

**PROYECTO-PILOTO DE ADAPTACIÓN DE LAS TITULACIONES DE LA
UNIVERSIDAD DE ZARAGO A AL ESPACIO EUROPEO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR.
Curso 2005/06**

INFORME FINAL

- **Facultad:** *Ciencias de la Salud y del Deporte*
- **Título del proyecto:** *Experiencias piloto restringidas a una o varias materias: “Actividades en el medio natural”*
- **Coordinador del proyecto:** *Carlos PLANA GALINDO*
- **Participantes:** *Jaime Casterad Seral*
Carlos Plana Galindo
José Antonio Poblador Vallés
- **Importe de la Cuantía:** *1.600 €*

INDICE

1.1.-DESCRIPCIÓN GENERAL Y CRONOLÓGICA DEL TRABAJO	3
1.2.-ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES	5
1.2.1.-Análisis competencial de la titulación	5
1.2.2.-Análisis competencial de las asignaturas	8
1.3.-ELABORACIÓN GUÍA DOCENTE	12
1.3.1.-FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES Y DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.....	13
1.3.2.-ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS DE MONTAÑA	21
1.3.3.-ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ACUÁTICAS Y AÉREAS	28
1.4.-METODOLOGÍA DOCENTE.....	38
1.5.-VALORACIÓN DEL PROYECTO.....	40
BIBLIOGRAFÍA	41

1.1.-DESCRIPCIÓN GENERAL Y CRONOLÓGICA DEL TRABAJO

En el presente trabajo se ha pretendido elaborar un diseño metodológico, adaptado a las nuevas directrices del E.E.E.S., para varias asignaturas relacionadas con el campo de las actividades físico-deportivas en la naturaleza, de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, impartidas en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Huesca.

El proyecto elaborado parte de la intención de cumplir con una doble necesidad detectada desde hace tiempo por el colectivo de profesores vinculados con las asignaturas de medio natural que se imparten en la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte:

- Fundamentos de los Deportes y Actividades en la Naturaleza*
- Actividades Físicas y Deportivas de Montaña*
- Actividades Físicas y Deportivas Acuáticas y Aéreas*

Por un lado, la necesidad de coordinar los contenidos de las diversas materias; aspecto que contribuirá necesariamente a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que requieren dichos contenidos. En este sentido pretendemos organizar nuestros objetivos y contenidos de forma conjunta, y dotarlos de una lógica que facilite la transferencia en los aprendizajes exigidos a nuestros alumnos, evitando la repetición de contenidos y la eliminación de lagunas temáticas propias del trabajo individualizado.

Por otro, la obligada necesidad de adaptación de las disciplinas que se imparten en la actualidad a las normas que dicta la convergencia europea. Esto requiere, no sólo un maquillaje que permita guardar las nuevas formas manteniendo las antiguas estructuras de las asignaturas, sino que resulta imprescindible una revisión a fondo de lo que hasta ahora veníamos realizando para, (utilizando como estrategia la necesidad de adaptación a Europa), conseguir mejorar sustancialmente tanto los distintos componentes de nuestras asignaturas como la metodología utilizada en su impartición.

Para conseguir este bicéfalo fin, los componentes de la sección de medio natural de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte nos reunimos con la idea de establecer una serie de objetivos y un plan de actuación para lograrlos que definiera una serie de fase en las que el avance fuese progresivo y adaptado a nuestras necesidades y posibilidades de trabajo.

Dicho plan establecía las siguientes fases:

- Conocimiento conjunto y coordinado de la realidad actual de nuestras asignaturas así como de las especiales circunstancias y condicionantes vinculados con el medio natural que influyen en el desarrollo de las mismas.
- Análisis de la realidad europea en el ámbito de la enseñanza de las actividades físico-deportivas en la universidad vinculadas con el medio natural.

- Estudio de las directrices presentadas por Europa para la elaboración de los nuevos planes de estudio y las propuestas adoptadas por la estructura educativa española respecto de la adaptación de las titulaciones universitarias a dichas pautas de actuación.
- Elaboración de la guía docente en la que, partiendo del libro blanco de la titulación, se analice detalladamente cada uno de los apartados de cada una de las asignaturas y se reelaboren en consonancia con los objetivos perseguidos en su definición a partir de las directrices que marca la Unión Europea
- Establecimiento de una metodología común de actuación que permita el trabajo colaborativo y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje necesario para cumplir los fines que persigue cada una de las asignaturas y el conjunto de la sección de medio natural en el ámbito de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas.

		2005-06		
		Septiembre-Diciembre	Enero – Marzo	Abril -Junio
APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A DIRECTRICES E.E.E.S.	Conocimiento conjunto de la realidad particular de cada asignatura del ámbito de las A.F. Naturaleza			
	Análisis de la realidad europea			
	Estudio de las directrices presentadas por Europa y por el “Libro Blanco”			
ELABORACIÓN GUÍA DOCENTE	Asistencia Cursos Formación I.C.E.			
	Elaboración Guía docente			
METODOLOGÍA	Análisis y discusión de las metodología común a plantear			
	Redacción Documento Final			

Cronología del trabajo

1.2.-ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

1.2.1.-Análisis competencial de la titulación

Para poder abordar el presente análisis hemos querido acudir al estudio del mercado laboral, presentado en el Libro Blanco “TÍTULO DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE” (A.N.E.C.A./2005). En este trabajo, se pulsó la opinión de los diferentes colectivos relacionados la actividad física y el deporte, (docentes universitarios, graduados, profesionales, y alumnos) que sirvió para sentar la bases del informe de la A.N.E.C.A.

En relación al análisis de las competencias profesionales definidas para nuestra titulación, se han podido constatar la existencia de 5 perfiles profesionales, con competencias específicas de cada perfil:

1. Docencia en educación física
2. Entrenamiento deportivo
3. Actividad física y salud
4. Gestión deportiva
5. Recreación deportiva

Vamos, a continuación, a pasar a detallar la valoración que, tanto docentes como profesionales de la actividad física y del deporte, hacen de las mismas. Diferenciaremos la valoración a un doble nivel: en un primer momento valoraremos las **Competencias Genéricas** para posteriormente estudiar del mismo modo las **Competencias Específicas** requeridas para los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En resumen, la valoración que los Docentes y de los Profesionales hacen de las **Competencias Genéricas**, recogida en el estudio para cada perfil, queda definida como se indica a continuación¹:

1. Docente de educación física

Comenzando el análisis por perfiles profesionales, debemos poner de manifiesto que en el perfil de docentes de educación física, destaca de forma diferenciadora la aparición de tres competencias relevantes, la comunicación (valorada por ambos colectivos); las habilidades interpersonales (docentes) y la toma de decisiones (profesionales).

