

**“Experiencias de programación de área y de aula en Educación Física” Nivel C.**

**Proyectos-piloto de adaptación de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza al Espacio Europeo de Educación Superior. Curso 2005-2006**

**Manuel Lizalde Gil**

Título del proyecto:

## **Experiencias de programación de área y de aula en Educación Física**

### **1.- Descripción general y cronológica del trabajo realizado**

<b>Identificación y características del proyecto</b>	
<i>Denominación y nivel</i>	“Experiencias de programación de área y de aula en educación Física”. Nivel B.
<i>Titulación</i>	Maestro Especialidad Educación Física
<i>Periodo de puesta en funcionamiento</i>	Curso: 2005-06
<i>Asignaturas implicadas</i>	Didáctica de la Educación Física
<i>Carácter de las asignaturas</i>	Troncal de 3er curso
<i>Créditos ECTS</i>	7 ECTS
<i>Alumnos matriculados</i>	97
<i>Coordinador- Profesor/es</i>	<i>Manuel Lizalde Gil</i> <i>e-mail: mboston@unizar.es</i>
<i>Profesores colaboradores</i>	José Antonio Ferrando Roqueta Julio Latorre Peña Enrique Lizalde Gil

Este proyecto-piloto se presenta con tres objetivos claramente definidos en relación a los alumnos matriculados en la asignatura de Didáctica de la Educación Física:

1. Realizar programaciones del área de educación Física para un ciclo determinado y desarrollar la programación de aula de uno de sus contenidos.
2. Reflexionar y debatir sobre sus experiencias de programación
3. Intercambiar los documentos de programación elaborados

Para desarrollar este proyecto se establecen dos fases de trabajo. En la primera, los alumnos constituidos en grupos de cuatro elaboraron una programación de Educación Física para un ciclo y en un contexto determinado; en el desarrollo de esta programación se realizó el seguimiento y la supervisión de los trabajos realizados por parte del coordinador del proyecto (profesor de la asignatura de Didáctica de la Educación Física).

En una segunda fase, los alumnos debían elegir uno de los contenidos programados y desarrollar su aplicación práctica mediante el diseño de una unidad didáctica. Estos trabajos de programación de aula fueron supervisados y tutorizados por los profesores colaboradores, coordinando su especialidad con los contenidos a desarrollar.

Paralelamente al desarrollo de estas fases de programación se rediseñó la página Web de la asignatura de Didáctica de la Educación Física en el Anillo Digital Docente, para desarrollar la utilización de diferentes recursos de comunicación entre alumnos, foros de debate y habilitar un espacio en la página Web donde los alumnos puedan colgar los documentos de programación elaborados.

## Calendario de actuaciones

2005-2006		Mes/ Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero			
<i>Actuación</i>	Semana n <sup>o</sup> :	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Información general alumnos																		
Elaboración programación de área																		
Actualización página Web (foros temáticos y espacio documentos)																		
Información y formación de alumnos																		
Participación en los foros																		
Programaciones en la Web																		
Programación Unidades Didácticas																		
Unidades Didácticas en la Web																		

## **2.- Descripción de las Metodologías docentes específicas desarrolladas**

El presente proyecto-piloto se ha sustentado en el diseño de proyectos de programación de área y de aula para un caso concreto.

Se ha basado en definitiva en:

1. Comprender los procesos, fundamentos y técnicas de programación
2. Analizar un caso concreto para su aplicación
3. Desarrollar un proceso completo y sistemático de programación

En primer lugar se llevaron a cabo sesiones o actividades expositivas, en las cuales el alumno recibió la información relativa al estudio de los procesos de programación y al análisis de sus elementos y procedimientos. Esta actividad presencial se desarrolló en aula convencional y en gran grupo.

Una vez establecida la base teórica se informó a los alumnos acerca de la naturaleza del proyecto a realizar y se les facilitó un guión para su elaboración, documentación de apoyo y bibliografía sobre el tema. Tras la lectura del guión se resolvieron dudas.

Los alumnos realizaron su proyecto de programación de área, analizando en primer lugar el entorno hacia el cual iba dirigido este trabajo. Esta actividad no presencial tuvo el apoyo en cada momento del profesor coordinador, ya que se hizo un seguimiento, fase a fase, de los proyectos de grupo.

Una vez que los alumnos finalizaron este primer proyecto, todas las programaciones se colgaron en la página Web. Así todos pudieron intercambiar la información que habían elaborado, reflexionar y debatir sobre las experiencias de programación.

Para la segunda fase o proyecto de programación (unidad didáctica), cada grupo debió tomar la decisión de que contenido desarrollar (trabajo en equipo).

Una vez analizadas las propuestas de los grupos o equipos de trabajo, se les asignó a cada uno de ellos un profesor colaborador; el cual supervisó y tutorizó la elaboración de estos proyectos. Cada profesor colaborador, y en función de los contenidos elegidos por los grupos, organizó distintos seminarios para ayudar a desarrollar las diferentes unidades didácticas.

Durante este proceso y de forma conjunta con todos los profesores, se llevaron a cabo diferentes reuniones de coordinación para analizar el proceso, resolver incidencias, y en su caso tomar medidas de ajuste en las sesiones presenciales de gran grupo.

Durante este período cada grupo elaboró su proyecto de programación de unidad didáctica y lo colgó en la Web para su estudio, análisis y discusión.

Para completar los recursos y actividades encaminadas a la reflexión, análisis, debate e intercambio de información se utilizaron diferentes los foros de discusión sobre sus experiencias de programación.

### **3.- Valoración del proyecto**

Los alumnos resolvieron de manera positiva sus proyectos de programación, algunos manifestaron un gran interés en los foros de debate y discusión, participando muy activamente. Otros por desinterés, trabajo o no tener acceso fácil a Internet no participaron o lo hicieron con escasa frecuencia.

De todas formas, todos valoraron muy positivamente la posibilidad de intercambiar información; aunque también manifestaron la dificultad para elaborar los proyectos, debido el gran número de horas de trabajo y el reparo en muchas ocasiones al debate o la discusión con sus propios compañeros.

La colaboración entre profesores fue excelente, aunque el desarrollo del proyecto supuso más horas de trabajo y la implicación en una asignatura en la que no tienen responsabilidad docente.

Hay que manifestar la dificultad encontrada en el gran número de alumnos matriculados en la asignatura (97).

Su implantación en próximos cursos es posible y debería de ejecutarse debido a los resultados obtenidos, y su desarrollo podría complementarse con la colaboración de otros profesores colaboradores del área y de incluso de otras.