

“LA INNOVACIÓN Y LA MEJORA INTERDISCIPLINAR CONJUNTA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza
GEAD (Grupo de Estudios de Atención a la Diversidad)

Componentes: José Luis Bernal Agudo
Antonio Bernat Montesinos
Carmen Julve Moreno
Juana Soriano Bozalongo
Coordinadora: Begoña Vigo Arrazola

Proyecto piloto nivel B. Vicerrectorado de Convergencia Europea. Según Orden ECI/924/2005, de 21 de marzo, del Ministerio de Educación y Ciencia por la que se establecen las bases reguladoras y se conceden ayudas para la financiación de propuestas orientadas a diseñar la adecuación de las instituciones universitarias dentro del Marco del proceso de Bolonia e impulsar acciones para promover la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la adaptación progresiva de nuestro sistema de educación superior al mismo.

1.1. Descripción general y cronológica del trabajo realizado.....	3
1.2. Análisis de las competencias generales de la titulación y específicas de la asignatura o asignaturas en las que se desarrolla la experiencia y directrices metodológicas de la asignatura o asignaturas (estrategias de coordinación didáctica .	5
1.3. Elaboración de Guía docente de las asignaturas contempladas en el proyecto desarrollado sobre atención a la diversidad y formación del profesorado	25
1.4. Valoración del Proyecto	26
1.5. Metodologías docentes	27
Memoria económica	29
Anexos memoria económica	30

1.1. Descripción general y cronológica del trabajo realizado

La reflexión realizada por un grupo de formadores de los estudios de Maestro y Psicopedagogía en la Universidad de Zaragoza, con experiencia en la participación de Proyectos de Innovación durante el curso 2004-2005, se centra sobre una de las competencias incluidas en las Directrices de los estudios de Grado Maestro: *la atención a la diversidad*. Ésta se constituye en uno de los ejes que vertebra el desarrollo de un proyecto interdisciplinar para mejorar el curriculum de formación del profesorado.

La preocupación por alcanzar una educación de calidad para todos, que posibilite el máximo desarrollo de las capacidades de todos los alumnos es una de las constantes en los sistemas educativos de Europa en general y de España en particular. Las implicaciones en el proceso de formación del profesorado han sido motivo de interés en un Proyecto **de innovación y la mejora interdisciplinar en la formación de profesionales para la atención a la diversidad**.

Los referentes que orientan la propuesta de formación de profesorado que aquí se presenta surgen de la revisión de la comprensión de la diversidad históricamente construida como “oposición” a la normalidad, y la atención a la diversidad como práctica “opuesta” o diferenciada de las acciones regulares de enseñanza. Se trata de abrir una puerta a la inclusión de alumnos con dificultades en entornos de educación general desde la formación y el desarrollo profesional (Ainscow, 1991; 2001). Las características de los profesores eficaces (Ainscow y Muncey, 1989, cit. en Ainscow, 1995, 33), de los centros eficaces (Reynolds, 1997) o de la educación inclusiva (Arnaiz, 2003) constituyen referentes que, sin perder de vista las variaciones que surgen en cada contexto, intervienen en la atención a la diversidad. Así, ante el reto de superar la comprensión de la atención a la diversidad como un espacio y un tiempo específico de Educación Especial o de Educación Compensatoria, se propone un proceso de formación interdisciplinar y colaborativo.

Si se pretende avanzar hacia la formación de profesores que atiendan la diversidad de necesidades de la población escolar, parece preciso y necesario, dados los antecedentes de nuestro contexto educativo (Bernat, 2004), revisar el discurso construido por nuestros estudiantes.

En el curso 2005-2006, el proyecto se dinamiza entre cinco profesores y los estudiantes matriculados en las asignaturas de *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Didáctica General, Organización Escolar, Bases Pedagógicas de la Educación Especial y Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad* de distintas especialidades de la titulación de Maestro y Psicopedagogía.

Didáctica General	Didáctica General	Organización Escolar	Bases Pedagógicas Educación Especial	Bases Pedagógicas Educación Especial	Bases Pedagógicas Educación Especial	Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad
(1º Educación Física)	(1º Educación Musical)	(1º Lengua Extranjera)	(2º Audición y Lenguaje)	(2º Educación Especial)	(2º Lengua Extranjera)	(Opt.Psicopedagogía)

Los objetivos son los siguientes:

- Conocer cuáles son las concepciones y preconcepciones sobre la atención a la diversidad que tienen los futuros profesionales de la educación.
- Analizar las relaciones entre la concepción de la diversidad que tienen los estudiantes, con las acciones que plantean y sus expectativas como futuros profesionales.
- Favorecer el desarrollo de competencias y capacidades en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar.
- Reflexionar sobre la interrelación de contenidos disciplinares implicados en la realidad educativa de atención a la diversidad.
- Mejorar el curriculum de formación del profesorado desde las disciplinas implicadas a partir del diagnóstico de las concepciones de los futuros profesionales de la educación sobre atención a la diversidad.
- Fomentar el desarrollo profesional de los docentes universitarios.

El proceso ha sido estructurado en tres fases. El punto de partida, en una primera fase es el diagnóstico de las preconcepciones e intereses con que los estudiantes interpretan la atención a la diversidad, las expectativas en cada materia y las supuestas capacidades del profesional de la educación en torno a la atención a la diversidad. Las percepciones que emergen desde el análisis cualitativo y cuantitativo del discurso de los estudiantes, en interacción con las expectativas y conocimientos de los profesores orientan el desarrollo de una segunda y tercera fase. En la segunda, a partir del estudio, revisión y fundamentación de experiencias, supuestos y/o casos comunes y variados que facilitan el estudio de los contenidos de cada asignatura sin perder de vista la relación interdisciplinar con los de las asignaturas restantes en torno a la “atención a la diversidad”. Finalmente, en la tercera, se analizan de nuevo preconcepciones e intereses con que los estudiantes interpretan la atención a la diversidad.

1.2. Análisis de las competencias generales de la titulación y específicas de la asignatura o asignaturas en las que se desarrolla la experiencia y directrices metodológicas de la asignatura o asignaturas (estrategias de coordinación didáctica)

De acuerdo con la Ficha Técnica de Propuesta de Título Universitario de Grado según RD 55/2005, de 21 de enero, la Enseñanza de Grado en Educación Primaria. Con una carga de formación académica de 180 ECTS y una carga de orientación académica y profesional de 60 ECTS (40 del practicum), consta que “*Para desarrollar con eficacia los procesos educativos propios de las distintas áreas de esta etapa, los maestros han de adquirir la formación académica y práctica acorde con los objetivos previstos en la Ley Orgánica de Educación*”.

En el artículo 1 de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (BOE: 4.5.2006) se incluye como principio *b) Equidad (que garantice igualdad de oportunidades), inclusión educativa, no discriminación, actúe como elemento compensador de desigualdades personales, culturales, económicas y sociales y con especial atención a las que se deriven de discapacidad.*

Las competencias seleccionadas para el desarrollo del proyecto son las que se indican a continuación. De un modo especial se destacan las subrayadas. Todas ellas se refuerzan de un modo intencionado sobre la atención a las diferencias de la población escolar.

Competencias Educación Primaria
<i>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.</i>
<i>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</i>
<i>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i>
<i>Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros</i>
<i>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i>
<i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i>
<i>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i>
<i>Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i>
<i>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.</i>
<i>Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.</i>
<i>Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.</i>

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.

