

# PROYECTO PILOTO DE ADAPTACIÓN A LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 2005-2006

## INFORME FINAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

**Tipo de proyecto:** nivel B

**Titulación:** Maestro Especialista en Educación Física.

**Centro:** Facultad de Educación.

**Área de conocimiento:** Didáctica de la Expresión Corporal

**Asignaturas implicadas:**

- Actividades Físicas Organizadas
- Actividades Deportivas en Medio Acuático

**Coordinador del Proyecto:** José A. FERRANDO ROQUETA

**Profesores implicados:** José A. FERRANDO ROQUETA y Julio LATORRE PEÑA

### 1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL Y CRONOLOGÍA DEL TRABAJO.

#### Descripción del Proyecto:

Los estudiantes diseñarán y aplicarán en la práctica, en pequeños grupos y asesorados por los profesores, sesiones de Educación Física relativas a diferentes contenidos de los programas de las asignaturas.

Actividades:

- Recopilación de información y documentación.
- Programación y planificación de las sesiones.
- Dirección de las sesiones en situación real en las prácticas de las asignaturas.
- Evaluación.
- Elaboración de trabajo e informe final.

El presente proyecto, motivado por la convocatoria realizada, para el curso 2005-06, en realidad se sustenta en las experiencias llevadas cabo en cursos anteriores en ambas asignaturas implicadas. Desde 1990, y superando diferentes planes de estudios, estos contenidos han ido evolucionando y asentándose de manera progresiva en la formación del Maestro Especialista de Educación Física en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. La estabilidad de los profesores implicados en esta docencia a lo largo de los cursos y el trabajo colaborativo, han permitido sucesivas adaptaciones que han llevado hacia unos programas, que por sus características, facilitan la adaptación sin grandes esfuerzos a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior.

#### Cronología del trabajo:

junio de 2005	Definición de los aspectos fundamentales de la adaptación de los programas de las asignaturas.
septiembre de 2005	Concreción de los programas y calendarios Elaboración de la información y materiales para los estudiantes
octubre 2005 a mayo 2006	Reuniones de revisión de programas Elaboración de las guías de asignatura Puesta en funcionamiento de los programas
Junio de 2006	Evaluación del proyecto Elaboración de informe final

## 1.2. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DE LA TITULACIÓN Y ESPECÍFICAS DE LAS ASIGNATURAS.

Las diferentes competencias han quedado definidas a lo largo del presente curso en el “Libro Blanco Título de Grado de Magisterio” elaborado por la AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN donde entre otros aspectos, se propone la reducción de las especialidades de magisterio a dos, siendo estas “Educación Infantil” y “Educación Primaria”. En consecuencia los planes de estudio deberán ser modificados de manera sustancial, pero siendo las dos asignaturas implicadas en este proyecto pilares fundamentales en la formación del docente en materia de educación física, de una u otra manera sus contenidos deberán estar presentes en las materias de aprendizaje pendientes de definir.

En relación a las competencias que los estudiantes deben alcanzar en su proceso de formación, debemos señalar que este proyecto pretende contemplar la mayoría de las específicas de educación física, y algunas que consideramos importantes de las generales, como queda reflejado en la guía de asignatura que se detalla a continuación.

## 1.3. GUÍA DOCENTE

### Asignatura: ACTIVIDADES FÍSICAS ORGANIZADAS

#### I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la asignatura</i>				
<i>Denominación y código</i>	ACTIVIDADES FÍSICAS ORGANIZADAS. 19200			
<i>Curso y Titulación</i>	<b>PRIMER CURSO. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo</i>	TRONCAL			
<i>Coeficientes</i>				
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	7			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Gran Grupo	3,4	PRÁCTICAS	3,2
	SEMINARIOS		TUTORIAS	0,4
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>				
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	José A. FERRANDO ROQUETA			
<i>Tutorías complementarias (1)</i>	Martes 10-13	Jueves 10-13		
<i>Tutorías complementarias (2)</i>	Martes 10-13	Jueves 10-13		

## II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
1.- Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados	1
2.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	2
3.- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud	12
4.- Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa	14
5.-Toma de decisiones	<b>46</b>
6.- Resolución de problemas	<b>63</b>
7.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	<b>64</b>
8.- Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales	82
9.- Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	90
10.-Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	92
11.- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	<b>95</b>
12.- Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.	112
13.- Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	129
14.- Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte	<b>143</b>
15.- Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión	149

