

“Las prácticas de iniciación docente y las tecnologías de la información y la comunicación” (nivel B).

Proyectos-piloto de adaptación de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza al Espacio Europeo de Educación Superior. Curso 2005-2006

Manuel Lizalde Gil

Título del proyecto:

Las prácticas de iniciación docente y las tecnologías de la información y la comunicación

1.- Descripción general y cronológica del trabajo realizado

Identificación y características del proyecto		
<i>Denominación y nivel</i>	“Las prácticas de iniciación docente y las tecnologías de la información y la comunicación”. Nivel B.	
<i>Titulación</i>	Maestro Especialidad Educación Física	
<i>Periodo de puesta en funcionamiento</i>	Curso: 2005-06	
<i>Asignaturas implicadas</i>	Prácticas Escolares II Educación Física	Prácticas Escolares III Educación Física
<i>Carácter de las asignaturas</i>	Troncal de 3 ^{er} curso	Troncal de 3 ^{er} curso
<i>Créditos ECTS</i>	8,7 ECTS	13 ECTS
<i>Alumnos matriculados</i>	75	79
<i>Coordinador- Profesor/es</i>	<i>Manuel Lizalde Gil</i> <i>e-mail: mboston@unizar.es</i>	
<i>Profesores colaboradores</i>	José Antonio Ferrando Roqueta Julio Latorre Peña Enrique Lizalde Gil	

Este proyecto-piloto se presenta con dos objetivos claramente definidos en relación a los alumnos de las asignaturas de Prácticas Escolares II y Prácticas Escolares III de Educación Física:

1. Reflexionar y debatir sobre sus experiencias de programación
2. Intercambiar la información derivada de su participación en el desarrollo de la acción docente: programación, ejecución y evaluación de las unidades didácticas.

Para trabajar y desarrollar estos objetivos se propone la elaboración de una página Web, el diseño y la utilización de diferentes recursos relacionados con dicho espacio y con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

La concreción de este proyecto se organiza básicamente y paralelamente al desarrollo de las asignaturas mencionadas y de la siguiente manera

- Prácticas Escolares II: Se programan diferentes foros temáticos donde los alumnos pudieran participar, intercambiando experiencias y debatiendo en relación a los temas planteados.
- Prácticas Escolares III: Se abren nuevos foros temáticos de debate y de consulta, y se habilita un espacio en la página Web donde los alumnos puedan colgar tanto las unidades didácticas programadas como las sesiones finales impartidas.

Calendario de actuaciones

2006	Mes/ Semana n	Marzo					Abril				Mayo				Junio			
Actuación	Semana n	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño página Web		■	■															
Preparación foros temáticos Prácticas II			■															
Información y formación de alumnos				■														
Desarrollo del trabajo previsto en Prácticas II				■	■	■	■	■										
Preparación espacio Web y foros temáticos Prácticas III		■	■				■	■										
Formación de alumnos									■									
Participación en los foros									■	■	■	■	■	■				
Unidades Didácticas en la Web												■	■	■				
Valoración e informe final						■	■									■	■	■

2.- Análisis de la competencias generales de la titulación y específicas de las asignaturas en las que se desarrolla la experiencia

En febrero de 2005 se publica en Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio, en él se recoge el trabajo llevado a cabo por una red de universidades españolas para la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

En este Libro Blanco se recogen diversos estudios y análisis, entre los cuales encontramos:

- Valoración de las competencias transversales (genéricas)
- Análisis de las competencias específicas comunes a todos los perfiles de Maestro
- Clasificación de las competencias en relación con los perfiles provisionales

Partiendo del estudio y valoración que en el Libro Blanco ya realiza acerca de las competencias de la titulación, en este apartado vamos a analizar los diferentes grupos de competencias en relación al perfil de Educación Física, por ser el ámbito profesional en el que intervenimos y porque las asignaturas en las que se desarrolla la experiencia están relacionadas con dicho perfil.