Las **estrategias de coordinación** han sido las siguientes:

1. Diagnóstico de las preconcepciones, intereses y expectativas con que los estudiantes interpretan las prácticas vinculadas a la atención a la diversidad, así como sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos (Feiman-Nemser, 2001; Devlin, 2005; Glazer y Hannafin, en prensa), teniendo en cuenta las asignaturas que intervienen en su carrera.
2. Selección de contenidos de las asignaturas implicadas para favorecer el desarrollo de la competencia objeto de atención y referencia.
Selección de recursos, casos a partir de vídeos, películas, conferencias, mesas redondas, prácticas reales de profesores innovadores.
3. Evaluación de la competencia a partir del diagnóstico inicial en cada una de las materias.

Temporalización

Cada una de las estrategias se ha desarrollado en distintos momentos, condicionados por el inicio y finalización de las asignaturas implicadas. La estructura básica se concreta en el comienzo de la impartición de las asignaturas con el diagnóstico; el desarrollo con la selección y organización de contenidos y recursos; y la evaluación de los estudiantes en torno a las prácticas de atención a la diversidad desde cada una de las asignaturas.

1. Hacia el discurso de los estudiantes sobre atención a la diversidad

El interés teórico, en esta primera fase, es explorar el discurso de los futuros profesores. Sin la intención de equiparar este trabajo con el estudio realizado por Popkewitz (1998), partimos de que los discursos pedagógicos de los futuros profesionales de la educación pueden estar históricamente contruidos, y representar a las prácticas educativas vigentes normalizadas. No se cuestiona el discurso de los estudiantes, sólo nos interesa conocer cuáles son las condiciones que podrían posibilitar la mejora de la formación del profesorado. Si se pretende avanzar hacia la formación de profesores que atiendan la diversidad de necesidades de la población escolar, parece preciso y necesario, dados los antecedentes de nuestro contexto educativo (Bernat, 2004), revisar el discurso construido por nuestros estudiantes.

Se trata de explorar y analizar el discurso de los estudiantes sobre atención a la diversidad desde las asignaturas referidas.

Metodología

La investigación se basa en una metodología cualitativa. De acuerdo con el propósito de *describir, comprender y explicar una situación específica*, a partir de los núcleos de

contenido que estructuran el discurso obtenido acerca de las *percepciones y puntos de vista de los participantes*.

Sobre las cuestiones que se refieren a continuación se extraerán, en primer lugar, los *temas emergentes* en el discurso de los estudiantes. En segundo lugar, se procederá al análisis de las relaciones entre la concepción de la diversidad, con las acciones que plantean y sus expectativas como futuros profesionales. En tercer lugar, se contrastarán los cambios en el discurso de los estudiantes de una misma especialidad en distintas asignaturas y en distintos cursos.

La *recogida de la información* se realizó durante las clases. Los profesores de las asignaturas referidas plantean a los estudiantes diferentes cuestiones a las que pueden responder de modo libre y anónimo, con la intención de conocer cuál es el punto de partida. Los estudiantes contestaron de modo individual, sabiendo que dicho ejercicio no formaría parte de la evaluación.

Con carácter general se incluyen las siguientes cuestiones:

¿Qué entiendes por ser diverso?

¿Qué entiendes por atención a la diversidad?

Además, de un modo más específico, en cada una de las asignaturas se realizaron las siguientes preguntas:

Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación (1º de las especialidades de Educación Física, Educación Especial)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades educativas crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Didáctica General (1º de las especialidades de Educación Física, Educación Especial, Educación Musical)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de Didáctica General entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades didácticas crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Organización Escolar (1º de la especialidad de Lengua Extranjera)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de Organización Escolar entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades organizativas crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Bases Pedagógicas de la Educación Especial (2º de las especialidades de Audición y Lenguaje, Educación Especial y Lengua Extranjera)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura Bases Pedagógicas de la Educación Especial entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad

¿Qué capacidades pedagógicas de Educación Especial crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad (Optativa de Psicopedagogía)

Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos entiendes que son fundamentales para poder desarrollar la labor orientadora la atención a la diversidad

¿Qué capacidades didácticas crees que debería poseer un buen orientador para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?

Análisis y codificación de la información

El proceso de codificación se realizó a partir del *análisis de contenido* (Bardin, 1986; Meyer, 2003). El *instrumento de codificación* fue el programa de análisis Nudist. Las categorías emergen de las respuestas a las preguntas referidas a partir de un proceso inductivo.

Resultados

Concepciones y preconcepciones de la atención a la diversidad en el discurso de los estudiantes

Entre el discurso esencialista y el discurso psicológico/subjetivista de la diversidad

Desde el punto de vista cualitativo, ante la pregunta *¿Qué entiendes por ser diverso?*, las categorías que emergen de las respuestas de los estudiantes reflejan una comprensión de la diversidad esencialista, culturalista, estadística y psicológica/subjetivista. Igualmente fue posible matizar, como se puede ver en el siguiente cuadro, diferentes sub-categorías.

(1 1) /Concepto diversidad/Esencialista	
(1 2) /Concepto diversidad/Culturalista	(1 2 1) Concepto diversidad/Culturalista/Pluralidad (1 2 2) /Concepto diversidad/Culturalista/Diferencia (1 2 3) /Concepto diversidad/Culturalista/Riqueza
(1 3) /Concepto diversidad/Estadística	(1 3 1) /Concepto diversidad/Estadística/Diferencia de la mayoría (1 3 2) /Concepto diversidad/Estadística/Carácter excepcional
(1 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista	(1 4 1) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Aptitudes (1 4 2) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Capacidades (1 4 3) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Déficit (1 4 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Percepciones (1 4 5) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Prejuicios (1 4 6) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Comportamientos
(1 5) /Concepto diversidad/Pragmática	

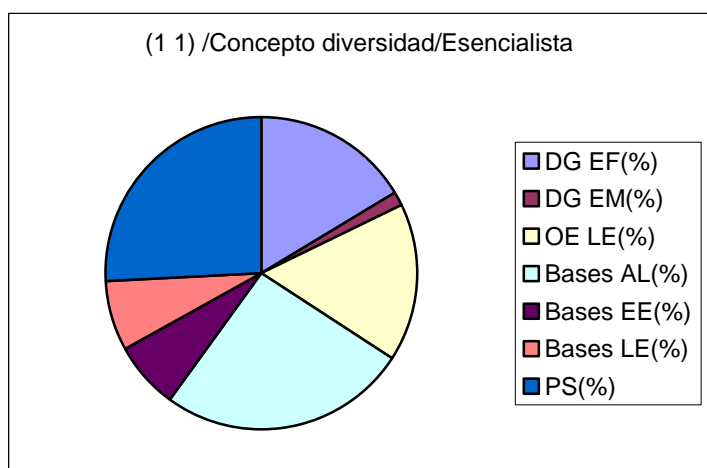
El análisis cuantitativo del porcentaje de frecuencias con que se refieren cada una de las categorías, en las distintas asignaturas y cursos, permitió reconocer acuerdos y diferencias en el sentido que se expone a continuación.