### III. Contenidos

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
ACTIVIDADES FÍSICAS ORGANIZADAS
<b>BLOQUE Nº 0: LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.</b>
- Tema 0.- Revisión de los planteamientos analíticos de la educación física: Las prácticas psicomotrices y el enfoque exclusivo de aprendizajes físico-deportivos y del acondicionamiento físico.- El enfoque global de la motricidad.
<b>BLOQUE Nº 1: INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS ORGANIZADAS. SISTEMÁTICA DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS QUE INTEGRAN LAS A.F.O</b>
- Tema 1.- El currículo y las actividades físicas organizadas. El bloque de contenidos juegos.
- Tema 2.- El calentamiento: Objetivos. Efectos del calentamiento. Consideraciones y normas. Tipos de calentamiento.
- Tema 3.- Sistemática del ejercicio. Clasificación del ejercicio a lo largo de la historia. Criterios para posibles clasificaciones.
- Tema 4.- Sistemática del juego. Diferentes clasificaciones atendiendo a criterios externos. Conceptos relacionados con la estructura de comunicación motriz. Clasificación según la estructura de comunicación.
- Tema 5.- Sistemática del deporte. Concepto de deporte. Criterios para una clasificación. Utilización del deporte en la escuela.
<b>BLOQUE Nº 2: EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.</b>
- Tema 6.- El juego. Definición. Características. El juego en el niño y en el adulto. Teorías. El juego en el sistema educativo actual. El papel del maestro.
- Tema 7.- Análisis de los Juegos: El ludograma. Análisis de respuestas. Niveles de análisis. Propiedades de los Grafos. Redes de comunicación motriz. Rol sociomotor. Red de cambio de rol. Subrol sociomotor. Red de cambio de subrol.
- Tema 8.- Aplicación de los juegos en el ámbito escolar. Evolución del juego en las diferentes etapas de primaria. Actuación pedagógica. Organización de la sesión.
- Tema 9.- El juego popular y tradicional. Definiciones. El deporte Tradicional. Su distribución y evolución. Valores y características del juego tradicional. Juegos y rondas cantadas
<b>BLOQUE Nº 3: LA RECREACIÓN.</b>
-Tema10.-Las actividades recreativas. Denominación. Origen. Objetivos. Características. Metodología. Clasificación. Los materiales.
<b>BLOQUE Nº4: EL DEPORTE EN LA E. FÍSICA.</b>
- Tema 11.- Concepto de deporte. Deporte de alta y baja semiotricidad. Clasificación..
- Tema 12.- Deporte educativo. Valores del deporte. Riesgo y limitaciones. Rasgos y características. Criterios para que el deporte sea educativo.
- Tema 13.- Iniciación deportiva. Métodos de enseñanza. Método analítico. Método global. El proceso de enseñanza. Medios y orientaciones didácticas.

## IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo<sup>ii</sup></i>		<i>D<sup>iii</sup></i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación de la asignatura, programa y criterios de evaluación	GG	CE	1	0	9,10,14
2. Tema 1.El currículo y las actividades físicas organizadas. El bloque de contenidos juegos.	GG	T II	2	1	1,3
3. Tema 2. El calentamiento.	GG	T II	1	2	1,3
4. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 2	P	P IV	3	2	3
5. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 2	P	P IV	1	2	3
6. Tema 3. Sistemática del ejercicio. posibles clasificaciones.	GG	T II	1	3	1
7. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 3	p	P IV	2	3	3
8. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 3	p	P IV	1	3	3
9. Tema 4. Sistemática del juego.	GG	T II	2	4	1,8
10. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 4	p	P IV	3	4	2,8
11. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 4	p	P IV	1	4	2,8
12. Tema 5. Sistemática del deporte.	GG	T II	1	5	1
13. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 5	p	P IV	2	5	2
14. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 5	p	P IV	1	5	2
15. Tema 6. El juego.	GG	T II	1	6	1,2,4
16. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 6	p	P IV	3	6	2,15
17. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 6	p	P IV	1	6	2,15
18. Tema 7. Análisis de los Juegos	GG	T II	1	7	1
19. Intervención de un experto en el tema7	GG	T III	2	7	1
20. Presentación de trabajo de grupo	GG	T III	3	1-9	5,6,7,11
21. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 7	p	P IV	2	7	2,7
22. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 7	p	P IV	1	7	2,7
23. Examen primer parcial	GG	CE	1,5	1- 9	
24. Tema8. . Aplicación de los juegos en el ámbito escolar.	GG	T II	2	8	1,15
25. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 8	p	P IV	2	8	2,15
26. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 8	p	P IV	2	8	2,15
27. Tema 9. El juego popular y tradicional.	GG	T II	1	9	1,15
28. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 9	p	P IV	2	9	2,15
29. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 9	p	P IV	1	9	2,15
30. Tema 10. Las actividades recreativas	GG	T II	1	10	1,10,15
31. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 10	p	P IV	2	10	2,10,15
32. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 10	p	P IV	1	10	2,10,15
33. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 10	p	P IV	1	10	2,10,15
34. Tema 11. Concepto de deporte. Deporte de alta y baja semiotricidad.	GG	T II	2	11	1,8
35. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 11	p	P IV	2	11	2,8
36. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 11	P	P IV	1	11	2,8
37. Tema12. Deporte educativo.	GG	T II	1	12	1,7,8,13
38. Intervención de un experto en el tema 12		T III	2	12	1,7,8,13
39. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 12	p	P IV	2	12	2,7,8,13

40. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 12	p	P IV	2	12	2,7,8,13
41. Tema 13. Iniciación deportiva.	GG	T II	1	13	1,8,12
42. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 13	p	P IV	3	13	2,8,12
43. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 13	p	P IV	1	13	2,8,12
44. Practica motriz de experimentación y destrezas tema 13	p	P IV	1	13	2,8,12
45. Tutoría por grupos, preparación trabajo sobre tema de cada grupo	TU T	T III	2	2-18	5,6,7,9,11
46. Tutoría por grupos, preparación trabajo practico de cada grupo	TU T	P VI	2	2-18	5,6,7,9,11
47. Examen segundo parcial	GG	CE	1,5	10-18	

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	90		39	6	26
	Teóricas (II y III)	90	34	40	34	90
	Prácticas (IV, V y VI)	30	32		90	118
	Subtotal	210	66	79	130	234
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)					
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)					
	Subtotal					
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	2 o 3	4	26	90	22
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)					
	Subtotal	0	4	26	90	22
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)						
Totales			70	105	220	256
			175		476	

## V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC<sup>IV</sup></i>
1.- ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN A LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES: - GRAN GRUPO EN AULA - GRUPOS DE PRACTICAS - TUTORÍA TRABAJO SOBRE PREPARACIÓN DE TRABAJOS		2,3,4,5,6, 8,9,10,11, 12,13,15	15
2.- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS: RECOPIACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE JUEGOS POPULARES PRACTICADOS EN CLASE Y EN OTRAS ASIGNATURAS, EN UN FICHERO PARA SU POSTERIOR UTILIZACIÓN.		1,2,5,6,7, 10,,14	15
3.- TRABAJO DE PEQUEÑO GRUPO : RECUPERACION DE UN JUEGO TRADICIONAL MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA FICHA DE CARACTERISTICAS DEL MISMO, TRASMITIDO DE FORMA ORAL, POR ALGÚN FAMILIAR .		1,2,5,6,11	15
4.- TRABAJO DE PEQUEÑO GRUPO: FILMACION DE UN JUEGO PARA SU POSTERIOR ANALISIS MEDIANTE UN LUDOGRAMA.		1,2,5,6,7, 11,14	15
5.- EXAMEN SOBRE LOS DIFERENTES CONTENIDOS DEL PROGRAMA:		1,2,4,5,6, 8,12,13,1 5	40
OBSERVACIONES: SERÁ REQUISITO IMPRESCINDIBLE SUPERAR CON MÁS DE UN 5 SOBRE 10, LOS 5 APARTADOS DE MANERA INDEPENDIENTE.			

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
	• EXÁMENES PARCIALES Y GLOBALES	
	• REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES GRAN GRUPO	
	• REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES PRACTICAS MOTRICES	
	• DOCUMENTACIÓN ELABORADA INDIVIDUALMENTE	
	• DOCUMENTACIÓN ELABORADA POR GRUPOS	
	• EXPOSICION DEL TRABAJO ELABORADO EN GRUPO.	

