descender en los últimos años, en general, el alumnado universitario, el excedente de Zaragoza se ha hecho imperceptible, y por lo tanto ha afectado de forma significativa en el descenso de alumnos matriculados en primer curso.
- La creación de un nuevo centro de Empresariales en Zaragoza ha implicado el aumento de oferta de plazas en Zaragoza agravando más la situación anterior.
- Las mismas causas han hecho prácticamente desaparecer el alumnado en la Diplomatura de Relaciones Laborales.
- La Diplomatura de Gestión y Administración Pública que sólo se puede cursar en el campus de Huesca, inicialmente contó con un número razonable de alumnos pero problemas políticos derivados de la imposibilidad de obtención de un puesto de trabajo en las administraciones públicas de los alumnos diplomados, incomprensible por otra parte, ha dado al traste con estos estudios matriculándose en los últimos años un número insignificante de estudiantes.

Por lo tanto nos encontramos en la actualidad con un centro en el que paulatinamente van desapareciendo alumnos y profesores y que se encuentra en una situación de grave incertidumbre en cuanto a su futuro en el momento en el que se implanten los estudios de grado y postgrado, ya que previsiblemente el grado en Economía y Empresa quedará en Zaragoza al igual que el grado en Relaciones Laborales, quedando sólo la posibilidad de mantener el grado en Ciencias Políticas que absorbería a la actual diplomatura en Gestión y Administración Pública.

Esta situación agrava los problemas detectados actualmente en la Universidad de desmotivación. Absentismo y posterior abandono de los estudios por parte de un número significativo de alumnos:

En este contexto los intentos por aplicar cualquier nueva experiencia en materia de evaluación o en general de docencia resulta bastante complicado. A pesar de esta circunstancia a principios del segundo cuatrimestre del curso 05-06 realicé una “simulación contable” con los alumnos del primer curso de la Diplomatura de Empresariales en la asignatura de Contabilidad Financiera.

Es una asignatura troncal con 9 créditos, y por lo tanto de carácter anual. Se imparte dos veces por semana y se desdoblán las clases prácticas, aunque realmente no sería necesario por la “alarmante” falta de asistencia de los alumnos a clase.

El número de alumnos de nueva matrícula en primero, y por lo tanto en esta asignatura, asciende a 120, siendo el número total de alumnos en actas de 204¹⁵, en el curso 05-06, debido al “tapón” existente en la asignatura por el elevado número de alumnos no presentados, y de los presentados el elevado porcentaje de suspensos.

Los alumnos matriculados en la asignatura se dividen en dos grupos (mañana y tarde), tradicionalmente descompensados por la preferencia de los alumnos a recibir las clases por la mañana. Por tanto concretamente en el curso 05-06 el grupo mañana (objeto del estudio) ha tenido una matrícula de aproximadamente 140 alumnos (casi un 70% de los matriculados), de los cuales la asistencia inicial era mas o menos de 60 alumnos (40% de los matriculados) que paulatinamente fue disminuyendo, sobre todo a raíz de la elaboración de un primer parcial eliminatorio al que se presentaron 44 alumnos del grupo mañana (31 % de los matriculados) y que aprobaron 5 (11% de los presentados; 3% de los matriculados). Como señalaba mas arriba la asistencia en los

¹⁵ Un 70% adicional a los nuevos matriculados son repetidores

comienzos del segundo parcial bajó a aproximadamente 30 alumnos (21% de los matriculados), llegando a realizar las encuestas de evaluación a final de curso 6 alumnos (4% de los matriculados)¹⁶.

Este patrón no es único en este grupo, se repite de forma mas alarmante en el grupo tarde en el que han llegado a desaparecer todos los alumnos y en otras asignaturas troncales y obligatorias tanto del departamento de contabilidad como de otros departamentos, no siendo tan grave la falta de asistencia y el elevado número de suspensos en las asignaturas optativas (tercer curso).