	DG EF(%)	DG EM(%)	OE LE(%)	Bases AL(%)	Bases EE(%)	Bases LE(%)	PS(%)
(1) /Concepto diversidad							
(1 1) /Concepto diversidad/Esencialista	14	1	14	22	6	6	22
(1 2) /Concepto diversidad/Culturalista				18			
(1 2 1) /Concepto diversidad/Culturalista/Pluralidad	7	9	10	14	9	0	11
(1 2 2) /Concepto diversidad/Culturalista/Diferencia	14	7	7	8	24	5	3
(1 2 3) /Concepto diversidad/Culturalista/Riqueza	0	4	0	3	4	0	3
(1 3) /Concepto diversidad/Estadística							
(1 3 1) /Concepto diversidad/Estadística/Diferencia de la mayoría	10	13	12	14	14	13	37
(1 3 2) /Concepto diversidad/Estadística/Carácter	0	4	0	1	0	0	0

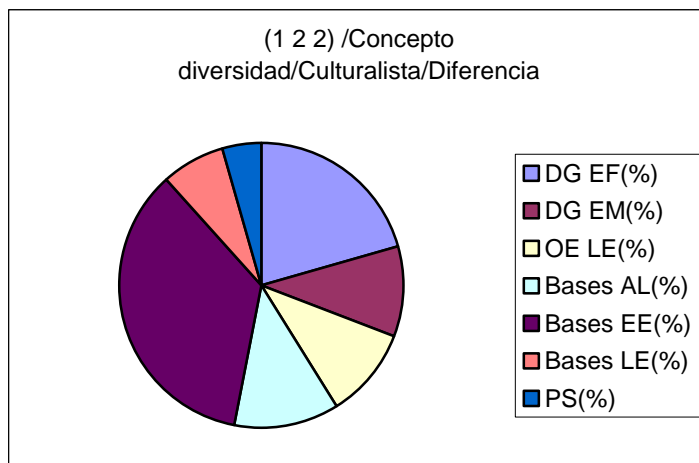
excepcional							
(1 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista	0	2	0	21	1	2	6
(1 4 1) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Aptitudes	3	3	7	1	3	3	3
(1 4 2) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Capacidades	26	6	12	6	14	11	4
(1 4 3) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Déficit	7	4	8	6	3	18	3
(1 4 4) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Percepciones	0	4	7	1	1	0	3
(1 4 5) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Prejuicios	0	4	0	0	1	0	0
(1 4 6) /Concepto diversidad/Psicológica/Subjetivista/Comportamientos	0	4	3	1	6	1	0
(1 5) /Concepto diversidad/Pragmática	1	10			3	3	

Un discurso variado en la interpretación de la diversidad caracteriza las respuestas de los estudiantes desde las distintas asignaturas.

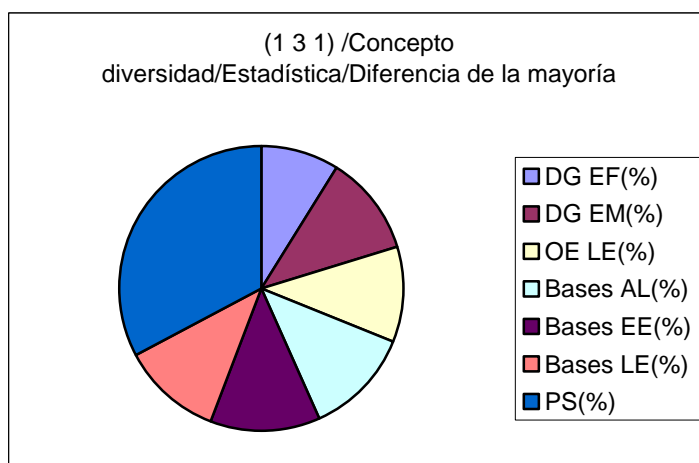
De un modo más concreto, se advierte un discurso que explicita una concepción de la diversidad *esencialista*. Así, los estudiantes refieren que “*Ser diverso es ser una persona diferente de las demás por algunas cosas u otras. Puede ser diferente por muchas razones*”. La frecuencia con la que aluden a este modo de ver la diversidad es mayor entre las respuestas de los estudiantes de (p.o.) Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje), Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad (Psicopedagogía), Didáctica General (Especialidad de Educación Física) y Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera). Con menor frecuencia se explicita en las asignaturas de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Educación Especial), Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Lengua Extranjera) y Didáctica General (Especialidad de Educación Musical).



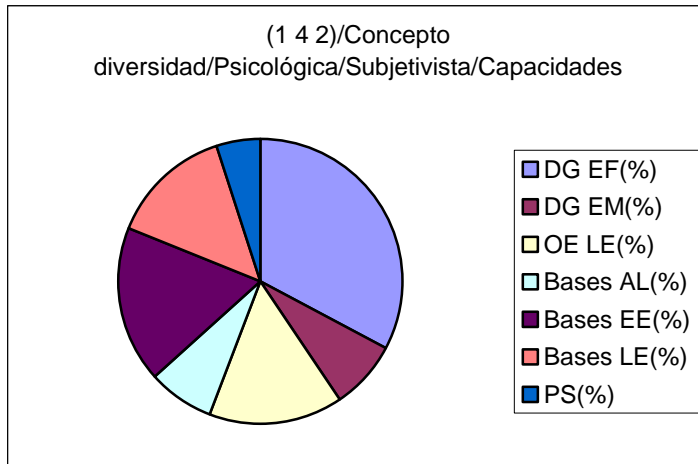
El discurso *culturalista basado en la diferencia* es otro de los modos de percibir la diversidad. Este se perfila fundamentalmente entre las respuestas de los estudiantes de la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Educación Especial) a través de enunciados en los que se explicita que “*Un ser diverso puede ser una persona diferente que es capaz de abrirse a la sociedad*”. Su referencia es mucho menor en las demás asignaturas.



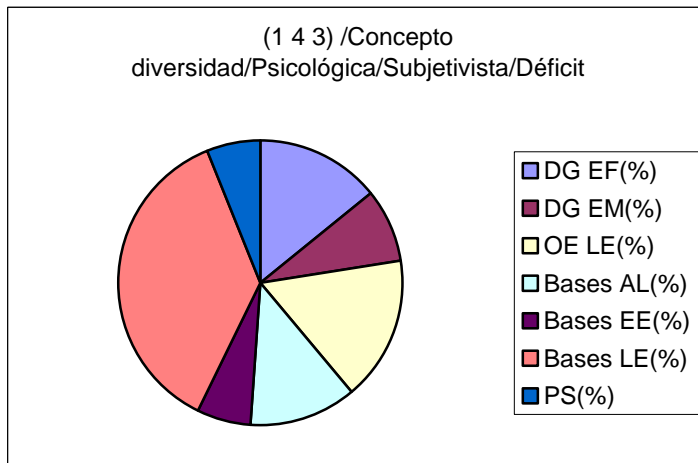
El discurso sobre una concepción estadística de la diversidad basada en la diferencia de la mayoría se observa cuando señalan que “Creo que ser diverso, es ser diferente, diferir de la norma, de lo que es normal, y aquí otra cuestión ¿ qué es ser normal? Porque considero que...”. Este tipo de discurso prevalece fundamentalmente en la concepción de diversidad que perciben los estudiantes de la asignatura de Tratamiento Didáctico y Organizativo de la diversidad (Psicopedagogía). No obstante, también es reconocida entre las respuestas de los estudiantes de todas las asignaturas implicadas.