<i>Observaciones (normas, requisitos, fechas de entrega...)*</i>
<p><b>TRABAJO 1:</b> EL ESTUDIANTE ELABORARÁ UN FICHERO DE JUEGOS, EN FORMATO PAPEL E INFORMÁTICO , CON UN SISTEMA DE BUSQUEDA RAPIDO QUE PERMITA ACCEDER A JUEGOS QUE INTERESEN POR DETERMINADAS CARACTERISTICAS EDUCATIVAS, RELACIONALES, MOTRICES ETC.</p> <p><b>TRABAJO 2.</b> EN PEQUEÑOS GRUPOS DE 2-3 ESTUDIANTES TRATARÁN DE RESCATAR DE LA TRADICCIÓN LUDICA , JUEGOS REALIZADOS POR FAMILIARES O PERSONAS CONOCIDAS, FUNDAMENTALMENTE DEL MUNDO RURAL, Y QUE ACTUALMENTE NO SE PRACTICAN O SE PRACTICAN MUY ESPORADICAMENTE.</p> <p><b>TRABAJO 3.</b> SE UNIRAN 2 GRUPOS DEL TRABAJO ANTERIOR PARA FILMAR Y ANALIZAR UN JUEGO PRACTICADO POR LOS COMPAÑEROS, MEDIANTE LA TECNICA DE LUDOGRAMA, TRATANDO DE CONOCER LAS RELACIONES LUDICAS QUE SE MANIFIESTAN DENTRO DEL JUEGO.</p>

## VI. Bibliografía

*Bibliografía de apoyo seleccionada*

- AMICALES EPS: (1986). EL NIÑO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA. ED. PAIDOTRIBO BARCELONA.**
- BANTULA, JAUME: (2001). JUEGOS MOTRICES COOPERATIVOS. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- BLAZQUEZ SANCHEZ, DOMINGO:(1986). INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO. ED.MARTINEZ ROCA. BARCELONA.**
- BLAZQUEZ SANCHEZ, DOMINGO: LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR. ED. INDE. BARCELONA.**
- DEVIS, J., PEIRO, C.:(1993). NUEVAS PERSPECTIVAS CURRICULARES EN E.F.: LA SALUD Y LOS JUEGOS MODIFICADOS. ED. INDE. BARCELONA.**
- FUSTE, XAVIER.: (2000).JUEGOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- GALERA PEREZ, ANTONIO : (1999) JUEGO MOTOR Y EDUCACIÓN FÍSICA.3 VOL. ED. CIMS 97.BARCELONA.**
- GRACIA VICIEN, LUIS:(1991). JUEGOS ARAGONESES. HISTORIA Y TRADICIONES. ED. MIRA. ZARAGOZA.**
- GRUPO “ LA TARUSA “: (2001). EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A TRAVÉS DEL JUEGO.3V. ED.INDE. BARCELONA.**
- GUITART ACED, R.M.:(1990). 1001 JUEGOS NO COMPETITIVOS. ED. GRAO. BARCELONA.**
- HERNANDEZ MORENO, JOSÉ: FUNDAMENTOS DEL DEPORTE. ANÁLISIS DE LAS ESTRUCTURAS DEL JUEGO DEPORTIVO. ED. INDE. BARCELONA.**
- JARDI, J., RUIS, J.:(1990). 1000 EJERCICIOS Y JUEGOS CON MATERIAL ALTERNATIVO. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- LARRAZ, ALFREDO.: (1991). JUEGOS TRADICIONALES ARAGONESES EN LA ESCUELA. ED. MIRA. ZARAGOZA.**
- LASIERRA, G., LAVEGA, P.:(1993). 1015 JUEGOS Y FORMAS JUGADAS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- LINAZA, J., MALDONADO, A.:(1987). LOS JUEGOS Y EL DEPORTE EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. ED. ANTHONOS. BARCELONA.**
- LOPEZ LOPEZ, PILAR:(1992). JUEGOS TRADICIONALES EN A ESCUELA INFANTIL. ED. AMARU. SALAMANCA.**
- LÖSHER , ARNDT : (2001). JUEGOS PREDEPORTIVOS EN GRUPO. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- MARCHAL, JEAN CLAUDE:(1992). JEUX TRADITIONNELS ET JEUX SPORTIFS. ED. VIGOT. PARÍS.**
- MARTINEZ GAMEZ, MANUEL: (1995). EDUCACIÓN DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES FÍSICAS ALTERNATIVAS. LIBRERÍAS DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ. MADRID.**
- MARTINEZ MEDRANO, E.:(1983). EL JUEGO INFANTIL, ANÁLISIS Y APLICACIÓN ESCOLAR. ICE ZARAGOZA.**
- MENDEZ JIMENEZ, A.: (2000) LOS JUEGOS EN EL CURRÍCULUM DE LA EDUCA. FÍSICA. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- ORLICK, TERRY:(1986). JUEGOS Y DEPORTES COOPERATIVOS. EDITORIAL POPULAR. MADRID.**
- ORLICK, TERRY:(1990). LIBRES PARA COOPERAR, LIBRES PARA CREAR. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**
- PARLEBAS, P.:(1988). ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE. JUNTA DE ANDALUCÍA. MÁLAGA.**