DOCENTES	PROFESIONALES
- Compromiso ético	- <u>Toma de decisiones</u>
- Motivación por la calidad	- Compromiso ético
- <u>Comunicación</u> oral y escrita en la lengua nativa	- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de organización y planificación	- Motivación por la calidad
- <u>Habilidades</u> en las relaciones interpersonales	- Capacidad de organización y planificación

¹ Libro Blanco “TÍTULO DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE”. A.N.E.C.A.

2. Entrenador deportivo

En el análisis del perfil del entrenador deportivo, destacan de forma singular tres competencias: la toma de decisiones (ambos colectivos), la adaptación a nuevas situaciones (docentes) y la capacidad de análisis (profesionales).

DOCENTES	PROFESIONALES
– Capacidad de organización y planificación	– Capacidad de organización y planificación
– Motivación por la calidad	– Toma de decisiones
– Toma de <u>decisiones</u>	– Motivación por la calidad
– Compromiso ético	– <u>Capacidad de análisis</u> y síntesis
– <u>Adaptación</u> a nuevas situaciones	– Compromiso ético

3. Técnico en actividad física y salud

Debemos recordar que este perfil obtiene unas valoraciones medias en la mayoría de las competencias. Destaca la variabilidad de las respuestas en ambos colectivos, por lo que no se aprecian tendencias que permitan distinguir competencias propias de este campo profesional.

DOCENTES	PROFESIONALES
– Capacidad de análisis y síntesis	– Habilidades en las relaciones interpersonales
– Trabajo en equipo	– Liderazgo
– Aprendizaje autónomo	– Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
– Toma de decisiones	– Motivación por la calidad
– Sensibilidad hacia temas medioambientales	– Resolución de problemas

4. Gestor deportivo

En el perfil del gestor deportivo, destaca el hecho de su consideración como el campo profesional más valorado por ambos colectivos, probablemente porque es el más singular de los cinco; dado que el ámbito de la gestión queda más lejos del objeto de la intervención motriz, común a los otros cuatro perfiles.

No se aprecian tendencias comunes ni diferenciadoras en este perfil, aunque sí aparecen competencias nuevas: capacidad de gestión de la información (docentes) y sensibilidad hacia temas medioambientales (profesionales).

DOCENTES	PROFESIONALES
– Motivación por la calidad	– Capacidad de organización y planificación
– Resolución de problemas	– Adaptación a nuevas situaciones
– Iniciativa y espíritu emprendedor	– Trabajo en un contexto internacional
– Capacidad de gestión de la información	– Toma de decisiones
– Compromiso ético	– Sensibilidad hacia temas medioambientales

5. Técnico en recreación deportiva

El perfil del técnico de recreación deportiva es el que recibe una valoración más baja, en ambos colectivos, probablemente por la percepción de menor profesionalización que existe en el sector. De forma singular destaca la necesidad de trabajar en contextos internacionales, como es propio del turismo deportivo en nuestro país, y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, propias de un mercado cambiante y diversificado.

DOCENTES	PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none">– Capacidad de organización y planificación– Adaptación a nuevas situaciones– Trabajo en un contexto internacional– Sensibilidad hacia temas medioambientales– Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad de organización y planificación– Adaptación a nuevas situaciones– Trabajo en un contexto internacional– Liderazgo– Habilidades en las relaciones interpersonales

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los cuestionarios cumplimentados por docentes y profesionales, destacando en cada perfil profesional las **Competencias Específicas** más valoradas en las que se aprecia la gran coincidencia en el juicio de profesores universitarios y profesionales, dado que obtienen unas valoraciones idénticas, sobre las principales competencias de los docentes de educación física en la Educación Secundaria.

1. Docente de educación física

A este nivel se aprecia una total coincidencia en la valoración que hacen, unos y otros, de las competencias específicas en torno a la labor profesional de los docentes de Educación Física.

DOCENTES	PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none">– Capacidad para transmitir actitudes y valores– Capacidad para seleccionar y utilizar los métodos de enseñanza– Capacidad de planificar, evaluar y desarrollar programas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad para transmitir actitudes y valores– Capacidad para seleccionar y utilizar los métodos de enseñanza– Capacidad de planificar, evaluar y desarrollar programas de enseñanza

2. Entrenador deportivo

Destaca igualmente la gran coincidencia en la valoración de las competencias más necesarias. Debemos señalar el mayor interés de los profesionales en la adquisición de la competencia para planificar el proceso de entrenamiento, tan necesaria para determinar el rendimiento de un atleta, a lo largo de una temporada. Los docentes destacan una competencia con rango más científico, como es la competencia para desarrollar las capacidades físicas del deportista.

DOCENTES	PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para establecer los principios básicos del entrenamiento en las diferentes edades – Capacidad para aplicar al entrenamiento los principios fisiológicos – Capacidad para desarrollar las capacidades físicas en el deportista 	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para aplicar al entrenamiento los principios fisiológicos – Capacidad para establecer los principios básicos del entrenamiento en las diferentes edades – Capacidad para planificar el proceso de entrenamiento

3. Técnico en actividad física y salud

Nuevamente hay gran coincidencia en la valoración de docentes y profesionales sobre las necesidades de los técnicos de actividad física y salud. Por tanto podemos resumirlas en la capacidad para evaluar, programar y prescribir ejercicio físico orientado a la salud.

DOCENTES	PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para programar el acondicionamiento físico para la salud, en las diferentes edades – Capacidad para evaluar la condición física orientada a la salud. – Capacidad para Prescribir ejercicio orientado a la salud 	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para evaluar la condición física orientada a la salud. – Capacidad para programar el acondicionamiento físico para la salud, en las diferentes edades – Capacidad para Prescribir ejercicio orientado a la salud

4. Gestor deportivo

En la línea de lo comentado con anterioridad, ambos colectivos coinciden en las necesidades de los gestores deportivos. Difieren únicamente en la priorización de los profesionales respecto de la capacidad de analizar las características técnicas de los espacios deportivos, y los docentes destacan una capacidad más global, como es identificar los rasgos psicosociales de los entornos de práctica deportiva.

DOCENTES	PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para seleccionar el material y equipamiento adecuado para cada actividad. – Capacidad para dirigir y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas. – Capacidad para distinguir entornos psicosociales favorables 	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para dirigir y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas. – Capacidad para seleccionar el material y equipamiento adecuado para cada actividad. – Capacidad para identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos

1.2.2.-Análisis competencial de las asignaturas

Para abordar el análisis en el sector de la Recreación Deportiva (ámbito en el que englobamos las Actividades Físico Recreativas en el Medio Natural) acudiremos a dos estudios sobre competencias en el ámbito del deporte y la recreación. El estudio de las competencias profesionales coordinado por Jiménez Soto (2001) expone como competencia prioritaria del licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el área de la recreación: “Diseñar, dirigir y coordinar las actividades deportivas en el medio natural.”