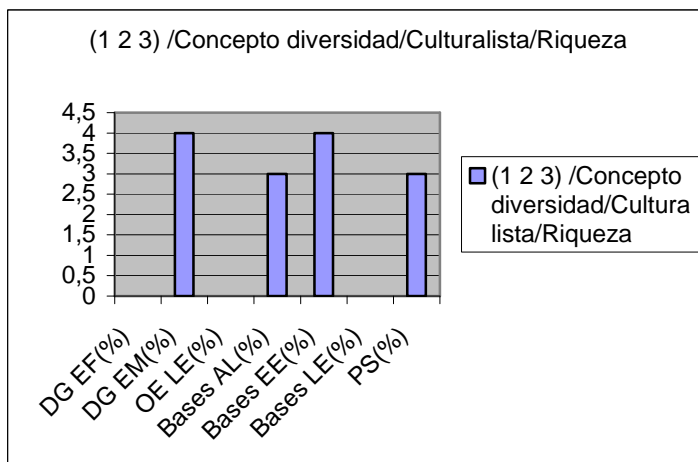
Un discurso psicológico/subjetivista basado en las capacidades se aprecia cuando los estudiantes reseñan “...que cada niño tiene sus capacidades y cualidades. Unos tendrían...”. Está considerado por todos los estudiantes de todas las asignaturas, pero de modo especial por los de Didáctica General (Especialidad de Educación Física).



El discurso psicológico/subjetivista cimentado en el déficit, también está representado en todas las asignaturas. No obstante, la referencia a “... a gente con algún déficit...” caracteriza de modo especial las respuestas de los estudiantes de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Lengua Extranjera).



Como se puede ver en la gráfica que se presenta a continuación subrayamos la escasa referencia a una concepción de diversidad culturalista cimentada en el enriquecimiento.



El discurso técnico de “atender a las necesidades”

Ante la pregunta *¿Qué entiendes por atención a la diversidad?*, las respuestas de nuestros estudiantes se han distribuido en cuatro categorías básicas y diferentes sub-categorías. Desde una perspectiva cualitativa, las categorías básicas refieren un discurso variado sobre sus formas de ver la atención a la diversidad; un discurso desarrollado desde una dimensión social, una dimensión espacio/tiempo, una dimensión técnica y una dimensión perceptiva. Las sub-categorías concretan y matizan cada una de ellas.

(2) /Concepto atenc.diversidad	
(2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social	(2 1 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Favorecer la igualdad (2 1 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Igualdad de oportunidades (2 1 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Contra la exclusión
(2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo	(2 2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Desde la infancia (2 2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Dentro/fuera del aula
(2 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica	(2 3 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Trabajar con variedad de modelos (2 3 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Pluridad de recursos (2 3 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Adaptación curricular (2 3 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Atender necesidades (2 3 5) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Contra la clase homogénea (2 3 6) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Oferta variada
(2 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva	(2 4 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Respeto a diferentes puntos de vista (2 4 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Contra pensamiento único (2 4 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Personalización (2 4 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Diferencia de trato

Desde una perspectiva cuantitativa, las tendencias en el discurso se explicitan en el siguiente cuadro.

	DG EF(%)	DG EM(%)	OE LE(%)	Bases AL(%)	Bases EE(%)	Bases LE(%)	PS(%)
(2) /Concepto atenc.diversidad							
(2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social							
(2 1 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Favorecer la igualdad	5	11	0	17	11	4	4
(2 1 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Igualdad de oportunidades	0	3	2	7	7	3	4
(2 1 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Social/Contra la exclusión	0	0	5	7	15	0	0
(2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo							
(2 2 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Desde la infancia							
(2 2 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Espacio/Tiempo/Dentro/fuera del aula	3	3	8	7	7	5	

(2 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica							
(2 3 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Trabajar con variedad de modelos	10	5	6	1	2	0	0
(2 3 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Pluridad de recursos	6	15	6	10	3	19	6
(2 3 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Adaptación curricular	6	4	4	13	9	14	0
(2 3 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Atender necesidades	37	22	44	20	36	43	42
(2 3 5) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Contra la clase homogénea	6	2	2	4	0	0	0
(2 3 6) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Técnica/Oferta variada	0	2	0	4	2	0	4
(2 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva							
(2 4 1) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Respeto a diferentes puntos de vista	1	2	0	2	0	0	0
(2 4 2) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Contra pensamiento único	0	2	0	0	0	0	0
(2 4 3) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Personalización	9	9	20	16	11	13	12
(2 4 4) /Concepto atenc.diversidad/Dimensión Perceptiva/Diferencia de trato	2	2	1	5	1	2	4

El discurso sobre la atención a la diversidad muestra una clara tendencia a destacar la dimensión técnica de “atender a necesidades”. Se funda en que se ha de “atender a todos los alumnos sean cuales sean sus diferencias, étnicas, raciales, físicas, de sexo...”. Ésta es la forma más aludida en todas las asignaturas implicadas en este proceso.

El discurso de todos los estudiantes también se apoya en la dimensión técnica que hace hincapié en la pluralidad de recursos. Los estudiantes subrayan, de modo general, que hay que “Estar dispuesto a atender a todo tipo de alumnos, con diversos recursos...”. Se reseña mayormente entre los estudiantes de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad Lengua Extranjera)

El discurso que se funda en la dimensión social de favorecer la igualdad señala el “Dar un trato igualitario en la medida en que cada uno sea...”. Se reconoce en la mayor parte de las asignaturas.

La dimensión perceptiva de personalización en la atención a la diversidad como el derecho que tienen las “personas a ser tratadas de la misma forma, pero respetando las características y cualidades que le hacen a cada uno ser diferente” se manifiesta entre las respuestas de los estudiantes en todas las asignaturas. No obstante, es más frecuente entre los estudiantes de Organización Escolar (Especialidad Lengua Extranjera) y Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje).

Es escasa la representación en el discurso de los estudiantes de la dimensión técnica basada en el trabajo con diferentes modelos aunque sí que se refiere indirectamente cuando señalan que “no todos los alumnos son iguales y que para conseguir un mismo objetivo hay que dedicar diferentes métodos de trabajo para esa diversidad”. Esta dimensión técnica es

más incluida entre las respuestas de los estudiantes de Didáctica General (Especialidad Educación Física y Musical) y Organización Escolar (Especialidad Lengua Extranjera).

El discurso sobre las expectativas pedagógicas de las asignaturas

En esta cuestión se solicita al estudiante la posible concreción de la asignatura en el tema objeto de interés. *Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad?* Las respuestas de los estudiantes, desde una perspectiva cualitativa, consideran categorías básicas como los métodos, la evaluación, la organización del centro y la organización del aula. Diferentes sub-categorías perfilan su comprensión y sus expectativas.

(3) /Incidencia	
(3 1) /Incidencia/Métodos	(3 1 1) /Incidencia/Métodos/Individualización didáctica (3 1 2) /Incidencia/Métodos/Personalización didáctica (3 1 3) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular (3 1 4) /Incidencia/Métodos/Programación didáctica (3 1 5) /Incidencia/Métodos/Estrategias maximización potencialidades (3 1 6) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular "problema" (3 1 7) /Incidencia/Métodos/Diferenciación curricular n.e.e. (3 1 8) /Incidencia/Métodos/Estrategias específicas según "problema" (3 1 9) /Incidencia/Métodos/Compensatoria (3 1 10) /Incidencia/Métodos/Cooperación
(3 2) /Incidencia/Evaluación	(3 2 1) /Incidencia/Evaluación/Rasgos psicológicos (3 2 2) /Incidencia/Evaluación/Necesidades (3 2 3) /Incidencia/Evaluación/Déficit (3 2 4) /Incidencia/Evaluación/Rasgos socio-culturales (3 2 5) /Incidencia/Evaluación/Entorno familia (3 2 6) /Incidencia/Evaluación/Centro
(3 4) /Incidencia/Organización centro	(3 4 1) /Incidencia/Organización centro/Contenidos generales (3 4 2) Incidencia/Organización centro/Recursos extraordinarios (3 4 3) /Incidencia/Organización centro/Clima social (3 4 4) /Incidencia/Organización centro/Escuela rural (3 4 5) /Incidencia/Organización centro/Comunidad (3 4 6) /Incidencia/Organización centro/Micropolítica (3 4 7) /Incidencia/Organización centro/Planificación centro
(3 5) /Incidencia/Organización aula	

Desde una perspectiva cuantitativa, el mayor peso de los diferentes métodos, formas de evaluación, aspectos de la organización del centro o del aula se perfilan en las frecuencias incluidas por los estudiantes en las respuestas desde cada una de las asignaturas.