**RUIZ ALONSO, J. G. :(1996). JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS. ED. AGONOS. LÉRIDA.**  
**SPENCER ZANE, A.:(150 JUEGOS Y ACTIVIDADES PREESCOLARES. CEAC. BARCELONA.**  
**TRIGO AZA, EUGENIA:(1994). APLICACIÓN DEL JUEGO TRADICIONAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA. 2VOL. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**  
**V.V.A.A. LOS JUEGOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS. ED. INDE BARCELONA.**  
**ZAPARROZHANOVA, L. P.: (2000). JUEGOS ACTIVOS. ED. PAIDOTRIBO. BARCELONA.**

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria\**

GUILLEMARD, Gerard y otros:(1988). Las cuatro esquinas de los juegos. Ed. Agonos. Lérida.  
 Amicales EPS: (1986). El niño y la actividad física. Ed. Paidotribo Barcelona.

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...\**

<http://encina.pntic.mec.es/>

Página del Ministerio de Educación , Cultura y Deportes, sobre educación física y deportes

<http://www.cnice.mec.es/>

Página del Ministerio de Educación , Cultura y Deportes, unidades didácticas

### Códigos del Plan Docente

1 *CET*. Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

1 *Tipos de actividades*. GG (Grupo Grande); P (Prácticas motrices o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

1 *D*. Duración en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

1 *CC*. Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

#### **1.4. VALORACIÓN DEL PROYECTO**

La firme convicción, corroborada por numerosos años de experiencia docente, de que el aprendizaje del estudiante es más efectivo cuando se enfrenta con problemas prácticos relacionados con el ejercicio profesional, ya que de esta manera por un lado conoce los problemas propios desde el inicio, y por otro se facilita la contextualización de los conceptos y contenidos teóricos, sustenta este proyecto. Nuestra valoración de la experiencia es positiva, aunque debemos realizar las siguientes consideraciones:

- Los alumnos deben ser guiados y asesorados de manera directa por el profesor, ya que por lo general no son capaces de trabajar de manera autónoma, siendo necesario:
  - o Elaborar documentación clara y precisa que especifique con claridad los pasos a seguir por el estudiante.
  - o Disponer de tiempo suficiente dedicado a la atención del alumno en pequeños grupos o de manera individualizada.
- Los grupos no deben ser muy numerosos, ya que la capacidad de trabajo cooperativo es limitada y se cae en el riesgo de que trabajen unos pocos, apareciendo con frecuencia el parasitismo entre los estudiantes.
- Es necesario ser exigentes con los estudiantes en la temporalización y los calendarios, ya que son habituales los incumplimientos, con el consecuente perjuicio en el desarrollo de la programación. Hay que inculcar a los estudiantes que es importante hacer las cosas bien, pero también hacerlas ajustándose a un calendario.
- La progresión en la toma de responsabilidades del estudiante y las posibilidades prácticas, exigen modificaciones de la situación real en las actividades.
- La situación de estudiantes en momentos iniciales de formación, con experiencias previas y capacidades diferentes en cada caso, hace que las características y posibilidades de aprendizaje de los mismos sean también muy diferentes.

#### **1.5. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA.**

De modo genérico todo el proceso enseñanza aprendizaje, estará basado en situaciones participativas, tanto en las clases expositivas como por supuesto en el apartado práctico, creemos que el papel del alumno debe de ser el de un sujeto activo que se implique en todo momento en lo que se está tratando de enseñar, aportando a su vez sus opiniones y conocimientos a lo tratado en clase.

Las actividades de aprendizaje se pueden clasificar de la siguiente forma:

- Sesiones presenciales, tanto teóricas y de debate, como prácticas.

- Trabajos autónomos
- Trabajos dirigidos
- Reuniones de trabajo en pequeños grupos en acción tutorial.

---

**Códigos del Plan Docente**

i *CET*. Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

ii *Tipos de actividades*. GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

iii *D*. Duración en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

iv *CC*. Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).