Además, en combinación con el ámbito de la gestión deportiva, se concretan otras: “Dirigir técnicamente las entidades e instalaciones deportivas” y “Gestionar y administrar entidades e instalaciones deportivas”. También, en combinación con el ámbito de la docencia aparece otra: “Diseñar, dirigir y coordinar las actividades físicas

y deportivas en el medio rural” y, vinculada con ambas,: “Diseñar, dirigir coordinar y programar las actividades físicas para discapacitados.”

La investigación de Boned et al (2004) sobre las competencias personales, describe, en primer lugar el ámbito de actuación. En este caso se trata de “**Actividad física en el medio natural**”, una forma diferente de acercarse al tiempo libre, ocio y turismo, ya sea como complemento o como interés principal en los periodos vacacionales. El perfil profesional es el de un individuo con habilidades sociales, que domina el medio natural y las actividades que se desarrollan en él, es capaz de supervisar al personal técnico, y tiene tanto capacidad para asumir el desarrollo de deportes de riesgo controlado, como creatividad para el desarrollo de actividades relacionadas. La posibilidad laboral que se apunta para este perfil es de autoempleo y de temporada.

Las competencias esenciales que se obtuvieron son: confianza en uno mismo y capacidad para tomar decisiones. Las capacidades complementarias: capacidad de negociación, capacidad para asignar y distribuir tareas, capacidad para pensar de forma lógica y ordenada, responsabilidad, capacidad para establecer relaciones sociales, iniciativa, capacidad para anticiparse a los problemas, capacidad para gestionar crisis e identificación con el proyecto o tarea.

En relación a la opinión emitida por los empleadores de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se concluyó que el área de la Recreación Deportiva es un sector en alza pero muy inmaduro y poco regulado. En el área del turismo activo se debe hacer hincapié en la gestión global del ocio para no caer en la temporalidad de la cartera de servicios y por tanto provocar la inestabilidad de los trabajadores. Es imprescindible el conocimiento de competencias generales y específicas, especialmente la gestión de recursos y la educación medioambiental.

Así, se establecen las relaciones entre las competencias específicas de la titulación, resumidas en las siguientes tablas ²

² Libro Blanco “TÍTULO DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE” (A.N.E.C.A./2005) Pp. 262-263

COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	Docencia en Educación Física	Entrenamiento Deportivo	Actividad Física y Salud	Gestión y recreación deportiva
1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	X			
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	X	X	X	X
3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.		X		
4. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	X	X	X	X
5. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.			X	
6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	X	X	X	X
7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas	X	X	X	X
8. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas				X
9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.	X	X	X	X

Tabla 14.1. Relación entre competencias específicas y perfiles profesionales

14.2.2. COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	Docencia en Educación Física	Entrenamiento Deportivo	Actividad Física y Salud	Gestión y recreación deportiva
10. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico	X	X	X	X
11. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	X	X	X	X
12. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.	X	X	X	X
13. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo	X	X	X	X
14. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	X	X	X	X
15. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	X	X	X	X

Tabla 14.2. Relación entre competencias instrumentales y perfiles profesionales

En resumen, las competencias específicas de nuestros titulados se pueden clasificar y resumir de la siguiente forma:

▪ **GENÉRICAS**

<u>Docentes</u>	<u>Profesionales</u>
– Compromiso ético	– Motivación por la calidad
– Iniciativa y espíritu emprendedor	– Habilidades en las relaciones interpersonales
– Adaptación a nuevas situaciones	– Capacidad de organización y planificación
– Trabajo en un contexto internacional	– Toma de decisiones
– Sensibilidad hacia temas medioambientales	– Compromiso ético
– Toma de decisiones	– Liderazgo

▪ **ESPECÍFICAS**

Competencias Instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organización y planificación
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
4. Conocimiento de una lengua extranjera
5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
6. Capacidad de gestión de la información
7. Resolución de problemas
8. Toma de decisiones

Competencias Personales

9. Trabajo en equipo
10. Trabajo en un contexto internacional
11. Habilidades en las relaciones interpersonales
12. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
13. Razonamiento crítico
14. Compromiso ético

Competencias Sistémicas

15. Aprendizaje autónomo
16. Adaptación a nuevas situaciones
17. Liderazgo
18. Creatividad
19. Conocimiento de otras culturas y costumbres
20. Iniciativa y espíritu emprendedor
21. Motivación por la calidad
22. Sensibilidad hacia temas medioambientales

Además, para evaluar la importancia de las competencias transversales en el ámbito de las Ciencias de la Actividad física y del Deporte se implementó una encuesta por parte de los docentes y profesionales, con el instrumento diseñado por la ANECA, para poder contrastar la opinión del mundo académico y el mundo laboral. Concretamente, y en relación a las asignaturas que se desarrollan en el marco de las actividades físicas y deportivas en el medio natural, se registraron las siguientes valoraciones, destacando la buena puntuación obtenida tanto de docentes como de profesionales.

Valoración de la asignatura “Actividades en la Naturaleza” (5 máx - 0 min)

- .. Valoración de los Docentes: _____3,55
- Valoración de los Graduados: _____2,80
- Valoración de los Profesionales: _____3,57
- Valoración de los Alumnos: _____3,44

1.3.-ELABORACIÓN GUÍA DOCENTE

Aportamos a continuación, la propuesta de Guía Docente, siguiendo las orientaciones recibidas, por el Profesor José Luís Bernal Agudo, en el curso “El aprendizaje de competencias y la planificación de su enseñanza” dentro del programa de Actividades de formación para el Profesorado Universitario. I.C.E. Enero-junio 2006”. Las asignaturas descritas son las siguientes:

- Fundamentos de los Deportes y Actividades en la Naturaleza*
- Actividades Físicas y Deportivas de Montaña*
- Actividades Físicas y Deportivas Acuáticas y Aéreas*

1.3.1.-Asignatura: *Fundamentos de los Deportes y Actividades en la Naturaleza*

ASIGNATURA/S:

FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES Y DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Curso: 2º **Cuatrimestre:** 2º **Carácter:** (*troncal, optativa...*) _____

Departamento: Fisiatría y enfermería

Área: Educación Física y Deportiva

Créditos ECTS: 4,7

Descriptor: Según *Boletín Oficial del Estado* número 98, de 24 de abril de 2001

Fundamentos técnicos, táctico y didácticos de al menos seis deportes

Profesor/es: JAIME CASTERAD SERAL

Metodología: (*especificar horas y porcentajes*)

	Gran grupo	Seminario /laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	TOTAL
Horas	19	2	29	9	56	2	117
%	21,3	1,7	15,8	8,7	51,6	1,0	100
ECTS	0,76	0,08	1,16	0,36	2,25	0,08	4,70

Prerrequisitos:

Ninguno

Idioma en que se imparte: Castellano

Otros datos de interés:

Alumnos previstos: 50

Grupos prácticos: 2

.....