	DG EF(%)	DG EM(%)	OE LE(%)	Bases AL(%)	Bases EE(%)	Bases LE(%)	PS(%)
(3) /Incidencia							
(3 1)/Incidencia/Métodos	0	0	0	7	0	0	0
(3 1 1) /Incidencia/Métodos/Individualización didáctica	16	22	3	35	11	15	11
(3 1 2) /Incidencia/Métodos/Personalización didáctica	5	5	8	30	3	15	12
(3 1 3) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular	11	8	3	20	0	1	6
(3 1 4) /Incidencia/Métodos/Programación didáctica	27	27	13	20	57	32	23
(3 1 5) /Incidencia/Métodos/Estrategias maximización potencialidades	0	0	0	5	0	0	0
(3 1 6) /Incidencia/Métodos/Adaptación curricular "problema"	0	0	0	7	0	1	0
(3 1 7) /Incidencia/Métodos/Diferenciación curricular n.e.e.	0	0	0	7	0	0	0
(3 1 8) /Incidencia/Métodos/Estrategias específicas según "problema"	0	0	0	12	0	24	0
(3 1 9) /Incidencia/Métodos/Compensatoria	0	0	0	0	0	0	2
(3 1 10) /Incidencia/Métodos/Cooperación	0	0	0	0	0	0	1
(3 2) /Incidencia/Evaluación	2	6		2	0	2	0
(3 2 1) /Incidencia/Evaluación/Rasgos psicológicos	0	0		7	7	4	3
(3 2 2) /Incidencia/Evaluación/Necesidades	0	0		0	3	0	6
(3 2 3) /Incidencia/Evaluación/Déficit	0	0		0	0	14	2
(3 2 4) /Incidencia/Evaluación/Rasgos socio-culturales	0	0		0	0	0	2
(3 2 5) /Incidencia/Evaluación/Entorno familia	0	0		0	3	1	0
(3 2 6) /Incidencia/Evaluación/Centro	0	0		0	0	4	0
(3.3) /Incidencia/Objetivos-contenidos	1	6	8	1	10	2	3
(3.3.1) /Incidencia/Objetivos-contenidos/Adaptación curricular	0	4	0	0	2	0	0
(3.3.2) /Incidencia/Objetivos-contenidos/Adaptación de acceso	4	0	0	2	0	0	
(3 4) /Incidencia/Organización centro			0	0	11	0	0
(3 4 1) /Incidencia/Organización centro/Contenidos generales/			0	0	15	0	0
(3 4 2) Incidencia/Organización centro/Recursos extraordinarios			0	0	0	4	4
(3 4 3) /Incidencia/Organización centro/Clima social			0	17	11	7	32
(3 4 4) /Incidencia/Organización centro/Escuela rural			55	0	0	0	0
(3 4 5) /Incidencia/Organización			0	0	7	0	4

centro/Comunidad							
(3 4 6) /Incidencia/Organización centro/Micropolítica			12	0	0	0	0
(3 4 7) /Incidencia/Organización centro/Planificación centro			7	0	0	0	0
(3 5) /Incidencia/Organización aula				12	0	11	

Las variaciones entre las respuestas de los estudiantes de las distintas asignaturas permiten vislumbrar aquellos contenidos que podrían estar más próximos a los descriptores de cada asignatura. No obstante, una buena parte de los contenidos disciplinares son referidos por todos.

El discurso que prioriza los métodos de programación didáctica parece un elemento clave entre las expectativas de los estudiantes sobre los contenidos de todas las asignaturas para favorecer la atención a la diversidad. Es frecuente que en sus discursos se reseñe “la elaboración de Unidades didácticas...”, o “...las programaciones y dentro de estas la elección de objetivos y contenidos”. Su representación es mayor en las asignaturas de Didáctica General y las de Bases Pedagógicas de la Educación Especial, con la excepción de la especialidad de Audición y Lenguaje.

El discurso sobre los métodos de individualización didáctica igualmente constituye un referente en todas las asignaturas a través de la consideración general de “...características de la educación individualizada...”, “Métodos individualizados y métodos globalizados...”. Su mayor referencia tiene lugar entre las respuestas de los estudiantes de Didáctica General (Especialidad Educación Musical) y Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad Audición y Lenguaje).

Los métodos de personalización didáctica constituyen otro de los contenidos de todas las asignaturas incluidos en el discurso de los estudiantes desde “conocimientos que hay que tener para saber atender a los diferentes tipos de niños que nos encontremos en el aula”. Su mayor consideración tiene lugar entre los estudiantes de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad Audición y Lenguaje).

Los métodos de adaptación curricular también forman parte del continuo de los contenidos que esperan los estudiantes en las distintas asignaturas. No obstante, es más percibido en la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad Audición y Lenguaje). Se refiere que “las adaptaciones curriculares serán fundamentales”

El discurso centrado en la escuela rural se presenta como posible estructura organizativa que facilita la atención a la diversidad “en las escuelas rurales donde un maestro tendrá que atender a niños de diversas edades, o de diferentes etnias, ...”. Es exclusivamente referida entre las respuestas de los estudiantes de la asignatura de Organización Escolar (Especialidad Lengua Extranjera).

El clima social en el discurso de los estudiantes es considerado cuando se especifica, “aprendiendo valores como la cooperación, el trabajo en equipo, saber compartir, respetar “la innovación y la mejora interdisciplinar conjunta en la formación de profesionales para la atención a la diversidad” Facultad de educación. Universidad de zaragoza

opiniones, escuchar a los demás e intentar comprender". Se incluye de modo especial entre los estudiantes de Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad (Psicopedagogía) como aspecto que facilita y refuerza la atención a la diversidad.

Parece muy reducida la consideración en el discurso de los estudiantes de los contenidos de evaluación, o de organización de centro y aula para favorecer la atención a la diversidad.

El discurso sobre las capacidades del maestro basadas en el conocimiento de modelos de enseñanza

Ante la cuarta pregunta *¿Qué capacidades..... crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?*, desde el punto de vista cualitativo, el discurso de los estudiantes se centra en aspectos de conocimiento y de personalidad. Diferentes sub-categorías matizan el carácter del conocimiento necesario y los rasgos de personalidad.