Como he indicado en apartados anteriores el sistema de evaluación realizado hasta el momento actual, en esta asignatura, es completamente tradicional e invariable a lo largo del tiempo:

- *Evaluación inicial*: no existe ante el total desconocimiento de los alumnos de cualquier concepto contable y el innecesario conocimiento matemático (basta con que lo alumnos sepan manejar una calculadora, sumar, restar, dividir...).
- *Evaluación intermedia*: después de la explicación de cada tema se proponen a los alumnos una serie de ejercicios (se les proporcionan dos semanas antes de su realización) con la idea de que las clases prácticas se conviertan en una “resolución de dudas” por parte del profesor ante la imposibilidad por falta de tiempo de resolver todos los ejercicios en la pizarra. La realidad es que estas clases se suelen convertir en un dialogo con dos o tres alumnos que se han preocupado en resolver los ejercicios y finalmente para no perder estas clases el profesor acaba resolviendo los supuestos que da tiempo.
- *Evaluación final*: a los alumnos se les da la posibilidad de realizar un primer parcial eliminatorio, que en realidad más que para eliminar materia (dada la naturaleza de la asignatura no se puede “descomponer” en dos partes) les sirve para darse cuenta de cómo van a mitad de curso. En Junio se realiza un segundo parcial o final que es la calificación que se pasa a actas con los resultados anteriormente comentados.

¹⁶ Hay que tener en cuenta que las encuestas de evaluación se realizan en la última semana de clase, fechas muy próximas a los exámenes de Junio en la que de forma recurrente en los últimos años los alumnos dejan de asistir a las clases para prepararse estos exámenes.

Este curso gracias a mi participación en el Proyecto Tutor he tenido ocasión de conocer de primera mano las opiniones de los alumnos ante los desastrosos resultados, no sólo en mi asignatura sino en general en todas, llegando a la conclusión de que el problema radica en la mentalidad de “bachiller” con la que llegan a la universidad (no están dispuestos a estudiar nada mas que lo visto en clase, para ellos la bibliografía no existe) y la falta de interés (les aburre) sobre los temas económicos y mas concretamente “la contabilidad no me gusta”, es obvio que en una diplomatura en empresariales la importancia de la contabilidad es indiscutible.

Partiendo del conocimiento de esta situación decidí dedicar la primera clase del segundo parcial a resolver el examen, a la primera hora asistieron, después del descanso muchos se marcharon ya que la mayoría de los alumnos no se había presentado al examen, por tanto no habían estudiado la asignatura y no podían realizar un seguimiento de lo que allí se estaba explicando. En esta misma sesión les propuse la realización entre enero y junio de una “simulación contable” que tendría un peso relativo en la nota final.

La simulación consistía en obtener por sus propios medios unas cuentas anuales reales de una empresa cualquiera y partiendo de esos datos se encargaran ellos (en grupos de 5 o 6 personas) de iniciar el siguiente ejercicio contable elaborando toda la documentación pertinente, contabilizándola, realizando las operaciones mensuales y trimestrales pertinentes (siguiendo el guión establecido por el programa de la asignatura), llegando a obtener unas cuentas anuales finales. Les propuse que cada miembro del grupo adquiriera un rol, al igual que se hace en el departamento administrativo-contable de una empresa, y que se lo fueran intercambiando para que todos los miembros del grupo pasaran por todos los roles. El plazo de entrega finalizaría el día del examen final, 31 de mayo.

El acogimiento de la propuesta fue inesperadamente bueno, el contacto con la realidad les incentivo a su realización, y en unos días me proporcionaron una lista con grupos formados. Merece la pena hacer una reflexión sobre las dudas que me manifestaron, en la mayoría de los grupos, cuando acudieron al despacho para proporcionarme los datos sobre los grupos:

- “¿Qué hay que hacer?”: tal y como he comentado empleé parte de una sesión en explicar precisamente eso, ¿por qué no se habían enterado?, ¿pasaba lo mismo con el resto de explicaciones que se realizan a lo largo del curso?, si la respuesta

es “si” queda claro el porqué del alto índice de fracaso; no atienden, no entienden, se les hace cada vez mas cuesta arriba y acaban abandonando.

- “¿Es obligatorio el trabajo?”: La simulación no se pudo imponer como obligatoria debido a que no aparecía desde un primer momento como criterio de evaluación en el programa de la asignatura, que por otra parte debe ser común para todos los grupos. Al no ser obligatorio algunos alumnos decidieron “no perder el tiempo”.
- “¿Sirve para nota?”: si no es así no hay interés por su realización, lo importante no es qué voy a aprender si no cuál es el camino mas corto para aprobar. Como sabía de antemano que no iban a realizar la simulación “a cambio de nada” (¿aprender no es nada?) les ofrecí una subida de nota, un tanto subjetiva por mi parte ya que no figuraba nada por escrito, a las personas que estuvieran dispuestas a realizarla.

