

TITULO: *Las prácticas de iniciación docente y las tecnologías de la información y la comunicación.*

PROFESORES IMPLICADOS: Manuel Lizalde Gil (Coordinador).
Colaboradores: José Antonio Ferrando Roqueta, Julio Latorre Peña y Enrique Lizalde Gil.

CENTRO: Facultad de Educación.

RESUMEN: (154 alumnos – 12 participantes)

Los objetivos de este proyecto han sido:

1. Reflexionar y debatir sobre sus experiencias de programación.
2. Intercambiar la información derivada de su participación en el desarrollo de la acción docente: programación, ejecución y evaluación de las unidades didácticas.

Para lograr estos objetivos se propone la elaboración de una página web en el Anillo Digital Docente, donde los alumnos puedan participar en foros temáticos y colgar sus trabajos y experiencias.

Las competencias que se incluyen en la programación fueron las publicadas por la ANECA en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio (transversales, comunes y específicas).

Las competencias analizadas son la base para la elaboración de los objetivos y las guías docentes se han basado, aunque con modificaciones, en el modelo utilizado por la Universidad de Extremadura.

En la valoración del proyecto hay que señalar que en principio 20 alumnos fueron los interesados, quedando al final el número reducido a doce alegando dificultades para conectarse a internet y acumulación de trabajo los 8 integrantes que en un principio se interesaron y que posteriormente se desmarcaron de la experiencia.

Los alumnos fueron aumentando su participación en los foros conforme avanzaba la experiencia.

Hay que tener en cuenta para la implantación de esta experiencia que será necesario aumentar la duración de la asignatura por la sobrecarga de trabajo que supone para profesores y alumnos.

Las asignaturas implicadas en el proyecto (PRACTICAS II Y PRACTICAS III) implican que los alumnos deben enfrentarse a situaciones reales donde poner en práctica todo lo aprendido, por la que las metodologías docentes están basadas en las prácticas docentes. Hay un importante trabajo de tutorización con los estudiantes para guiar sus trabajos. También se orienta a los alumnos a la participación en seminarios de seguimiento y resolución de problemas para tratar temas más específicos. También se utilizan actividades en grupos grandes para exposiciones teóricas a modo de debates y los foros que antes se ha señalado.