4) /Capacidades maestro	
(4 1)/Capacidades maestro/Conocimientos	(4 1) /Capacidades maestro/Conocimientos (4 1 1) /Capacidades maestro/Conocimientos/Culturas diferentes (4 1 2) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modelos de enseñanza (4 1 3) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modos de afrontar los conflictos (4 1 4) /Capacidades maestro/Conocimientos/Técnicas de adaptación al nivel (4 1 5) /Capacidades maestro/Conocimientos/Necesidades
(4 2) /Capacidades maestro/Personalidad	(4 2 1) /Capacidades maestro/Personalidad/Capacidad de empatizar (4 2 2) /Capacidades maestro/Personalidad/Liberación de prejuicios (4 2 3) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener sentido común (4 2 4) /Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de escucha (4 2 5) /Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de observación (4 2 6) /Capacidades maestro/Personalidad/Pensamiento flexible (4 2 7) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener confianza (4 2 8) /Capacidades maestro/Personalidad/Ser asertivo (4 2 9) /Capacidades maestro/Personalidad/Tener paciencia (4 2 10) /Capacidades maestro/Personalidad/Ser tolerante

Desde el punto de vista cuantitativo es posible advertir una mayor referencia en el discurso de los estudiantes al *conocimiento de los modelos de enseñanza*. En menor medida, se aprecia el referente de *personalidad*. Véase en la siguiente tabla.

	DG EF(%)	DG EM(%)	OE LE(%)	Bases AL(%)	Bases EE(%)	Bases LE(%)	PS(%)
(4) /Capacidades maestro							
(4 1) /Capacidades maestro/Conocimientos							
(4 1 1) /Capacidades maestro/Conocimientos/Culturas diferentes	11	1	1	3	2	2	4
(4 1 2) /Capacidades maestro/Conocimientos/Modelos de enseñanza	20	18	19	13	11	19	10
(4 1 3) /Capacidades	0	3	5	7	0	2	0

maestro/Conocimientos/Modos de afrontar los conflictos							
(4 1 4)/Capacidades maestro/Conocimientos/Técnicas de adaptación al nivel	8	12	13	7	3	5	0
(4 1 5)/Capacidades maestro/Conocimientos/ Necesidades	16	6	10	17	6	7	7
(4 2)/Capacidades maestro/Personalidad	0	0	0	7	0	1	0
(4 2 1)/Capacidades maestro/Personalidad/Capacidad de empatizar	0	7	0	9	16	0	14
(4 2 2)/Capacidades maestro/Personalidad/Liberación de prejuicios	8	1	1	3	0	0	2
(4 2 3)/Capacidades maestro/Personalidad/Tener sentido común	0	6	0	3	2	0	4
(4 2 4)/Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de escucha	0	4	0	0	0	1	6
(4 2 5)/Capacidades maestro/Personalidad/Cap. de observación	1	6	0	0	0	5	0
(4 2 6)/Capacidades maestro/Personalidad/Pensamiento flexible	8	6	3	7	1	7	6
(4 2 7)/Capacidades maestro/Personalidad/Tener confianza	0	1	0	3	2	0	0
(4 2 8)/Capacidades maestro/Personalidad/Ser asertivo	0	3	0	1	1	0	0
(4 2 9)/Capacidades maestro/Personalidad/Tener paciencia	3	12	1	7	0	4	2
(4 2 10)/Capacidades maestro/Personalidad/Ser tolerante	10		1	7	17	7	3

El discurso sobre el *conocimiento de los modelos de enseñanza* constituye un continuo entre las expectativas que tienen nuestros estudiantes como futuros e ideales profesionales. Se refuerza en su discurso “*unos conocimientos de las diferentes metodologías...para aplicar diferentes modelos de enseñanza y que atiendan a las necesidades de cada alumno*”. Su representación tiene lugar en las asignaturas de Didáctica General (Especialidad de Educación Física y Especialidad de Educación Musical), Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera); cierto peso, no el mayor, también se ve en el resto de asignaturas.

El *conocimiento de las necesidades* es otro de los elementos puestos de relieve en el discurso de los estudiantes de todas las asignaturas en el sentido de “*conocer las características de todos los alumnos, intereses, gustos, aficiones, conocer las capacidades y habilidades de cada alumno*”

El *conocimiento de técnicas de adaptación al nivel*, es decir que el futuro profesional sepa “*... trabajar adecuadamente con estos alumnos teniendo en cuenta sus capacidades*”, es otro de los referentes en el discurso, si bien no con demasiada frecuencia, pero si en todos los grupos analizados.

La *personalidad* del futuro profesional no ocupa entre los estudiantes tanto espacio como el conocimiento. Cuando se realiza abogan por un discurso sobre la *empatía*, la *tolerancia* y *tener paciencia*; de modo especial entre los estudiantes de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje y Educación Especial) y los

de Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad (Psicopedagogía) en el sentido de que “cada profesor que se dedique a atender a la diversidad tiene que tener unas cualidades personales específicas, como la empatía, paciencia”, “tener capacidades de escucha activa, mediación, empatía..”

A modo de síntesis se presentan las valoraciones realizadas por los estudiantes en las distintas asignaturas:

<p>¿Qué entiendes por ser diverso?,</p>	<p>Entre el discurso esencialista y el discurso psicológico/subjetivista de la diversidad</p>
<p>¿Qué entiendes por atención a la diversidad?</p>	<p>El discurso técnico de atender a las necesidades</p>
<p>. Dados tus conocimientos actuales ¿qué contenidos de la asignatura de entiendes que son fundamentales para poder abordar en el aula la atención a la diversidad?</p>	<p>El discurso sobre las expectativas de las asignaturas y la programación didáctica para la atención a la diversidad</p>
<p>¿Qué capacidades..... crees que debería poseer un buen maestro para abordar adecuadamente la atención a la diversidad?</p>	<p>El discurso sobre las capacidades del maestro basadas en el conocimiento de modelos de enseñanza</p>

Relaciones entre las concepciones de diversidad, la atención a la diversidad y sus expectativas como futuros profesionales en el discurso de los estudiantes

En cada una de las asignaturas

- Entre los estudiantes de Didáctica General (Especialidad de Educación Física), es posible advertir una concepción de la diversidad (primera pregunta) psicológica/subjetivista que enfatiza las capacidades junto a una percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) basada en la dimensión técnica de atender necesidades. El discurso sobre los contenidos de la asignatura que contribuyen a la atención a la diversidad (tercera pregunta) reseña la programación didáctica. Respecto a las capacidades del futuro profesional de la educación (cuarta pregunta) se destaca en el discurso el conocimiento de los modelos de enseñanza.
- En la asignatura de Didáctica General (Especialidad de Educación Musical), la concepción de la diversidad (primera pregunta) destaca la concepción estadística que enfatiza la diferencia y la concepción culturalista basada en la pluralidad. El discurso de los estudiantes presenta una percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) cimentada en la dimensión técnica de “atender necesidades”. Los contenidos de la asignatura que contribuyen a la atención a la diversidad y por tanto, sus expectativas (tercera pregunta) refuerzan también la programación didáctica. Entre las capacidades del futuro profesional de la educación (cuarta pregunta) explicitan el conocimiento de los modelos de enseñanza, capacidad clave porque

podría permitir articular la atención a la diversidad, es decir, a toda la población, y no sólo a los alumnos que se identifican desde un punto de vista administrativo.

