

**TITULO:** *Aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de inglés técnico.*

**PROFESORES IMPLICADOS:** Maria José Luzón Marco.

**CENTRO:** Centro Politécnico Superior.

**RESUMEN:**

El objetivo de este proyecto piloto ha sido introducir el aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Inglés Técnico. Una de las herramientas de aprendizaje es la realización de un trabajo final en el que deben escribir un texto dando respuesta a una situación real (10% de la nota final). El mayor esfuerzo se ha dirigido al diseño de problemas para realizar dicho trabajo, aunque también se ha trabajado en otros problemas que se han planteado a los estudiantes en clase. Los alumnos trabajaban en grupo para encontrar la solución a los problemas relacionados con su disciplina, con la ayuda de textos y páginas de Internet que se les proporcionaban, y luego presentaban los resultados al resto de la clase, aunque también se les animaba a buscar información por sí mismos.

La docencia de esta asignatura se guía por las siguientes directrices:

1. El proceso de enseñanza aprendizaje debe dirigirse a ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. El alumno debe tener un papel activo en el aprendizaje, en el que se plantee sus propios objetivos, los medios para lograr dichos objetivos, sus propias carencias y sus puntos fuertes, etc. También se debe enseñar a los alumnos a reflexionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.
2. Se debe ayudar a los estudiantes a que se familiaricen con las convenciones discursivas de su comunidad profesional, para lo que se les plantearan actividades en las que tengan que usar la lengua inglesa para los mismos objetivos para los que se usa en su disciplina.
3. Las tareas que se planteen a los alumnos serán, en la medida de lo posible, tareas auténticas, basadas en disciplina de los estudiantes.
4. Los materiales usados estarán relacionados con la disciplina.

Para seguir estas directrices es necesaria una atención más personalizada a los alumnos y más tiempo del profesor por alumno para que pueda centrarse en sus necesidades individuales. El trabajo basado en problemas pretende ayudar a solucionar la necesidad de atención personalizada y tutorización individual. La primera versión del trabajo que entregan los alumnos, una vez que ha sido revisada, constituye un instrumento de aprendizaje muy útil, que se puede utilizar en entrevistas personales con los alumnos para hacerles reflexionar sobre su aprendizaje.

El uso de problemas es un método muy útil para el aprendizaje de lenguas para fines específicos, ya que el estudiante debe adoptar un papel activo para solucionar problemas que reflejan problemas del mundo real. Así los estudiantes aprenden realizando una tarea auténtica y con objetivos reales. De este modo los estudiantes perciben la relevancia de la asignatura en el mundo profesional al enfrentarse a problemas similares a los que se

encontrarían en situaciones reales. Este método va a permitir a los estudiantes practicar destrezas necesarias en su profesión.

Otras ventajas de este método son:

-Los estudiantes están más motivados.

-El método ofrece múltiples posibilidades para desarrollar un pensamiento crítico.

-Los estudiantes necesitan activar conocimiento previo de su disciplina e integrarlo con el conocimiento de inglés.

-Los estudiantes tienen que usar diferentes fuentes de información y posiblemente diferentes destrezas (comprensión escrita y oral, producción escrita y oral), como tendrán que hacer en la vida real.