

**PROYECTO PILOTO DE ADAPTACIÓN A LAS TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA AL ESPACIO EUROPEO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Curso:2005-2006

Tipo de proyecto: C

INFORME FINAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

***Área:* Didáctica de la Expresión Corporal**

***Centro:* Facultad de Educación**

***Titulación:* Maestro Especialista en Educación Física**

Asignatura:

- Deportes en la Naturaleza y Actividades Recreativas

***Coordinador:* José A. Ferrando Roqueta**

***Otros profesores:* Julio Latorre Peña. Enrique Lizalde Gil**

Julio Latorre Peña PROYECTO PILOTO DE ADAPTACIÓN A LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 2005-2006

INFORME FINAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Tipo de proyecto: nivel C

Titulación: Maestro Especialista en Educación Física.

Centro: Facultad de Educación.

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Asignatura implicada:

- Deportes en la Naturaleza y Actividades Recreativas

Coordinador del Proyecto: José A. FERRANDO ROQUETA

Profesores implicados: José A. FERRANDO ROQUETA Julio LATORRE PEÑA y Enrique LIZALDE GIL

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL Y CRONOLOGÍA DEL TRABAJO.

Descripción del Proyecto:

Los estudiantes, en grupos reducidos y dirigidos por los profesores, elaboraran un proyecto de aplicación de varios de los contenidos prácticos del programa en un contexto real, que se llevarán a cabo por el grupo completo de estudiantes en las prácticas específicas de la asignatura.

Actividades:

- Recopilación de información y documentación.
- Programación y planificación de la actividad.
- Presentación de la actividad al grupo completo de estudiantes.
- Dirección de la misma en situación real.
- Evaluación.
- Elaboración de trabajo e informe final que presentarán en sesión específica al grupo completo de estudiantes.

El presente proyecto, motivado por la convocatoria realizada, para el curso 2005-06, en realidad se sustenta en las experiencias llevadas cabo en cursos anteriores. Desde 1990, y superando diferentes planes de estudios, estos contenidos han ido evolucionando y asentándose de manera progresiva en la formación del Maestro Especialista de Educación Física en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. La estabilidad del profesor responsable de esta docencia a lo largo de los cursos y la participación en los últimos años del profesor Colaborador, han permitido sucesivas adaptaciones que hacen que el programa actual, por sus características, pueda adaptarse sin grandes esfuerzos a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior.

El contenido trabajado en el presente proyecto hace referencia a diferentes temas del programa de la asignatura, todos ellos incluidos en un tema de carácter general como es “ La organización de una semana de actividades deportivas en el medio natural para escolares de Enseñanza primaria”. Dentro de este tema se encuentran otros mas concretos relacionados con temas de la asignatura y en los que se basan todas las actividades a desarrollar durante esa semana, como son: “ La bicicleta en el medio natural ”, “ Orientación y senderismo “, “ Escalada “, “ Seguridad y riesgo en el medio natural ”, “ Aspectos normativos y legales para evitar el deterioro del medio natural, al practicar deportes en él “. Se pretende de acuerdo con los planteamientos metodológicos generales, implicar al estudiante en el proceso de aprendizaje. De manera concreta se trabajan los siguientes aspectos:

- Toma de responsabilidades del estudiante sobre diferentes aspectos del ejercicio profesional:

- programación, gestión y dirección de actividades, así como su evaluación.
- Profundización de manera monográfica en uno de los temas del programa.
 - Utilización de diferentes tecnologías para las propuestas de aprendizaje de las que es responsable y para la gestión de su trabajo: recursos informáticos e imagen.
 - Exposición en público de su trabajo, con utilización de recursos informáticos específicos para ello.

Condiciones de presentación del trabajo para el estudiante:

- Documento en hoja Din-A4 y mecanografiado a doble espacio por una sola cara. (en papel o mejor registro informático)

* **Carácter:** grupos de 6 a 8 alumnos.

* **Fecha límite de presentación:** 15 de Mayo 2006.

* Descripción del trabajo:

" Organización de una semana de actividades deportivas en el medio natural para escolares de Enseñanza primaria".

El programa se llevará a la práctica aplicado a todos los compañeros. Su desarrollo tendrá lugar en las sesiones prácticas destinadas al efecto en el campus de la plaza S. Francisco y alrededores, así como durante la salida al medio natural de 5 días en el mes de Mayo.

Instalación: Medio natural de la Comarca de la Jacetania.