- Para los estudiantes de Organización Escolar (Especialidad de Lengua Extranjera), el discurso sobre la concepción de la diversidad (primera pregunta) refiere el carácter esencialista pero también una concepción estadística cimentada en la diferencia y psicológica subjetivista basada en capacidades. La percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) se funda en la dimensión técnica de “atender necesidades”. El discurso sobre las expectativas de la asignatura ante la atención a la diversidad (tercera pregunta) subraya la organización de centro y de un modo más concreto una estructura como la escuela rural. Las expectativas sobre el profesional de la educación (cuarta pregunta) ponen de relieve un discurso, igualmente, centrado en el conocimiento de los modelos de enseñanza, que parece que puede superar las limitaciones de una “atención a la diversidad” centrada únicamente en los alumnos con necesidades etiquetadas.
- Entre los estudiantes de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Audición y Lenguaje), la concepción de la diversidad (primera pregunta) incide en el carácter esencialista y culturalista que se apoya en la pluralidad. Asimismo, en el discurso del grupo se presenta una percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) que se cimienta en la dimensión técnica de “atender necesidades”. En el discurso sobre los contenidos de la asignatura ante la atención a la diversidad (tercera pregunta) se subrayan los métodos de individualización y personalización. Entre las capacidades del futuro profesional de la educación (cuarta pregunta) se refiere el conocimiento de las necesidades.
- En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Educación Especial), el discurso sobre la diversidad (primera pregunta) destaca una concepción culturalista que se funda en la diferencia, estadística basada en la diferencia, y psicológica/subjetiva en capacidades. Con la misma lógica, en el discurso del grupo coexiste una percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) que hace hincapié en la dimensión técnica de “atender necesidades”. Las expectativas en el discurso sobre los contenidos que contribuyen a la atención a la diversidad (tercera pregunta) ponen de relieve los métodos de programación didáctica. Por lo que se refiere a las expectativas sobre las capacidades del profesional (cuarta pregunta) se subrayan en el discurso los rasgos de personalidad como la capacidad de empatizar y ser tolerante.
- Los estudiantes de Bases Pedagógicas de la Educación Especial (Especialidad de Lengua Extranjera), conciben la diversidad (primera pregunta) desde una perspectiva psicológica/subjetiva basada en el déficit. En el discurso del grupo se perfila una percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) basada en la dimensión técnica de “atender necesidades”. Sus expectativas sobre los contenidos de la

asignatura que contribuyen a la atención a la diversidad (tercera pregunta) se centran en los métodos de programación didáctica. Entre las capacidades del futuro profesional de la educación para la atención a la diversidad (cuarta pregunta) se subraya el conocimiento de los modelos de enseñanza.

- El discurso de los estudiantes en la asignatura de Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad (Psicopedagogía) explicita un concepto de diversidad (primera pregunta) cimentado en una perspectiva estadística basada en el diferencia de la mayoría. Su percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) se perfila desde la dimensión técnica de “atender necesidades”. Los contenidos de la asignatura que subrayan con carácter vinculado a la atención a la diversidad (tercera pregunta) son la organización de centro liderada por el clima social y los métodos de programación didáctica. Las expectativas como psicopedagogos (cuarta pregunta) se muestran en un discurso que parece hacer mayor hincapié en la personalidad desde la capacidad de empatizar.

En cada especialidad

- Los cambios que se aprecian de un curso a otro, en el marco de una misma especialidad, sólo se pueden considerar, en el momento actual, en la de Maestro Lengua Extranjera. El discurso sobre la diversidad (primera pregunta) pasa de hacer hincapié, en un primer momento, en una concepción esencialista a, en un segundo curso, poner de relieve una concepción psicológica subjetivista centrada en el déficit. En el discurso del grupo se mantiene una percepción de la atención a la diversidad (segunda pregunta) basada en la dimensión técnica de “atender necesidades”. El discurso parece ser más acorde con la atención a la diversidad al referir las expectativas sobre los contenidos de la asignatura (tercera pregunta) y reseñar la escuela rural en Organización Escolar y la programación didáctica en Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Respecto a las capacidades del futuro profesional de la educación (cuarta pregunta) se mantiene en el discurso el conocimiento de los modelos de enseñanza.

2. Recursos comunes a las diferentes asignaturas

A la vista del diagnóstico desde cada una de las asignaturas, se profundiza en los contenidos de cada asignatura a partir de las preconcepciones referidas por los estudiantes para avanzar hacia las competencias relacionadas con la atención a la diversidad. Los recursos, comunes a las diferentes asignaturas; son situaciones o casos de la realidad en diferentes formatos, generalmente complementarios -vídeos, artículos, descripciones...- Varía el nivel y categoría de análisis que se realiza.

Así, un mismo recurso (sea “un caso”, “una experiencia”, “una ley”, o “una entrevista”...) vertebra los contenidos de las distintas asignaturas, llegando, por tanto, a “la innovación y la mejora interdisciplinar conjunta en la formación de profesionales para la atención a la diversidad” Facultad de educación. 21
Universidad de Zaragoza

enriquecer no sólo la formación de los estudiantes sino también la de los docentes universitarios.

El diálogo, el intercambio y el enriquecimiento sistematizado entre estudiantes y profesores sobre la variedad de significados atribuidos a la diversidad, a la atención a la diversidad y las capacidades del futuro profesional de la educación tiene lugar en el contexto de cada asignatura y especialidad.

Atención a la diversidad

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

[Presentación](#)

[Asignaturas](#)

[Profesores](#)

[Recursos](#)

Recursos

Los recursos incluidos constituyen situaciones sobre atención a la diversidad que permiten a los estudiantes el análisis de los contenidos implicados el desarrollo de la competencia objeto de desarrollo.



O pelouro / entero



O pelouro / bloque 01



O pelouro / bloque 02



O pelouro / bloque 03



O pelouro / bloque 04



O pelouro / bloque 05



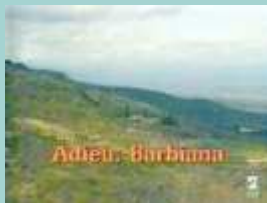
O pelouro / bloque 06



O pelouro / bloque 07



O pelouro / bloque 08



Adios barbiana



Pupitres y pizarras



La niña salvaje



Las primeras etapas



Habilidades de conversación



Vida autónoma



Uso de ayudas técnicas y SAI

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

3. *Revisión de las concepciones que poseen los estudiantes* sobre la atención a la diversidad en relación con los contenidos de cada una de las asignaturas. Se establecen diferencias con carácter vertical y horizontal. Se encuentra en proceso de análisis y se espera considerar como el puente para pasar a la próxima fase de desarrollo durante el curso 2006-2007.

Para ese momento, otro de los recursos, ya estudiado entre los componentes del equipo, está en relación con la participación de profesores de Enseñanza Primaria, concretamente, pertenecientes al Movimiento de Renovación Pedagógica “Aula Libre”. El conocimiento de su práctica educativa, estrechamente vinculada a las necesidades de la diversidad de la población escolar, constituye un punto de referencia e implicación para el próximo curso. De otra parte, el desarrollo de una investigación en torno a las prácticas de innovación y atención a la heterogeneidad de la población que se desarrollan en el ámbito de la escuela rural constituye otro núcleo de interés. Ambos, son referentes importantes para facilitar la competencia de “atención a la diversidad” implicada en la titulación de Grado de Maestro.

1.3. Elaboración de Guía docente de las asignaturas contempladas en el proyecto desarrollado sobre atención a la diversidad y formación del profesorado

Competencias	Asignaturas implicadas/Especialidades	Contenidos	Metodología
<p><i>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.</i></p> <p><i>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</i></p> <p><i>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i></p> <p><i>Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros</i></p> <p><i>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i></p> <p><i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i></p> <p><i>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i></p> <p><i>Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i></p> <p><i>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.</i></p> <p><i>Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.</i></p> <p><i>Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.</i></p> <p><i>Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.</i></p> <p><i>Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.</i></p>	<p>Teoría e Instituciones Educativas</p> <p>Didáctica General</p> <p>Organización Escolar</p> <p>Bases Pedagógicas de la Educación Especial</p> <p>Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad</p>	<p>- Programación didáctica</p> <p>- Organización de centro</p> <p>- Estructura de la escuela rural</p> <p>- Métodos de individualización y personalización según necesidades educativas especiales</p> <p>- Métodos de programación didáctica según necesidades educativas especiales</p> <p>- Organización de centro liderada por el clima social</p> <p>- Métodos de programación didáctica</p>	<p>- Diagnóstico en cada asignatura</p> <p>- Estudio y análisis de los contenidos de cada asignatura a partir de supuestos y casos comunes</p> <p>Diálogo e intercambio entre estudiantes y profesores Diálogo, intercambio y enriquecimiento entre profesores</p> <p>Creación de una página web vertebradora del proyecto</p>

La guía docente de cada materia se articula desde los contenidos destacados en el diagnóstico de los estudiantes. Estos contenidos vertebran el resto de los contenidos en cada asignatura.