A lo largo del segundo cuatrimestre los distintos grupos empezaron a trabajar con más o menos interés y éxito. Fui detectando los siguientes problemas:

- Algunos grupos no comenzaron hasta después de Semana Santa con lo que se les “echó el tiempo encima”. Al igual que hacen a la hora de preparar un examen muchos alumnos no tienen constancia ni hábito de estudio.
- Al no proporcionar las instrucciones por escrito, aunque lo expliqué detalladamente en clase, y como he comentado, individualmente a cada grupo en el despacho, la mayoría de las veces que han venido a tutorías no ha sido para preguntar dudas contables sino para que les explicara de nuevo lo que había que hacer.
- La falta de base, dado el alto número de no presentados y de suspensos en el primer parcial, les hizo al principio estar bastante perdidos, aunque poco a poco fueron remontando esa dificultad.
- Las personas que no asistieron a clase, un elevado porcentaje tal y como se ha comentado, o no se enteraron o se han enteraron tarde de la posibilidad de realizar la simulación con lo cual decidieron no realizarla.
- Hay miembros pertenecientes a un grupo que se dedicaron vivir de las rentas del resto de miembros del grupo.

- No saben trabajar en equipo, en la mayoría de los casos se repartieron el trabajo, lo hicieron individualmente, lo juntaron y el resultado fue que tuvieron que “cuadrarlo a martillazos”.

No todo han sido problemas, a través de las distintas conversaciones que he mantenido con ellos en sus consultas en tutorías me manifestaron los siguientes factores positivos:

- Les ha quedado claro lo que son unas cuentas anuales reales y dónde conseguirlas.
- Tienen claras todas las fases del proceso contable.
- Han consolidado los conocimientos que tenían y han adquirido sin necesidad del estudio tradicional nuevos conocimientos.
- Todos los alumnos que han realizado el trabajo, a pesar del gran esfuerzo que manifiestan que les ha supuesto, están contentos con la experiencia.

Tal y como he comentado mas arriba la fecha de finalización y entrega de la simulación contable coincidía con la de realización del examen final. La conclusión final en cuanto a participación y resultados fue la siguiente

- Se formaron inicialmente ocho grupos compuestos por entre cuatro y siete personas con un total de 45 alumnos (sólo un 30% de los matriculados estuvo finalmente interesado en realizar el trabajo).
- Se produjo el abandono de dos grupos.
- De los seis grupos restantes hay tres trabajos que se pueden considerar buenos, los otros tres no siguieron el guión establecido porque seguían sin entender qué había que hacer aunque por mi parte se había explicado al menos tres veces a cada grupo.
- De los alumnos que han realizado el trabajo y se han presentado al examen el 80% ha superado con éxito la asignatura.

6- Conclusión.

Es obvio que en el proceso de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior se hacen necesarios importantes cambios tanto en la metodología Docente como en la Evaluadora, sobre todo en áreas como la contabilidad en las que el paso del tiempo ha mantenido invariables.

El principal problema al que tenemos que enfrentarnos para que esta adaptación concluya con éxito está en nuestra propia institución ¿la Universidad española está preparada o dispuesta para llevar a cabo este cambio?. Todo el personal docente que nos encontramos actualmente trabajando para conseguir una adaptación lo más rápida y menos traumática, podríamos contestar con el corazón y sin pensarlo dar nuestro “SI” rotundo, pero la realidad es bien diferente ya que nos encontramos con obstáculos en muchos casos prácticamente insalvables: Universidades mas preocupadas por la investigación que por la Docencia, Centros con Departamentos en absoluta descoordinación, Docentes adversos a las innovaciones metodológicas, alumnos cada día mas desmotivados...