▪ OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Vinculación competencias/ indicadores

<ol style="list-style-type: none">1. Conocer las actividades físicas en la naturaleza como un tipo de conducta motriz con identidad propia2. Familiarizarse con los materiales y equipamientos propios de las actividades físicas en la naturaleza.3. Identificar los elementos, principalmente educativos, socioculturales y pluridisciplinarios, que intervienen en la práctica de cualquier actividad físico-deportiva en la naturaleza, estableciendo relaciones entre ellos.4. Asimilar las técnicas básicas de las actividades específicas en la naturaleza a tratar, descubriendo los tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje y los materiales curriculares más adecuados en cada caso.5. Vivenciar y experimentar situaciones y actividades que propician las actividades físicas en la naturaleza.6. Utilizar adecuadamente las actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar los procesos de iniciación y perfeccionamiento de las distintas modalidades deportivas a practicar en la naturaleza.7. Ser capaz de diseñar y planificar propuestas prácticas de actividades en la naturaleza.8. Concienciar al alumnado de las funciones que desempeña el profesional de la actividad física en la práctica de los deportes en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">▪ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de planificar y organizar campamentos, tanto de carácter estable como itinerante, de verano y colonias juveniles.▪ Capacidad de planificar y organizar excursiones y travesías para diferentes poblaciones, por el medio natural.▪ Conocimientos de manejo de G.P.S. en su aplicación a la planificación de actividades de senderismo y trekking.▪ Capacidad de organizar pruebas de Deporte de Orientación adaptadas a los diferentes niveles, técnico y de condición física, de los participantes.-COMPETENCIAS PERSONALES:<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo en equipo como unidad competencial a la hora de planificar y organizar las actividades deportivas en la naturaleza▪ Trabajo en un contexto internacional▪ Habilidades en las relaciones interpersonales▪ Razonamiento crítico▪ Compromiso ético-COMPETENCIAS SISTÉMICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizaje autónomo▪ Adaptación a nuevas situaciones que definen la incertidumbre del medio natural▪ Liderazgo básico en la conducción de grupos por el entorno natural▪ Iniciativa y espíritu emprendedor a la hora de▪ Sensibilidad hacia temas medioambientales, mostrando recursos para la conservación de este medio
--	--

▪ CONTENIDOS DEL CURSO

Contenidos a desarrollar por los alumnos a lo largo de todo el curso, secuenciándolos por bloques temáticos

BLOQUE TEMÁTICO N.º 1: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICA

Tema n.º 1.-Definición y trayectoria histórico-sociocultural de las actividades en la naturaleza.

Tema n.º 2.-Valores educativos. El riesgo y su pedagogía del riesgo.

Tema n.º 3.-Análisis de las clasificaciones y taxonomías existentes.

BLOQUE TEMÁTICO N.º 2: LA ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Tema n.º 4.-La gestión y planificación de actividades físico-deportivas en el medio natural. Definición de eventos y programación de contenidos.

Tema n.º 5.-Particularidades de gestión de diferentes actividades: senderismo y acampada.

Tema n.º 6.-Normativa legal vigente (de desarrollo y formación): Valores y responsabilidades que proponen.

BLOQUE TEMÁTICO N.º 3: LA PRÁCTICA, LA ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Tema n.º 7.-La orientación:

1. Concepto y generalidades. La orientación deportiva y sus modalidades
2. Materiales e infraestructuras.
3. Procedimientos de orientación en la naturaleza: Interpretación Cartográfica
4. Orientación con G.P.S. Coordenadas U.T.M.
5. Modalidades deportivas de orientación.
6. Contenidos de desarrollo práctico específico

Tema n.º 8.-El senderismo:

1. Concepto y consideraciones pedagógicas.
2. Los senderos naturales y su tipología
3. Técnicas de desplazamiento en montaña.
4. Materiales e infraestructuras
5. Planificación de una ruta: aspectos organizativos
6. Contenidos de desarrollo práctico específico

Tema n.º 9.-La acampada:

1. Concepto y tipología de campamentos y acampadas
2. Normativa sobre la acampada en Aragón. Valoración de posibilidades
3. Materiales e infraestructuras
4. La organización de campamentos en la naturaleza
5. Planificación de una acampada / campamento: aspectos organizativos
6. Contenidos de desarrollo práctico específico

➤ **Distribución de los créditos ECTS por Bloques de Contenidos:**

– **BLOQUE TEMÁTICO I.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICA**

	Gran grupo	Seminario /laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	3	0	0	1	6		10
%	30,00	0,00	0,00	10,00	60,00	0,00	100
ECTS	0,12	0,00	0,00	0,04	0,24	0,00	0,40

– **BLOQUE TEMÁTICO II.- LA ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA**

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	10	2	4	4	20		40
%	25,00	5,00	10,00	10,00	50,00	0,00	100
ECTS	0,40	0,08	0,16	0,16	0,80	0,00	1,61

– **BLOQUE TEMÁTICO III.- LA PRÁCTICA, LA ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA**

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	6	0	25	4	30	2	67
%	8,96	0,00	37,31	5,97	44,78	2,99	100
ECTS	0,24	0,00	1,00	0,16	1,21	0,08	2,69

▪ **Distribución de los créditos ECTS de Módulos del Bloque temático III:**

BLOQUE TEMÁTICO III / Tema n.º 7.-La orientación:

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	2	0	8	2	5	0	17
%	11,76	0,00	47,06	11,76	29,41	0,00	100
ECTS	0,08	0,00	0,32	0,08	0,20	0,00	0,68

BLOQUE TEMÁTICO III / Tema n.º 8.-El senderismo:

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	2	0	15	3	10	0	30
%	6,67	0,00	50,00	10,00	33,33	0,00	100
ECTS	0,08	0,00	0,60	0,12	0,40	0,00	1,21

BLOQUE TEMÁTICO III / Tema n.º 9.-La acampada:

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	2	0	15	3	10	0	30
%	6,67	0,00	50,00	10,00	33,33	0,00	100
ECTS	0,08	0,00	0,60	0,12	0,40	0,00	1,21

▪ **EVALUACIÓN DEL CURSO**

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

✓ ***Evaluación del estudiante***

1.- Examen / prueba objetiva escrita.	40 %
2.- Trabajo de organización del senderismo y de gestión de la actividad	25 %
3.- Trabajo de organización del acampada y de gestión de la actividad.....	25 %
4.- Cuaderno de campo de la asignatura.....	10 %

(La orientación específica para cada trabajo, se presentará durante el curso, durante las sesiones teóricas)

✓ **MÓDULOS PRÁCTICOS:**

Para cada uno de los apartados anteriores nº 2 y 3, correspondientes a los módulos de actividad práctica, se valorará bajo el siguiente criterio:

- Asistencia y participación activa en la actividad. 10 %
- Trabajo realizado en grupos, recogido en memoria documental y supervisado por el profesor.
(Defendido en entrevista ante el profesor)..... 10 %
- Si no se completa la asistencia mínima propuesta para cada módulo de actividad, se deberá realizar un trabajo de programación del módulo correspondiente, con atención tutorial previa obligatoria, para compensar dicha asistencia.
- Para poder asistir al examen teórico, hay que haber superado los porcentajes de asistencia requeridos para cada actividad, o en su defecto, los trabajos complementarios correspondientes:

✓ Módulo de Orientación:	100%
✓ Módulo de Senderismo	100%
✓ Módulo de Acampada	100%

- Para la superación de la asignatura, se debe superar cada una de las partes, con una calificación superior a 4 puntos.

