

TITULO: *Estudio para la implantación del sistema ECTS en el primer curso de Ingeniería Química.*

PROFESORES IMPLICADOS: José Mastral (Coordinador), Elvira Mayordomo, Miguel Artigas, Antonio Badía; Javier Blasco, Juan Ignacio Pardo, Javier Sayas, Sergio Alegre (Becario).

CENTRO: Centro Politécnico Superior.

RESUMEN:

Los principales objetivos de este proyecto han sido:

- ❖ Adjudicar el valor de ECTS a las asignaturas troncales y obligatorias del segundo cuatrimestre, tal y como están estructuradas.
- ❖ Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo entre los profesores participantes.
- ❖ Conseguir una mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Mejorar el seguimiento personalizado del alumno.
- ❖ Planificar el aprendizaje del estudiante en cada asignatura, de forma que se contemplen: las clases de pizarra, las sesiones de laboratorio, la realización de trabajos, seminarios, exámenes y su preparación.

Algunos objetivos adicionales son:

- ❖ Conocer y programar los conocimientos, habilidades y actitudes que han de adquirir en cada asignatura para obtener los créditos adjudicados.
- ❖ Conocer las necesidades de adaptación y formación del profesorado
- ❖ Estimar la carga docente del profesorado en el contexto de la convergencia europea y
- ❖ Conocer los cambios que pudiera ser necesario introducir en: tamaños de grupos, aulas, etc.

Se han realizado 1233 encuestas que deben ser refinadas teniendo en cuenta los resultados académicos de los estudiantes. Para conocer realmente la cantidad de tiempo necesario para superar las asignaturas sólo se pueden tener en cuenta los alumnos que las han superado. Las encuestas se han realizado semanalmente y tras la primera y segunda convocatoria. Como incentivo para los estudiantes por la realización de encuestas se les ofreció un crédito de libre elección si realizaban el 90% de las encuestas y ante la escasa participación se les ofrecieron dos créditos ampliando a cuatro el número de asignaturas encuestadas.

Así se obtuvieron datos sobre la dedicación semanal a tutorías, actividades presenciales y no presenciales, de cada alumno por asignatura.

Se observó que la dedicación media era de 40 horas semanales; los créditos asignados coincidían con los datos obtenidos; existían diferencias sustanciales entre los créditos y dedicación de las asignaturas; en los datos han podido influir la entrega periódica de trabajos y evaluaciones; los datos de las encuestas no son válidos por sí solos.

En cuanto a la dedicación del alumno se ha observado una mayor dedicación a las clases presenciales (el doble del tiempo dedicado al estudio), una escasa dedicación a las tutorías por falta de costumbre y la falta de recuento de las horas de permanencia en el centro y las dedicadas a desplazamientos. Respecto a la planificación de las asignaturas se constata que es necesario planificar conjuntamente las asignaturas para repartir adecuadamente la carga de trabajo del alumno, y además hay que rebajar las horas presenciales si se quiere potenciar el trabajo autónomo del alumno. Dentro de este proyecto se ha realizado una propuesta de guía docente para cada materia siguiendo las necesidades del EEES.