Así, y dentro de la **valoración de las competencias transversales (genéricas)** y en el perfil de Educación Física la competencia más valorada es la competencia instrumental de Comunicación oral y escrita en lengua materna, competencia claramente generalista y poco relacionada con la especialidad o el perfil específico de Educación Física. Entre las competencias mejor valoradas se pueden destacar:

- Instrumentales: Capacidad de organización y planificación, y toma de decisiones:
- Personales: Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales

Como competencias peor valoradas puede destacarse todo el bloque de competencias sistemáticas. También se puede apreciar como la competencia instrumental de Conocimientos de informática relativos al ámbito del estudio destaca por su baja puntuación siendo la segunda competencia peor valorada, cuando hoy en día las aplicaciones para la docencia y la investigación en Educación Física cada día están más relacionadas con la informática y las tecnologías de la comunicación.

Del **análisis de las competencias específicas comunes a todos los maestros**, puede observarse como las competencias de la categoría “saber” son las más valoradas, competencias relacionadas con los conocimientos, los contenidos a enseñar, la formación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la didáctica específica.

De las competencias de “saber hacer” son valoradas muy positivamente las referidas al respeto a las diferencias culturales y personales, así como las competencias relacionadas con el saber programar, el saber intervenir y el saber evaluar.

Del “saber estar”, las más destacadas son la educación social, la convivencia, la capacidad de relación y comunicación. Quedando con una valoración inferior la competencia de colaboración entre los sectores de la comunidad educativa y el entorno, siendo prácticamente la competencia peor valorada de todas.

Y de las competencias de “saber ser”, se valora positivamente otra vez la educación para la ciudadanía y la convivencia, además de la promoción del rendimiento académico.

También, y dentro del análisis de estas competencias específicas comunes habría que apuntar que la valoración de las competencias en relación a perfil de Educación física apenas difiere del resto de los perfiles.

Como conclusión podemos decir que la concepción del maestro es tecnicista poco reflexiva, poco crítica y de poca implicación en la evaluación y la mejora de la propia acción docente.

Dentro de la valoración de las **competencias específicas de los maestros del perfil de Educación Física**, las competencias más valoradas son:

- Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de resultados.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.

Estas competencias más valoradas se corresponden nuevamente a la concepción y al perfil más técnico del docente y hacen referencia a la adquisición de conocimientos, recursos metodológicos y didácticos específicos de la Educación Física.

Tras este análisis de la valoración de las competencias -transversales, comunes y específicas-, podemos apuntar que resulta curioso la aparente contradicción entre este análisis y la concepción más actual del docente de Educación Física.

Así y en este sentido, Pérez Samaniego, V. y Fernández-Río, J. (2005), en su comunicación presentada en el XI Congreso de Formación del Profesorado *“Europa y calidad docente. ¿Convergencia o reforma educativa?”*, en referencia al perfil del docente en Educación Física citan la idea de excelencia del docente como “profesional crítico, reflexivo e investigador, y no sólo un mero aplicador de técnicas de enseñanza”.

Dentro de esta concepción profesional del docente, destacan la importancia de tres factores:

- un alto nivel de competencia metodológica basado en un conocimiento del contenido y de su didáctica.
- unas cualidades y capacidades de autoanálisis que le permitan una mejora basada en la acción docente contextualizada.
- una capacidad para comprender las conexiones entre la enseñanza con significados que trascienden los límites del aula.

En su opinión el perfil del docente de Educación Física, debería contemplar la combinación de competencias técnicas, prácticas y éticas. Capacidades que en nuestra opinión deberían trabajarse desde una perspectiva global e integradora y que por lo tanto deberían de asumirse desde una valoración más similar.

En cuanto al análisis de las competencias de la asignatura en que se desarrolla la experiencia, en el siguiente apartado de la Guía Docente podrá observarse la relación o vinculación de las distintas competencias con las asignaturas, más concretamente con los objetivos de las mismas.

3.- Guías docentes de las asignaturas contempladas en el proyecto

Al final del presente informe se adjuntan las guías de las asignaturas de Prácticas Escolares II y Prácticas Escolares III de Educación Física. Para la elaboración de las mismas se ha utilizado como base el modelo utilizado por la Universidad de Extremadura, el cual ha sido modificado en algunos de sus aspectos y apartados.