<u>Evaluación Continua</u>			
<u>Evaluación Final</u>			
<i>Examen</i>	<i>Trabajo Gestión Senderismo</i>	<i>Trabajo Gestión Acampada</i>	<i>Cuaderno de Campo</i>
50%	20%	20%	10%
	<i>Asistencia 10%</i> <i>Trabajo 10%</i>		

▪ BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES, RECURSOS DEL CURSO

*En el desarrollo de cada tema, se concretará más bibliografía recomendada.

- ✓ ACUÑA, A. (1991) *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- ✓ ACUÑA, A. (1994) Actividades recreativo-deportivas en la naturaleza como introducción a la práctica ecológica. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, p. 19-36. Universidad de Huelva.
- ✓ ALBERO, A. (2000) El tratamiento de las Actividades en la Naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Revista de Educación Física*, 80 (27-29)
- ✓ AMAT, J.I. y BUENDIA, J.J. (1994) Las actividades en la naturaleza, una piedra angular en la formación integral de la persona. En Joven, A. (Coord.) *Aplicacions, fonaments i àmbits de l'Esport, l'Educació Física i la Recreació. Actas del III Congreso de las Ciencias del deporte y la educación física*, p. 547-554. INEFC. Lérida; Octubre.
- ✓ APARICIO, M. (1997) *Aire Libre: un medio educativo*. Madrid: Ccs.
- ✓ ARRIBAS, H. y SANTOS, M.L. (1999) Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades físicas en el medio natural. En Sáenz, P.; Tierra, J. y Díaz, M. (Coord.) *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física*, p. 142-153. I.A.D. Huelva.
- ✓ ASCASO, J. y otros (1996) *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC.
- ✓ ASESORÍA JURÍDICA DE ACCESOS Y NATURALEZA DE LA F.E.D.M.E. (2001). Modelo básico para una propuesta de regulación autonómica de los senderos.
- ✓ ASESORÍA JURÍDICA DE ACCESOS Y NATURALEZA DE LA F.E.D.M.E. (2002) Orientaciones para la elaboración de un reglamento de homologación de senderos.
- ✓ B.O.A. (17 de mayo de 2002). ORDEN de 26 de abril de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se establecen, con carácter experimental, los currículos y las pruebas de acceso específicas correspondientes a los títulos de técnico deportivo y de técnico deportivo superior de las especialidades de los deportes de Montaña y Escalada en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ✓ B.O.A. Nº 58 (1990) DECRETO 68/1997, de 8 de mayo, de la Diputación General de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento sobre acampadas juveniles.

- ✓ B.O.A. Nº 58 (1990) DECRETO 79/1990, de 8 de mayo, de la Diputación General de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento sobre campamentos de turismo y otras modalidades de acampada.
- ✓ BADEN POWELL (1991) *Escultismo para muchachos*. Scout interamericana: Costa Rica.
- ✓ BORES, N. Y MIGUEL, A. (1997) Las actividades en la naturaleza en 3º de E.S.O :Posibilidades de colaboración con otros entes. En Joven, A. (Coord.) *Actas del III Congreso de las Ciencias del deporte, la educación física y la recreación* , p. 609-619. INEFC. Lérida; Octubre.
- ✓ BRAVO, R. Y ROMERO, O. (1998) *Actividades educativo-complementarias en la naturaleza*. Aljibe: Málaga.
- ✓ CAMERINO, O. Y CASTAÑER, M. (1998) *Guías Praxis para el profesorado de Educación Secundaria. Educación Física*. Barcelona: Praxis.
- ✓ CASTAÑER, M. Y TRIGO, E. (1996) *Globalidad e interdisciplinariedad en la Educación Primaria*. Barcelona: Inde.
- ✓ CASTERAD, J. y otros (1995) Una propuesta curricular de AFMN para Primaria. *Actas del II Congreso Nacional de EF*, p.153-158. Universidad de Zaragoza, Septiembre.
- ✓ CASTILLO, D; FAJARDO, X; FUNOLLET, D. (1995) Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural. *Apunts*, 29 (76-79).
- ✓ PRAMES (2002): MAPA DEL EXCURSIONISTA. (Colección Completa de Aragón). Prames
- ✓ FERNÁNDEZ-QUEVEDO, C. (1993) Juegos y actividades deportivas en el medio natural. En AA. VV. *Fundamentos de la Educación Física en la Educación Primaria. Vol II*, p. 905-926. Barcelona: Inde.
- ✓ FUNOLLET, F. (1989) Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro. *Apunts*, 18. (4-11)
- ✓ FUNOLLET, F. (1994) Actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Organización de actividades físicas en la naturaleza *Temario de Oposiciones ESO*. Tema 14. Barcelona: Inde.
- ✓ FUNOLLET, F. (1995) Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. *Apunts*, 41 (124-129)
- ✓ GENERELO, E. Y GUILLEN, R. (1994) El esquí nórdico, un baúl didáctico para una buena oportunidad pedagógica. Comunicación presentada en las VII Jornadas provinciales de Educación Física. Jaca (Huesca), Octubre.
- ✓ GENERELO, E. Y GUILLEN, R. (1996): Una proposta curricular i d'intervenció en esquí nordic. *Guix*, nº 220; Barcelona.
- ✓ GONZALEZ FARACO, JC. (1996) Educación Física, naturaleza y valores ambientales. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, p. 145-158. Universidad de Huelva.
- ✓ GUILLEN, R; LAPETRA, S. Y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.