Horario de prácticas:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12 a 13	Prác. Grupo 1			Prác. Grupo 2	
13 a 14	Prác. Grupo 2			Prác. Grupo 1	

Descripción y contextualización de la asignatura

<i>Identificación y características de la asignatura</i>	
<i>Denominación y código</i>	DEPORTES EN LA NATURALEZA Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA. 19236
<i>Curso y Titulación</i>	OPTATIVA. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
<i>Departamento</i>	EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
<i>Tipo</i>	OPTATIVA
<i>Coficientes</i>	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	5,2
<i>Descriptor (según BOE)</i>	
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	José A. FERRANDO ROQUETA

Objetivos de la asignatura:

Aproximar al estudiante los conocimientos y recursos, teóricos y prácticos, necesarios para la aplicación de aquellas actividades físicas específicas, que bien por la necesidad de disponer de una gran cantidad de tiempo para su realización, bien por resultar imprescindible su ejecución en ambientes físicos determinados, comúnmente se llevan a cabo en condiciones externas al medio escolar.

- Conocer las diferentes actividades deportivas que se pueden desarrollar en la naturaleza.
- Conocer el valor pedagógico del tiempo libre y como utilizarlo racionalmente.
- Adquirir las competencias necesarias en las actividades de nieve, para poder desplazarse con los alumnos sin riesgos.
- Aprender los factores y criterios pedagógicos necesarios para diseñar un programa de actividades en el medio natural.
- Ser capaces de organizar actividades deportivas en el medio natural para escolares de Enseñanza primaria.
- Conocer la aplicación en primaria de actividades deportivas en el medio natural como: Orientación, escalada, bicicleta y senderismo.
- Aprender a elaborar mapas básicos de orientación.

Relación de competencias académicas y disciplinares que comprometen el trabajo realizado

Las diferentes competencias han quedado definidas a lo largo del presente curso en el “Libro Blanco Título de Grado de Magisterio” elaborado por la AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN donde entre otros aspectos, se propone la reducción de las especialidades de magisterio a dos, siendo estas “Educación Infantil” y “Educación Primaria”. En consecuencia los planes de estudio deberán ser modificados de manera sustancial, siendo la asignatura implicadas en este proyecto optativa en la formación del docente en materia de educación física, es presumible que deberá seguramente reconducirse o integrarse en otra asignatura más global.

En relación a las competencias que los estudiantes deben alcanzar en su proceso de formación, debemos señalar que este proyecto pretende contemplar las específicas de educación física, y algunas que consideramos importantes de las generales.

Objetivos

Relacionados con competencias académicas y disciplinares	Vinculación
Descripción	CETi
1.- Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados	1
2.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	2
3.- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud	12
4.-Toma de decisiones	46
5.- Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos	52
6.- Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	60
7.- Resolución de problemas	63
8.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	64
9.- Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales	82

10.- Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	90
11.- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	95
12.- Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.	112
13.- Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	129
14.- Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte	143

Contenidos del programa

<p>Secuenciación de bloques temáticos y temas</p> <p>BLOQUE TEMATICO 1 - ASPECTOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> — Actividades físicas en la naturaleza: definición, concepto y clasificaciones. — Ocio tiempo libre y educación. Valor pedagógico del tiempo libre. — Análisis del medio donde se desarrollan las actividades. <p>Características diferenciales de las actividades físicas en la naturaleza.</p> <p>BLOQUE TEMATICO 2 – ACTIVIDADES EN LA NIEVE</p> <ul style="list-style-type: none"> — El esquí. Historia. Diferentes modalidades. — Equipación y materiales. Preparación de los esquís. — Diferentes técnicas para esquiar. — Enseñanza del esquí en la edad escolar. — Normas de seguridad en la práctica del esquí. <p>BLOQUE TEMÁTICO 3 - EL DEPORTE DE ORIENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> — Historia. — Diferentes modalidades. — Elementos característicos de la orientación, el mapa y la brújula. — Técnicas básicas. — La orientación en la escuela. — Técnicas de Levantamiento de mapas. — Posibilidades íter disciplinares. <p>BLOQUE TEMATICO 4 - DISEÑO GENERAL DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Factores a tener en cuenta desde el punto de vista organizativo. — Criterios pedagógicos. — Principios y medios para la realización de actividades en la naturaleza. <p>BLOQUE TEMATICO 5 - LA REALIZACION DE ACTIVIDADES FISICAS EN LA NATURALEZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Desplazarse. — Informarse. — Orientarse. — Organizarse. — Adaptarse.
--

BLOQUE TEMATICO 6 - ALGUNAS ACTIVIDADES CONCRETAS

- Justificación de estas actividades.
- La bicicleta. La bicicleta en la escuela. La clase, el alumno, la actividad. La mecánica de la bicicleta. Consejos y posibilidades en el medio urbano y en el medio natural.
- La escalada. Técnicas básicas e iniciación en la escuela.
- Otras actividades. Senderismo, acampada, piragüismo y descenso de barrancos.

