

INFORME FINAL: EXPERIENCIA PILOTO CONVERGENCIA EUROPEA. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

Titulación: Ciencias de la Actividad Física y Deporte.

Centro: FCCSYD (Huesca)

Asignaturas implicadas: Fisiología Humana, Fisiología del Ejercicio, Teoría y Práctica del Entrenamiento.

INTRODUCCIÓN

Ante la inminente puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), nuestras administraciones públicas están tratando de impulsar iniciativas que conduzcan a una implantación y desarrollo exitosos. En este contexto se enmarcan las ayudas concedidas a diversos equipos de profesores de nuestra Universidad para poner en marcha proyectos piloto, que en nuestro caso han estado orientados a la reflexión y al diseño metodológico de varias asignaturas de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva para tratar de emplear metodologías activas y colaborativas en algún bloque temático que previamente el grupo de profesores hemos seleccionado. Asimismo hemos avanzado en otros objetivos planteados como: 1º) Integrar los programas de las asignaturas con el fin de que se garanticen contenidos mínimos imprescindibles.

2º) Planteamiento de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas en base a las competencias. 3º) Diseño de un programa de aprendizaje en el que las nuevas tecnologías jugarán un papel más relevante. 4º) Optimización y coordinación de la enseñanza teórica y práctica, tanto a nivel de cada asignatura, como entre las diferentes asignaturas que participan en el proyecto.

De todos modos tal y como planteamos en el proyecto presentado los objetivos a alcanzar con la ayuda solicitada no se pretendían conseguir durante el periodo Noviembre- Junio del Curso 2005-2006 ya que todas las asignaturas implicadas son del primer cuatrimestre, así pues muchas de las ideas planteadas tras el trabajo de los miembros del equipo se van a poner en marcha durante el curso lectivo 2006-2007 y se evaluarán a partir de Febrero de este curso.

DESCRIPCIÓN Y EVALUACION DE LA EXPERIENCIA REALIZADA

Nivel Previo

El proyecto presentado planteaba un nivel previo en el que los miembros el equipo iban a tratar de recibir formación básica y pretendían reflexionar sobre las formas de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del EEES.

En este contexto podemos decir que varios de los miembros de los participante en los proyectos que he coordinado han participado en varias reuniones: 1) del grupo de fisiólogos para reflexionar sobre los programas de estudios de fisiología y su adaptación para la convergencias Europea; 2) Primera reunión de Educación en ciencias

de la Salud “En camino hacia la integración de las ciencias de la salud en el EEES; 3) Seminarios de formación para la implantación del proyecto tutor.

Nivel B:

Objetivos:

Teniendo en cuenta la competencia profesional del grado, relacionada con el entrenamiento deportivo (sin dejar de lado otros aspectos como Deporte y Salud o Deporte para personas mayores):

- 1º) Se integrarán los programas de las asignaturas con el fin de que se garanticen contenidos mínimos imprescindibles.
- 2º) Se elaborarán los objetivos de aprendizaje de las asignaturas en base a las competencias.
- 3º) Se diseñará un programa de aprendizaje en el que las nuevas tecnologías jugarán un papel más relevante.
- 4º) Se trabajará en la optimización y coordinación de la enseñanza teórica y práctica, tanto a nivel de cada asignatura, como entre las diferentes asignaturas que participan en el proyecto.

1.1.- descripción general del trabajo realizado:

- a) Los profesores de las asignaturas implicadas han avanzado en la integración de los programas de las asignaturas implicadas, para garantizar los contenidos mínimos imprescindibles pero sobre todo para tratar de optimizar el tiempo disponible para lograr los conocimientos disciplinares básicos, las competencias profesionales específicas y las competencias instrumentales necesarias. Dado que nuestras asignaturas son cuatrimestrales optimizar el poco tiempo disponible será fundamental.
- b) Se ha comenzado a elaborar los objetivos de aprendizaje de las asignaturas no sólo en base a los conocimientos sino también en base a las competencias profesionales específicas.
- c) Respecto al objetivo de tratar de diseñar un programa de aprendizaje donde las nuevas tecnologías jueguen un papel más relevante, se ha alcanzado un compromiso de que el curso próximo se van a ofrecer todas las asignaturas implicadas en el proyecto a través del anillo digital de la Universidad de Zaragoza.
- d) Se ha trabajado para que el curso próximo se consiga una mejor complementariedad entre las clases teóricas y prácticas de forma que se puedan lograr todos los objetivos planteados para las asignaturas.
- e) También se han presentado diversas comunicaciones en congresos y foros sobre innovación docente; y además se han realizado diversas publicaciones relativas al trabajo desarrollado (“Guía Docente: Una aproximación estratégica” ISBN 84-7733-814-0)

- f) Se está trabajando en el análisis de las competencias generales de la titulación y en las específicas de las diferentes asignaturas, no sólo empleando como referencia el libro blanco de la titulación y las directrices metodológicas de las asignaturas (implantación del sistema de créditos europeos, recursos necesarios, etc...), sino que además los profesores han participado en una reunión de trabajo con profesores de la Universidad de Tarbes y también se ha visitado La Facultad de Deporte de la Universidad de Roma en la que ya se está funcionando con una metodología adaptada a las directrices del EEES.
- g) Se está avanzado en la elaboración de una nueva guía docente de las asignaturas implicadas en el proyecto.

1.2.- Valoración del proyecto:

Tal y como se puede intuir de la lectura del informe del trabajo realizado el proyecto no está concluido, sino que en el mejor de los casos ha servido para que un grupo de profesores comiencen a plantear los cambios necesarios para la adaptación a las directrices del EEES. Los profesores van a poner en marcha en el curso 2006-2007 varias de las ideas surgidas durante el desarrollo del proyecto.

1.3.- Metodologías docentes previstas:

- La clase magistral pierde un poco su gran protagonismo.
- Implantación de las asignaturas implicadas en el anillo digital docente.
- Metodologías de aprendizaje activo: Los alumnos van a preparar diversos temas que presentarán ante sus compañeros y tras la supervisión del profesor se “colgarán” en el anillo digital.
- En las prácticas los alumnos van a asumir un mayor protagonismo, ya que algunas prácticas van a ser planteadas (bajo supervisión del profesorado) por diversos equipos de alumnos.
- Implantación del proyecto tutor y potenciación del las tutorías clásicas.
- En la evaluación pierde protagonismo el examen final, a favor de la evaluación continuada.
-

Nivel C:

Objetivos:

Se trabajará para emplear metodologías activas y colaborativas en un bloque temático que previamente el grupo de profesores habrá seleccionado para cada una de las asignaturas de su responsabilidad. Se evaluará la experiencia y se extraerán conclusiones.

1.1.- Descripción general del trabajo realizado

- Desarrollo de varias prácticas en las que los alumnos asumen mayor protagonismo en el diseño de las mismas. Se plantea el objetivo general de la misma (Ej: conocer las adaptaciones de la presión arterial durante la

actividad física), los alumnos trabajando por pequeños grupos plantean el desarrollo de diversas pruebas para lograr el objetivo planteado, finalmente exponen a sus compañeros los resultados obtenidos.

- En otra asignatura los alumnos han preparado la presentación de clases teóricas (supervisados por el profesor) y las han expuesto a sus compañeros.

1.2.- Valoración del proyecto:

- Los resultados del proyecto han sido valorados muy positivamente tanto por los profesores como por los alumnos. Por consiguiente se ha tomado la decisión de implementar esta metodología durante el curso próximo y que esta participación por parte del alumno sirva para su evaluación continua.