- ✓ LAGARDERA, F Y MARTINEZ J. R. (1998) Deporte y Ecología: La emergencia de un conflicto. En García Ferrando, M; Lagardera, F. Y Puig, N (Coord.) *Sociología del Deporte*, p. 179-204. Madrid: Alianza.
- ✓ LÓPEZ PASTOR, V (1998) ¿Ecología y deporte? Posibilidades, incongruencias y paradojas. En Martínez del Castillo, J. (Comp.) *Deporte y calidad de vida*, p. 497-510. Madrid. Esteban-Sánz.
- ✓ LÓPEZ PASTOR, V. y LÓPEZ, E. (1996), Las AFMN como instrumento de reflexión y educación Ambiental en Secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Vol. 3 (4-10)
- ✓ MARTINEZ DE HARO, V. (1993) Las actividades físicas organizadas en el medio natural. En AA. VV. *La Educación física en Primaria: Reforma (Vol.II)*, p. 97-129. Barcelona: Paidotribo.
- ✓ MEC (1992b) Educación Ambiental. *En Materiales de la reforma para la educación primaria*. Madrid: Autor.
- ✓ MIGUEL, A. (1996) Seminario de actividades físicas en el medio natural. En *Actas del XIV Congreso Nacional de Educación Física*, p. 713-717. Universidad de Alcalá. Guadalajara, Junio.
- ✓ MUGARRA, A. (2000) *Sin dejar huella*. Madrid. Desnivel.
- ✓ NEGRÍN, R. Y DE LA TORRE, N. (2000) Consideraciones en relación con la educación física y la formación de valores medioambientales. *Revista Digital EF y deportes*, 21. Consultado el 10 de Enero de 2001 en la Web: <http://www.efdeportes.com>
- ✓ OLIVERA, A. y OLIVERA, J. (1995) Propuesta de clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. *Apunts*, 45 (108-123)
- ✓ PARRA, M (1999) Modelos metodológicos y espacios de acción de actividades en el medio natural acordes con la entrada del siglo XXI. *En Actas del Congreso Internacional de Educación Física. La educación física en el Siglo XXI*, p. 141-156. Jerez: Fondo editorial de enseñanza.
- ✓ PINOS, M. (1997a) *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- ✓ PINOS, M. (1997b) *Actividades y juegos de EF en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- ✓ SANTOS, M. L. (1998) Actividades extraescolares en la naturaleza. En Santos, M.L. y Sicilia, A. (Coord) *Actividades Físicas Extraescolares*, p. 149-68. Barcelona: Inde.
- ✓ SANTOS, M.L. Y MARTINEZ, F. (1999) Generalidades de las Actividades Físicas en el medio natural como contenido escolar. En Santos, M.L. y Ruiz Juan, F. (Coord.) *Actividades Físicas en el medio natural en el entorno del centro escolar de primaria*, p. 13-23).APEF-Universidad de Almería.

1.3.2.-Asignatura: *Actividades Físicas y Deportivas de Montaña*

ASIGNATURA/S:

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS DE MONTAÑA

Curso: 4º **Cuatrimestre:** 1º **Carácter:** (*Obligatoria*)

Departamento: Fisiatría y enfermería

Área: Educación Física y Deportiva

Créditos ECTS: 4,7

Descriptor: Según *Boletín Oficial del Estado* número 98, de 24 de abril de 2001

Fundamentos de las actividades en la naturaleza:

Escalada, barranquismo y espeleología

Profesor/es: JOSÉ ANTONIO POBLADOR VALLÉS

Metodología: (*especificar horas y porcentajes*)

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	TOTAL
Horas	21	34	8	54	117
%	17,9	29	6,8	46,3	100
ECTS	0,84	1,36	0,32	2,16	4,70

Prerrequisitos:

Ninguno

Idioma en que se imparte: Castellano

Otros datos de interés:

Alumnos previstos: 60

Grupos prácticos: 3

.....

▪ OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Vinculación competencias/ indicadores

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales actividades físicas y deportivas que se desarrollan en el medio vertical. 2. Familiarizarse con los materiales de seguridad y progresión específicos de las prácticas en el medio vertical. 3. Dominar los fundamentos técnicos de progresión en la escalada. 4. Conocer y aplicar todas las medidas de seguridad que se deben de tener en cuenta en la practica de actividades en medio vertical (escalada, barrancos, espeleología) 5. Dominar las maniobras que se realizan con el material específico de estas especialidades. 6. Ser capaz de diseñar y planificar propuestas prácticas de dichas actividades. 7. Vivenciar las principales actividades que se realizan en el medio vertical. 8. Ser autónomo a la hora de poder practicar estas actividades. 	<p>▪ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>-COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Capacidad de organización y planificación de actividades en el medio vertical 3. Comunicación oral y escrita incluyendo los términos propios de las disciplinas 4. Capacidad de gestión de la información obtenida de diferentes fuentes 5. Resolución de problemas respetando las medidas de seguridad 6. Toma de decisiones rápidas en situaciones de estrés <p>-COMPETENCIAS PERSONALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Trabajo en equipo dentro de la cordada 8. Habilidades en las relaciones interpersonales 9. Razonamiento crítico valorando siempre la seguridad 10. Compromiso ético <p>-COMPETENCIAS SISTÉMICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Aprendizaje autónomo 12. Adaptación a situaciones inhabituales en el medio vertical 13. Liderazgo 14. Iniciativa y espíritu emprendedor 15. Motivación por la calidad íntimamente relacionada con la seguridad 16. Sensibilidad hacia temas medioambientales
--	--

▪ CONTENIDOS DEL CURSO

Contenidos a desarrollar por los alumnos a lo largo de todo el curso, secuenciándolos por bloques temáticos

BLOQUE TEMÁTICO N.º 1: ESCALADA

Tema n° 1 : INTRODUCCIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA

- 1.1. Contextualización de la escalada.
- 1.2. Historia de la escalada.
- 1.3. Tipos de escalada y diferentes formas de ascender una vía.
- 1.4. Vías: tipos, partes y clasificación.

Tema n° 2 : MATERIAL ESPECÍFICO DE LA ESCALADA DEPORTIVA

- 2.1. Material de seguridad
 - 2.1. Cuerda
 - 2.1. Arnés
 - 2.1. Mosquetones y cintas
 - 2.1. Dispositivo de freno o aseguramiento.
 - 2.1. Casco.
 - 2.1. Otros
- 2.2. Material de progresión
 - 2.2. Pies de gato
 - 2.2. Magnesio
 - 2.2. Otros.

Tema nº 3 : TÉCNICAS Y MANIOBRAS ESPECÍFICAS DE LA ESCALADA DEPORTIVA.

- 3.1 Como asegurar.
- 3.2 Colocación de las cintas y pasar la cuerda.
- 3.3 Preparación del destrepe
- 3.4 El descenso
- 3.5 Desmontar una vía
- 3.6 La caída.
- 3.7 Movimientos básicos de escalada
- 3.8 Técnicas avanzadas.

Tema nº 4 : MANIOBRAS DE CUERDA.