Si bien todo lo anterior no nos puede desanimar y cada vez se hace mas necesaria la formación de grupos de trabajo preocupados por la docencia universitaria. Siguiendo esta línea en la Asociación Española de Profesores Universitarios de Contabilidad (ASEPUC), existe desde hace tiempo una sensible preocupación por la docencia contable y desde hace algunos años se organizan tanto jornadas de formación para los nuevos docentes como jornadas de investigación en docencia contable. Además se ha creado recientemente una comisión que se va a encargar de la coordinación docente a nivel nacional y de la investigación y propuesta de nuevos métodos relacionados con la docencia contable. Este grupo se encuentra en estos momentos en fase de creación y espero que consiga el estímulo necesario en el área contable, y por simpatía en el resto de la Universidad, para lograr la obligada adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTEQUERA CAPLLIURE, M. (2004): La coevaluación como instrumento de evaluación continua. Ponencia presentada a las IV jornadas de docencia en contabilidad: Sevilla.
- ARQUERO MONTAÑO, J. (2003): Capacidades no técnicas en el perfil profesional en contabilidad: las opiniones docentes y profesionales. Revista Española de Financiación y contabilidad. Vol. XXIX, nº 103, enero-marzo.
- ARQUERO MONTAÑO, J.; BARROSO CASTRO, C.; PICÓN BERJOYO, A.; VECINO GRANEL, J.; VILLEGAS PERITAN, M.M. (2004): Heterogeneidad en el rendimiento discente: Economía de la empresa. Ponencia en el XVIII Congreso Anual y XIV congreso Hispano-Francés de AEDEM: Orense.
- ARQUERO MONTAÑO, J.; DONOSO ANÉS, J.; HASSALL, T.; JOYCE, J. (2003): Contabilidad y Aprensión Comunicativa: Estudio comparativo de los niveles y perfiles de AC en los estudiantes universitarios. Revista de Contabilidad. 6,12, Julio-diciembre.
- BARROSO CASTRO, C.; PICÓN BERJOYO, A.; VECINO GRANEL, J.; VILLEGAS PERITAN, M. (2004): Heterogeneidad en el rendimiento discente: Economía de la empresa. Ponencia en el XVIII Congreso Anual y XIV congreso Hispano-Francés de AEDEM: Orense.
- DONOSO ANES, J. (1994): Las tutorías audiovisuales. Revista de Enseñanza Universitaria, 7/8.
- ESCUDERO ESCORZA, T. (2006): La evaluación como actividad docente: un seminario práctico. Curso del ICE: Zaragoza.
- FERNANDO RUIZ LAMAS (2004): Asignación de créditos europeos a las materias de contabilidad: Un estudio sobre la situación de partida. IV jornadas sobre docencia en contabilidad: Sevilla.
- FICHAS TÉCNICAS DE PROPUESTA DE TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO SEGÚN RD 55/2005. Enseñanzas de Grado en Administración y Dirección de Empresas. Enseñanzas de Grado en Economía.

- GRUPO DE TRABAJO DE MARKETING (2004): Los economistas antes de la globalización: Futuro del economista y Economista del Futuro. VI congreso nacional.
- LIBRO BLANCO para los Títulos de Grado en Economía y Empresa. (2005)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006): Documento de trabajo. Propuesta sobre la organización de las enseñanzas universitarias en España. 26 de septiembre de 2006.
- PÉREZ- LUÑO ROBLEDO, A.; RAMÓN JERÓNIMO, J.; SÁNCHEZ VÁZQUEZ, J. (2004) *Análisis exploratorio de las variables que condicionan en rendimiento académico*. Ponencia presentada al IV jornadas sobre docencia en contabilidad: Sevilla.
- RD 55/2005 sobre propuesta de Título universitario de Grado.
- RODRÍGUEZ ARIZA, L. (2004): El libro blanco sobre los estudios de grado en economía y empresa. Ponencia presentada a las IV jornadas sobre docencia en contabilidad: Sevilla.
- RUIZ LAMAS, F. (2004): Asignación de créditos europeos a las materias de contabilidad: Un estudio sobre la situación de partida. Ponencia presentada a las IV jornadas sobre docencia en contabilidad: Sevilla.
- SÁEZ OCEJO, J.; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, M. (2004): Estudio empírico de la técnica de evaluación del papel al minuto en contabilidad financiera. Ponencia presentada a las IV jornadas de docencia en contabilidad: Sevilla.
- TOJAR HURTADO, J. (2006). Nuevas formas de evaluar la enseñanza universitaria. Curso del ICE: Zaragoza.