

TITULO: *“Construcción y aplicación de instrumentos para la observación de conductas motrices a partir de tareas de enseñanza-aprendizaje en actividades físicas y deportivas”*

PROFESORES IMPLICADOS: Miguel Chivite Izco.

CENTRO: Facultad de CC de la Salud y el Deporte.

ALUMNOS Y ASIGNATURAS: 70 alumnos, 3 asignaturas.

RESUMEN:

Los alumnos elaboran, ponen en práctica y evalúan un programa de enseñanza que ellos mismo han elegido, y que aplican en el seno del propio grupo a lo largo de buena parte de las sesiones de clase prácticas. De este modo se establece una fuerte relación entre los conocimientos aprendidos y su aplicación y los alumnos pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas. De este modo, a través de reuniones entre los profesores de distintas asignaturas, es posible una planificación conjunta de las asignaturas, que se complementarán para una enseñanza más acorde con las necesidades del alumno.

La evaluación de los alumnos se distribuye del siguiente modo:

Conocimiento declarativo	40 %
Prácticas	10 %
Trabajo de la asignatura	40 %
Tutorías	10 %

El gran valor del trabajo en el computo total de la asignatura requiere dedicar sesiones a la formación sobre utilización y diseño de test y sobre observación como métodos de recogida de datos.

El modelo tradicional cambia por el modelo de competencias, y se analizan las competencias docentes y profesionales que aparecen en el libro blanco para diseñar el programa de la asignatura.

La evaluación afectará tanto a los estudiantes como al profesor y la materia. El trabajo en grupo ha sido valorado positivamente por los alumnos, aunque han reconocido la mayor implicación y trabajo necesarios para esta metodología docente y los problemas surgidos de el hecho de trabajar en grupo.

La dificultad más evidente es que algunos alumnos no asisten a las sesiones de clase y este proyecto ha sido pensado y desarrollado para los alumnos que vienen a clase con alta frecuencia.

La metodología de este proyecto se ha basado principalmente en:

- la relación entre teoría y práctica;
- la autonomía del estudiante;
- la aplicabilidad de los procesos

Se apunta la necesidad de integrar las nuevas tecnologías en el proyecto, pues si bien un modo manual de tomar datos en la metodología observacional es adecuado, pero en una segunda fase deben ser utilizadas tecnologías como las aplicaciones Codex o MatchVisionStudio, que

permiten elaborar la información con mayor precisión y de forma mucho más rápida.

Por otra parte también se considera importante establecer relaciones con otros departamentos que traten el mismo tema desde otros puntos de vista y con profesores de otras universidades.