- 4.1 Vías de varios largos.
 - 4.1.1 Montar una reunión
 - 4.1.2 Asegurar a un segundo de cuerda
 - 4.1.3 Maniobras especiales
- 4.2 Subir por una cuerda fija

Tema nº 5 : CABUYERÍA

- 5.1. Características de los nudos.
- 5.2. Nudos de encordamiento
- 5.3. Nudos para unirse a seguros.
- 5.4. Unir cuerdas.
- 5.5. Asegurador / descensor.
- 5.6. Autobloqueantes.
- 5.7. Nudo de cinta plana
- 5.8. Formas de plegar la cuerda

Tema nº 6 : VIAS FERRATAS

- 6.1. Definición
- 6.2. Antecedentes
- 6.3. Materiales de la vía ferrata
- 6.4. Material personal específico de seguridad
- 6.5. Técnica de progresión.
- 6.6. Consideraciones

BLOQUE TEMÁTICO N.º 2: EL DESCENSO DE BARRANCOS

Tema nº 7: EL BARRANQUISMO

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Antecedentes
- 7.3. Material específico
- 7.4. Técnicas de progresión
 - 7.4.1. Progresión sin cuerda
 - 7.4.2. Progresión con cuerda
- 7.5. Movimientos del agua
- 7.6. Consideraciones

BLOQUE TEMÁTICO N.º 3: LA ESPELEOLOGÍA**Tema nº 8: LA ESPELEOLOGÍA**

- 8.1. Definición.
- 8.2. Antecedentes.
- 8.3. Formación de las cavidades.
- 8.4. El paisaje Karstico.
- 8.5. Las concreciones.
- 8.6. Material.
- 8.7. Técnica de progresión.
- 8.8. Consideraciones

➤ Distribución de los créditos ECTS por Bloques de Contenidos:**– Tema nº 1 : INTRODUCCIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA**

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	2	2	1	5	10
%	20,00	20,00	10,00	50,00	100
ECTS	0,08	0,08	0,04	0,2	0,40

– Tema nº 2 : MATERIAL ESPECÍFICO DE LA ESCALADA DEPORTIVA

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	3	3	1	6	13
%	23,00	23,00	8,00	46,00	100
ECTS	0,12	0,12	0,04	0,24	0,52

– Tema nº 3 : TÉCNICAS Y MANIOBRAS ESPECÍFICAS DE LA ESCALADA DEPORTIVA

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	2	8	1	8	19
%	10,00	42,00	6,00	42,00	100
ECTS	0,08	0,32	0,04	0,32	0,76

– Tema nº 4 : MANIOBRAS DE CUERDA

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	2	6	1	10	19
%	10,00	31,00	6,00	53,00	100
ECTS	0,08	0,24	0,04	0,40	0,76

– Tema nº 5 : LA CABUYERÍA

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	3	3	1	6	13
%	23,00	23,00	8,00	46,00	100
ECTS	0,12	0,12	0,04	0,24	0,52

– Tema nº 6 : LAS VÍAS FERRATAS

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	2	2	1	4	9
%	22,00	22,00	11,00	45,00	100
ECTS	0,08	0,08	0,04	0,16	0,36

– Tema nº 7 : EL BARRANQUISMO

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	4	6	1	9	20
%	20,00	30,00	5,00	45,00	100
ECTS	0,16	0,24	0,04	0,36	0,8

– Tema nº 8 : LA ESPELEOLOGÍA

	Gran grupo	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Total
Horas	3	4	1	6	14
%	21,00	29,00	7,00	43,00	100
ECTS	0,12	0,16	0,04	0,24	0,56

▪ **EVALUACIÓN DEL CURSO**

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

✓ *Evaluación del estudiante*

- A) Un examen /prueba objetiva escrita
- B) Un examen / prueba práctica, de maniobras prácticas como: (Asegurar, rapelar, montar una reunión, nudos, ...)
- C) Encadenar escalando de primero una vía del rocódromo.
- D) Trabajo voluntario.

Para aprobar la asignatura hay que superar por separado los exámenes teóricos y prácticos, así como encadenar la vía de escalada.

La calificaciones conformará:

El examen / prueba teórico,	40%
El examen / prueba práctica	40%
En función de la vía que se encadene.....	10%
El trabajo voluntario.....	10%

▪ BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES, RECURSOS DEL CURSO

*En el desarrollo de cada tema, se concretará más bibliografía recomendada.

- ✓ AAVV. (1984): “La escalada deportiva, un libro didáctico de teoría y práctica”. Paidotribo. Barcelona.
- ✓ AAVV. (1996): “Actividades en la naturaleza”. Ministerio de educación y Ciencia.
- ✓ ALBESA, C. LLOVERAS, P. (1999): “Bases para el entrenamiento de la escalada”. Desnivel. Madrid.
- ✓ AROCENA, P. (1997): “Escalada deportiva y entrenamiento”. Desnivel. Madrid.
- ✓ ASSOCIATION PRISE DE TÊTE. (1991): “Huesca Cañones y barrancos”. Gráficas Alos. Huesca.
- ✓ BIERGE, F. SALAMERO, E. (1984): “La escalada deportiva, un libro didáctico de teoría y práctica”. Paidotribo. Barcelona.
- ✓ ESCUELA ARAGONESA DE MONTAÑISMO, COMITÉ DE BARRANCOS (2001): “Manual de descenso de barrancos”. Prames. Zaragoza.
- ✓ COMMISSIONE TECNICA NAZIONALE DE ITALIA. (2003): “Seguridad, escalada, alpinismo, ferratas”. Desnivel. Madrid.
- ✓ ESCUELA FRANCESA DE DESCENSO DE BARRANCOS. FEDERACIÓN FRANCESA DE ESPELEOLOGÍA. (1999) “Descenso de cañones. Manual técnico” Desnivel. Madrid.
- ✓ HOFFMANN, M. (1993): “Manual de escalada”. Desnivel. Madrid.
- ✓ HÖRST, E.J. (1996): “Como entrenar y escalar mejor”. Desnivel. Madrid.
- ✓ HÖRST, E.J. (1998): “Como escalar séptimo grado”. Desnivel. Madrid.
- ✓ LONG, J. (1995): “Escalar en rocodromos”. Desnivel. Madrid.
- ✓ LONG, J., RALEIGH, D. (2002): “Capa y sigue, todo sobre la escalada deportiva”. Desnivel. Madrid.
- ✓ LUEBBEN, C. (1995): “Nudos para escaladores”. Desnivel. Madrid.
- ✓ LIZAMA, J.C. (2001): “Los nudos, Técnicas y Aplicaciones al aire libre”. Desnivel. Madrid.
- ✓ LUJAN, J.I. (1995): “Maniobras básicas con cuerda”. Desnivel. Madrid.