Se ha creado una página web que incluye a los profesores participantes y las asignaturas implicadas en el Proyecto. Ésta posibilita y enriquece el desarrollo y seguimiento del proyecto (http://ice.unizar.es/atencion_diversidad/).

The image shows a screenshot of a website header for 'Atención a la diversidad' at the Faculty of Education of the University of Zaragoza. The header has a teal background with the title in white. Below the title are navigation links: 'Presentación', 'Asignaturas', 'Profesores', and 'Recursos'. The main content area has a light blue background and contains a 'Presentación' section with text about an interdisciplinary project for teacher training. At the bottom of the content area, it says 'Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza'.

1.4. Valoración del Proyecto

La valoración del proyecto, en líneas generales, se considera positiva. Entre las fortalezas se destacan:

Respecto a los estudiantes

- La implicación en el proceso de desarrollo profesional desde el inicio del proceso formativo inicial.
- La posibilidad de participar en un proceso formativo desde el nivel en el que se encuentra cada estudiante a partir de la revisión y reflexión sobre lo que cada uno piensa.
- La univocidad que facilita el trabajo de distintas asignaturas de un modo interrelacionado desde el estudio de una misma competencia profesional.
- Las aportaciones que se derivan, desde el punto de vista del futuro profesional, del trabajo colaborativo y coordinado entre quienes dinamizan el proceso.

Respecto al profesorado

- La preocupación por la formación de futuros profesionales de la educación capaces de responder a las necesidades particulares de cada contexto.

- El interés y motivación.

- La comunicación y el clima de trabajo.

- El estudio y análisis de las competencias profesionales del Maestro desde una perspectiva interdisciplinar.

- La posibilidad de ampliar el grupo a partir de la incorporación de profesores de otras áreas igualmente implicados en la formación de profesionales de la educación.

- El intercambio de experiencias y el enriquecimiento mutuo.

Lo *puntos débiles* más destacados están en relación con el tiempo que requiere de preparación, cooperación y coordinación del profesorado.

Otra de las limitaciones en el momento actual es el seguimiento de los grupos de estudiantes, dado el sistema de elección de asignaturas y los problemas de horario existentes en los centros.

Algunos de estos puntos débiles quizá que se superen con la reorganización de la estructura institucional que se aproxima.

1.5. Metodologías docentes

Sin perder de vista que cualquier proceso de formación debe combinar diferentes metodologías, se opta por un modelo de formación que enfatiza el aprendizaje basado en la participación reflexiva desde la profesionalización (Perrenoud, 2004). Se introducen dos aspectos destacables desde el punto de vista metodológico:

- Conocimiento de las percepciones de los estudiantes. El análisis cualitativo de su discurso (Bardin, 1986; Meyer, 2003) sobre el objeto del Proyecto. Un proceso de enseñanza centrado en el estudiante.
- Interacción con el desarrollo de la profesión docente en ejercicio en torno al objeto del Proyecto. Un proceso de enseñanza centrado en el desarrollo profesional de los docentes.
- Se avanza hacia la creación de espacios y tiempos reglados, de estudio y análisis, comunes a distintas asignaturas de una especialidad y de un mismo curso.
-

Sobre los estudiantes

- Se facilita que los estudiantes superen la diversidad y la atención a la diversidad como “oposición” a la normalidad y a las prácticas de educación en general. Se trata de aproximar a las altas expectativas sobre los contenidos de las asignaturas y las capacidades profesionales, las percepciones expresadas por los estudiantes en torno a la diversidad y a la

atención a la diversidad desde una perspectiva “opuesta” a la normalidad y a la educación regular.

Sobre el profesorado

- El desarrollo de la comunicación, la reflexión, intercambio y enriquecimiento entre docentes de distintas áreas de conocimiento sobre las competencias de los futuros profesionales de la educación en torno a la atención a la diversidad.
- La revisión y reformulación del desarrollo de las distintas asignaturas en el proceso de formación inicial. Todo ello, bajo la integración de una dimensión técnica, social, espacial y temporal y perceptiva que oriente el desarrollo de los de futuros profesionales de la educación hacia la emancipación.

En síntesis, se combinan los principios metodológicos de:

- Equilibrio entre la realidad de la enseñanza y el desarrollo del conocimiento;
- Atención al proceso didáctico;
- Reflexión y el diálogo compartidos;
- Actuación interdisciplinar colaborativa;
- Tecnologías de la información y la comunicación

Referencias bibliográficas

- AINSCOW, M. (1991). *Effective Schools for All*. London. Fulton. Baltimore. Paul H. Brooks.
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades educativas especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. y MUNCEY, J. (1989). *Meeting individual needs in the Primary school*. Londres: Fulton.
- ARNÁIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- BARDIN, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal/Universitaria.
- BERNAT, A. (2004). Tecnocracia y educación en Aragón en los decenios de los 60 y 70. En *Educación y modernización en Aragón en el siglo XX*. Zaragoza: Imprenta Provincial de Zaragoza.
- DARLING-HAMMOND, L. Y YOUNG, P. (2002). Defining “Highly Qualified Teachers”: What does “Scientifically- Based Research” Actually Tell Us?. *Educational Research*, 31, 9, 13-25.
- DEVLIN, P. (2005). Effect of Continuous Improvement Training on Student Interaction and Engagement. *Research & Practice for Persons whith Severe Disabilities*, 30, 2, 47-59.
- FEIMAN-NEMSER, S. (2001) “From Preparation to Practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching”. *Teachers College Record*. 103, 6,1013-1055.
- GLAZER, E. M. y HANNAFIN, M. J. (en prensa). The collaborative apprenticeship model: Situated professional development within school settings. *Teaching and Teacher Education*
- MEYER, M. (2003). Entre la teoría, el método y la política: la ubicación de los enfoques relacionados con el ACD. En R. Wodak y M. Meyer.(Comp.) *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.
- REYNOLDS, D. et al (1997). *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Aula XXI/Santillana
- “la innovación y la mejora interdisciplinar conjunta en la formación de profesionales para la atención a la diversidad” Facultad de educación. Universidad de zaragoza

Memoria económica

Justificación detallada de los gastos efectuados:

- Librería Central	(630 E)
- Formación e intercambio de experiencias	
2 Matrículas Congreso Internacional de Docencia	
Universitaria e Innovación.....	(470 E)
- Viajes y dietas	
Viajes Fraga.....	(138,65 E)
Objeto del viaje (contacto profesores “Aula Libre”)	
Viajes Barcelona.....	(116,80 E)
Objeto del viaje (IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación)	
Alojamiento	(342,40 E)
Total	1697,45 E
TOTAL PRESUPUESTO ASIGNADO.....	1700 E

Anexos memoria económica