

**TITULO:** *Adecuación de la docencia en la materia Organización Escolar a las directrices del EEES.*

**PROFESORES IMPLICADOS:** Jose Luis Bernal Agudo; Juan Ramón Soler Santaliestra.

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Educación.

**ALUMNOS Y ASIGNATURAS:** 94 matriculados-66 participantes de la experiencia.

**RESUMEN:**

Durante la realización del proyecto se han mantenido contactos con otras universidades españolas que están realizando experiencias similares (Málaga, Granada, Oviedo, Valladolid, Salamanca...) y con la Universidad de Mälardalen de Suecia que realiza un proyecto junto a la Universidad de Zagreb.

Otro punto a resaltar es que este proyecto se a ayudado del Anillo Digital Docente.

En la planificación y cálculo de los ECTS (presenciales y no presenciales) se han contabilizado las lecturas, visitas a centros, búsquedas de información, etc...

La planificación temporal se ha dividido en clases magistrales, actividades dinámicas en clase, seminarios grupales, reflexión individual, trabajo individual, trabajo en grupo y aula informática.

La asignatura se divide en tres bloques y su peso en la nota final es acorde con el número de créditos que representa.

La asignatura se planifica en sesiones y se ofrece a los alumnos para cada una de ellas, bibliografía, revistas, direcciones y buscadores de internet, listas de centros e instituciones relacionadas con el tema,...

Hay que reseñar como problema que el elevado de número de alumnos no ha permitido dedicar más de 20 minutos por alumno a las tutorías.

La valoración del proyecto es muy positiva, ya que el 100% de los alumnos que han participado de la experiencia consideran mejora esta nueva metodología que la tradicional de transmisión de conocimientos.

En lo que se refiere a los espacios, no son los más adecuados, ya que son sillas y mesas inamovibles pensadas para el modo tradicional de enseñanza.

Los horarios también deben cambiar para adecuarse a las nuevas metodologías, ya que no ha sido posible programar sesiones de tres o cuatro horas seguidas, necesarias para algunos trabajos.

Va a ser necesaria una mayor coordinación entre profesores y un coordinador por curso que evite la acumulación de trabajo en algunos periodos para los alumnos.

Asimismo los planes de estudio no pueden constar de nueve o más asignaturas por curso si queremos potenciar el trabajo autónomo del alumno.

El apoyo a la docencia debe ser vital si vamos a poner en práctica unas metodologías que requieren una gran carga de tiempo y dedicación (la

Administración tendrá que valorar esto y no sólo las investigaciones y publicaciones).