4.- Valoración del proyecto

En primer lugar y utilizando el Anillo Digital Docente se rediseñaron las páginas Web de las asignaturas para utilizar fundamentalmente sus recursos de comunicación (foros y correo electrónico) y para crear un espacio donde los alumnos pudieran colgar la información y documentación elaborada y así, favorecer el intercambio de experiencias y de información (objetivo principal del proyecto).

El desarrollo de esta acción no supuso especial problemática ya que se contaba con la experiencia en el manejo de estos recursos para otras asignaturas.

Para la asignatura de Practicas Escolares II se abrieron los siguientes foros de discusión:

- Realidades educativas. Análisis de centros y sus entornos.
- El área de Educación Física en los centros educativos. Organización y programaciones de aula.
- Los conflictos en el aula de Educación Física y en los recreos
- El control y la gestión del grupo clase
- La integración de inmigrantes y de ACNEES

Y para la asignatura de Practicas Escolares III:

- Primeras experiencias de intervención docente
- Los alumnos y los grupos-clase. Características individuales y relaciones sociales entre alumnos del grupo clase
- Unidades Didácticas. Proyectos iniciales, elección del tema, apoyo e intercambio de información
- Mis clases: Ajustes e incidencias más significativas.

Una vez preparados los foros de debate, y coincidiendo con la presentación de la asignatura, se informó a los alumnos del contenido de este proyecto piloto. De todos los alumnos tutorizados por el coordinador y los profesores colaboradores de este proyecto, se comprometieron verbalmente a participar veinte alumnos.

Transcurrida una semana de la presentación de la asignatura y del proyecto, se convoco a los alumnos a una reunión dónde se intentó confirmar su participación. En esta reunión hicieron efectiva su participación 12 alumnos. Aquellos que no se integraron en el desarrollo del proyecto alegaron diversas causas: imposibilidad de acceso a Internet en sus colegios de prácticas o en sus casas, acumulación de trabajo,...

Con estos doce alumnos se inició el trabajo formativo inicial, explicando con más detalle el proyecto. Se concretaron los foros, la manera y el tiempo de participación.

Durante cuatro semanas, se fueron desarrollando los foros, los cuales tuvieron desigual interés y participación para los alumnos. Entre los más visitados estuvieron los relacionados con los conflictos de clase y el control del grupo, y los que menos intervenciones tuvieron fueron los relacionados con las realidades de los centros y las programaciones de área.

En relación a lo anterior hay que decir que al principio, a los alumnos le costó participar, a unos más que a otros; pero al final todos se fueron integrando, de ahí que los últimos foros tuvieran mayor participación.

El mismo proceso se repitió con Prácticas Escolares III, donde la participación en los foros fue mayor. Para esta asignatura se habilitó un espacio en la Web donde los alumnos iban colgando el resultado final de sus unidades didácticas. Esta acción fue atendida por todos los alumnos, resultando muy interesante para ellos puesto que les permitía conocer y opinar sobre el trabajo de sus compañeros, a la vez de tener acceso a documentos que pueden serles útiles en su futuro profesional. También hay que añadir que muchos de los alumnos tuvieron problemas para colgar debidamente, en tiempo y forma, los documentos previstos.

En cuanto a las posibilidades de implantación y generalización, habría que analizar por un lado estas acciones concretas y por otro lado, el desarrollo de la asignatura adaptada al EEES (guía docente elaborada).

Consideramos bastante factible, adecuada y positiva, la implantación generalizada de los foros y los espacios de intercambio de información. Es más, entendemos que debería ampliarse con la participación de otros profesores y que sería muy interesante la integración en este proyecto de los maestros tutores de los colegios de prácticas.

En cuanto al nuevo diseño de la asignatura, creemos que su implantación es muy factible, siempre y cuando se amplíe el tiempo de prácticas del alumno puesto que la aplicación de este nuevo programa supone más dedicación para él; al tener que realizar las prácticas docentes, participar en seminarios, realizar trabajos, colaborar en proyectos de investigación, participar en los foros,... Se ha estimado que la duración de las Prácticas II debería pasar de 4 a 6 semanas y las Prácticas III de 6 a 8 semanas. También es preciso apuntar, que su desarrollo también exige mucha más dedicación del profesor ya que la preparación de seminarios, la tutorización y coordinación de trabajos y proyectos de investigación, el seguimiento de los foros y chats de debate,.... suponen mayor esfuerzo y tiempo.