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac.	50		25	6	6
	Teóricas	50	15	13	15	24
	Prácticas	25	25	40	50	28
	Subtotal		40	78	71	58
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac.					
	Teóricas	2-4	1	5	10	20
	Prácticas	2-4	1	5	20	25
	Subtotal		2	10	30	45
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)						
Totales			42	88	116	88
			130		204	

Actividades e instrumentos de evaluación de la asignatura

La evaluación se basa en:

- Pruebas teóricas y prácticas sobre contenidos de la asignatura para comprobar el nivel alcanzado por el alumno.
- Trabajos individuales y grupales orientados a que el alumno adquiera los conocimientos técnicos indispensables, para la realización de estas actividades.
- En las prácticas realizadas por los alumnos.

- EXÁMENES GLOBALES
- REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES
- VALORACIÓN DE DETERMINADAS HABILIDADES PRÁCTICAS
- DOCUMENTACIÓN ELABORADA INDIVIDUALMENTE
- TRABAJO DE PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES PARA PRIMARIA EN GRUPOS.

Cronología del trabajo:

Junio de 2005	Definición de los aspectos fundamentales de la adaptación del programa de la asignatura.
Febrero de 2006	Concreción de los programas y calendarios Elaboración de la información y materiales para los estudiantes
Marzo 2006 a junio 2006	Reuniones de revisión de programas

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

De modo genérico todo el proceso enseñanza aprendizaje, estará basado en situaciones participativas, tanto en las clases expositivas como por supuesto en el apartado practico, creemos que el papel del alumno debe de ser el de un sujeto activo que se implique en todo momento en lo que se esta tratando de enseñar, aportando a su vez sus opiniones y conocimientos a lo tratado en clase.

Las actividades de aprendizaje se pueden clasificar de la siguiente forma:

- Sesiones presenciales, tanto teóricas y de debate, como practicas.
- Trabajos autónomos
- Trabajos dirigidos
- Reuniones de trabajo en grupos en acción tutorial.
- Búsqueda de documentación para el autoaprendizaje
- Programación de la intervención
- Puesta en práctica de la programación elaborada
- Evaluación constante de la programación y ajustes en su caso
- Evaluación e informe final.

1.3. VALORACIÓN DEL PROYECTO

La experiencia docente de sucesivos cursos, nos permite afirmar que el aprendizaje del estudiante, en contenidos físico deportivos, es más eficaz cuando este debe asumir responsabilidades prácticas relacionadas con el ejercicio profesional, facilitándose de manera paralela la adquisición de los fundamentos y conocimientos teóricos.

La valoración de la experiencia es positiva, aunque debemos realizar las siguientes consideraciones:

- Es necesario guiar al estudiante en su aprendizaje autónomo ya que por lo general no están habituados a estas propuestas de aprendizaje , siendo preciso:
 - o Elaborar documentación clara y minuciosa que especifique con claridad los pasos a seguir por el estudiante y lo que se demanda de él.
 - o Programar la atención individualizada del alumno para que esta se produzca inevitablemente, provocando el cumplimiento de obligaciones y responsabilidades.
- Es necesario ser exigentes con los estudiantes en la temporalización y los calendarios, ya que son habituales los incumplimientos, con el consecuente perjuicio en el desarrollo de la

programación. Hay que inculcar a los estudiantes que es importante hacer las cosas bien, pero también hacerlas ajustándose a un calendario.

- La progresión en la toma de responsabilidades del estudiante y las posibilidades prácticas, exigen modificaciones de la situación real en las actividades.
- El número de estudiantes por grupo de prácticas no puede ser numeroso ya que esto haría inviable la puesta en práctica de los trabajos, y el seguimiento y control por parte del profesor.
- Los estudiantes son los más exigentes evaluadores de sus compañeros, puesto que son ellos los que viven directamente la buena o mala programación de las actividades.
- La puesta en práctica de la programación exige un coste económico que el alumno debe asumir y gestionar con responsabilidad.

Consultados los estudiantes, mediante instrumento de recogida de opinión específico a este respecto, sobre el trabajo autónomo y con responsabilidad práctica realizado, se obtuvieron los siguientes resultados generales:

- se aprende mucho más cuando se tiene responsabilidad sobre un programa de intervención práctica.
- Es necesario para comenzar, disponer de documentación y recursos apropiados, así como de un tiempo suficiente de preparación.
- El asesoramiento del profesor es fundamental.
- Partir de una situación con poco conocimiento teórico es valorado como un problema importante.
- La disponibilidad temporal para acudir a las tutorías programadas es un problema en demasiados casos.

Códigos del Plan Docente

i *CET*. Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)