5.- Descripción de las Metodologías docentes previstas

Las características de las asignaturas de este proyecto -Prácticas Escolares II y III- influyen de manera muy determinante en el desarrollo metodológico de las mismas. Estas asignaturas como dice su descriptor suponen “prácticas de iniciación docente”, en las cuales los alumnos se enfrentan a la realidad educativa y teniendo en ellas que participar, intervenir y desarrollar lo que han aprendido en otras asignaturas, dirigiendo e impartiendo diferentes sesiones y desarrollando una unidad didáctica completa para un grupo-clase determinado. Todo esto hace que las asignaturas se basen fundamentalmente en las “prácticas docentes”, realizadas en un centro educativo bajo la dirección, supervisión y control el maestro tutor del centro.

Para el desarrollo de estas prácticas docentes, el maestro tutor y el profesor se constituyen en un equipo que supervisa el trabajo de los alumnos, ayudándoles en conocer la realidad educativa, a intervenir en ella, a diseñar y dirigir una unidad didáctica y a resolver los problemas que puedan derivarse de su intervención con los alumnos. El profesor en estas asignaturas define y orienta las líneas generales de actuación, desarrollo, comunicación, evaluación y seguimiento para la consecución de los objetivos de estas prácticas de iniciación docente.

Estas asignaturas no se basan solamente en estas prácticas docentes si no que se prevén otras actividades presenciales, en grandes grupos o en seminarios, donde se pretende dirigir el trabajo de los alumnos hacia determinados temas y así, ayudarles en la aplicación real de sus conocimientos teóricos y en la transferencia de su formación con sus prácticas docentes.

Como recurso más importante dentro de las actividades presenciales, se utilizarán los seminarios en pequeños grupos (6 alumnos). Estos seminarios se plantean para el tratamiento específico de temas, casos o trabajos muy concretos.

En primer lugar y para las Prácticas Escolares II, se pretende que los alumnos observen, estudien, analicen y reflexionen sobre diversos temas relacionados con la realidad educativa actual. Para todos los temas se establece el siguiente procedimiento de trabajo: en un primer seminario los alumnos son informados del trabajo a realizar, de lo que tienen que observar en sus prácticas docentes y de cómo tienen que hacerlo; en posteriores seminarios se va realizando un seguimiento de sus observaciones y registros, corrigiendo y actualizando los procedimientos; para así, finalizar con un seminario de exposición, debate y evaluación del trabajo realizado sobre el tema en particular.

En segundo lugar, se establecen seminarios de seguimiento y de resolución de problemas derivados de la aplicación de los recursos didácticos específicos, así como seminarios de debate y discusión de los resultados de las aplicaciones realizadas por los alumnos.

Los seminarios se utilizarán también para la formación en el uso procedimental de los recursos de comunicación y debate a utilizar en la Web, ampliándose a seminarios de seguimiento y actualización de estas herramientas.

Otro recurso metodológico presencial son las actividades en grupo grande, que en este caso no reciben el tratamiento de lecciones magistrales tradicionales. En la asignatura de Prácticas Escolares II son actividades con escaso carácter expositivo, son fundamentalmente sesiones de debate sobre los temas desarrollados en los seminarios y de preparación y exposición de los trabajos y proyectos de investigación realizados por los alumnos.

En la asignatura de Prácticas Escolares III, se establecen por un lado actividades teóricas, expositivas y de refuerzo, de los recursos didácticos específicos que el alumno habrá de utilizar en sus posteriores prácticas docentes; y por otro lado, al igual que en la otra asignatura, actividades de debate y coordinación sobre los trabajos realizados por los alumnos.

Para completar los recursos y actividades encaminadas a la reflexión, análisis, debate e intercambio de información se utilizan los foros de discusión ya comentados en capítulos anteriores, realizando una previsión de dos horas de participación del alumno por semana.

Por último, hay que señalar la previsión de la realización de tutorías individuales, de supervisión, control y orientación personalizada para el desarrollo de las prácticas docentes y de los trabajos o proyectos.