- ✓ MACIÀ, D. (2002): “Planificación del entrenamiento en escalada deportiva”. Desnivel. Madrid.
- ✓ MARTINEZ, J. (1997): “Manual de espeleología”. Paidotribo. Barcelona.
- ✓ MURCIA, M. (1996): “Prevención, seguridad y autorrescate”. Desnivel. Madrid.
- ✓ SCHUBERT, S. (1996): “Seguridad y riesgo, análisis y prevención de los accidentes de escalada”. Desnivel. Madrid.

1.3.3.-Asignatura: *Actividades Físicas y Deportivas Acuáticas y Aéreas*

ASIGNATURA/S:

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ACUÁTICAS Y AÉREAS

Curso: 4º **Cuatrimestre:** 2º **Carácter:** (*troncal, optativa...*) _____

Departamento: Fisiatría y enfermería

Área: Educación Física y deportiva

Créditos ECTS: 4,7

Descriptor:

Deportes aéreos, parapente, globo aerostático, vuelo a vela, paracaidismo, ULM, deportes náuticos, vela ligera, windsurf, kayak, piragüismo

Profesor/es: CARLOS PLANA GALINDO

Metodología: (*especificar horas y porcentajes*)

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Total ECTS	0,64	0,40	1,37	0,52	1,77	0,00	4,70
%	13,68	8,55	29,06	11,11	37,61	0,00	100,0

Prerrequisitos:

Ninguno

Idioma en que se imparte: Castellano

Otros datos de interés:

Alumnos previstos: 60

Grupos prácticos: 4

.....

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	Vinculación competencias/ indicadores (Genéricas / específicas)
1.- Conocer las principales actividades físico-deportivas acuáticas y aéreas, sus características básicas así como los equipamientos necesarios para su puesta en práctica y los diferentes entornos en los que pueden desarrollarse.	-COMPETENCIAS PERSONALES: <i>Capacidad de organización y planificación</i> -COMPETENCIAS INSTRUMENTALES: <i>Capacidad de gestión de la información</i>
2.- Vivenciar diversas situaciones prácticas vinculadas con distintas actividades físico-deportivas acuáticas y aéreas que tienen una especial relevancia en Aragón	-COMPETENCIAS INSTRUMENTALES: <i>Capacidad de organización y planificación</i> -COMPETENCIAS PERSONALES: <i>Habilidades en las relaciones interpersonales</i>
3.- Conocer una serie de recursos tanto teóricos como prácticos que faciliten el acceso a las prácticas físico-deportivas acuáticas y aéreas, así como la toma de contacto con algunas de las entidades (empresas, federaciones, clubes) dedicadas a la gestión de este tipo de prácticas.	-COMPETENCIAS PERSONALES: <i>Razonamiento autónomo</i> -COMPETENCIAS SISTÉMICAS: <i>Aprendizaje autónomo</i>
4.- Tomar conciencia de la importancia que tienen para la práctica de las actividades físico-deportivas aéreas y acuáticas las condiciones meteorológicas, a partir de un conocimiento básico de las mismas y de los peligros que conlleva el no tenerlas en cuenta.	-COMPETENCIAS INSTRUMENTALES: <i>Capacidad de análisis y síntesis</i>

DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS POR BLOQUES:

BLOQUE 1

- Aproximarse a los conceptos de “deportes aéreos” y “deportes náuticos”
- Conocer las principales formas de clasificar las principales actividades físico-deportivas acuáticas y aéreas.
- Comprender la importancia de los deportes aéreos y los deportes náuticos y su relación con la sociedad del ocio.
- Conocer los factores meteorológicos que influyen en el desarrollo de los deportes aéreos así como las limitaciones que imponen en su realización práctica.
- Conocer los factores meteorológicos que influyen en el desarrollo de los deportes acuáticos-náuticos así como las limitaciones que imponen en su realización práctica.

- Conocer la evolución histórica experimentada por los deportes aéreos así como su evolución y diversificación experimentada en las últimas décadas
- Conocer la evolución histórica experimentada por los deportes náuticos y su progresiva adaptación a las actividades deportivas de ocio y tiempo libre.

BLOQUE 2

- Valorar la evolución histórica experimentada por las modalidades deportivas de parapente, ala delta, paramotor, ULM, vuelo a vela, globo aerostático y paracaidismo, así como su desarrollo actual y sus potencialidades futuras.
- Conocer los componentes que conforman el equipo de los siguientes deportes: globo aerostático, paramotor, ULM, paracaidismo, vuelo a vela y parapente, sus partes, los materiales con los que se fabrican así como la función que ejercen en la práctica deportiva
- Aprender las distintas fases de preparación del vuelo con globo aerostático, paramotor, ULM, paracaidismo, vuelo a vela y parapente, así como las rutinas a seguir en cada una de ellas.
- Vivenciar diferentes vuelos en globo aerostático, paramotor, ULM, paracaidismo, vuelo a vela y parapente, tomando constancia de las acciones a realizar en cada una de las fases de despegue, vuelo, aproximación y aterrizaje.

BLOQUE 3

- Valorar la evolución histórica experimentada por las modalidades deportivas náuticas de piragüismo, windsurf y vela ligera, así como su situación actual y sus potencialidades futuras en los diferentes ámbitos hacia los que se orienta su expansión.
- Conocer los componentes de los equipamientos que se utilizan en los deportes de piragüismo, windsurf y vela ligera, sus partes, los materiales con los que se fabrican así como la función que ejercen en la práctica deportiva
- Aprender las distintas fases de preparación del material para navegación en kayak, tabla derivadora de vela y embarcación de vela ligera, así

como las tareas básicas de iniciación a las modalidades deportivas asociadas con estos equipamientos.

- Experimentar la navegación deportiva en kayak, windsurf y vela ligera, tomando constancia de las acciones a realizar en cada una de las maniobras básicas de conducción de las correspondientes embarcaciones.

CONTENIDOS DEL CURSO

Contenidos a desarrollar por los alumnos a lo largo de todo el curso, secuenciándolos por bloques temáticos

BLOQUE TEMÁTICO I: CONCEPTOS GENERALES:

Tema 01 Conceptos generales. El medio aéreo. La práctica deportiva del vuelo: principios generales.

Tema 02: Actividades físico-deportivas aéreas: Intento de estructuración de los diferentes tipos de prácticas existentes.

Tema 03: Conceptos generales. El medio acuático, la navegación. Principios generales.

Tema 04: Actividades físico-deportivas acuáticas: Intento de estructuración de los diferentes tipos de prácticas existentes.

Tema 05: Meteorología: Conceptos básicos aplicados a las actividades físicas y deportivas aéreas.

Tema 06: Meteorología: Conceptos básicos aplicados a las actividades físicas y deportivas acuáticas.

BLOQUE TEMÁTICO II: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS AÉREAS:

Tema 07: El parapente/ Ala delta. Contextualización histórica. Descripción de los aparatos. Material de vuelo. Descripción del proceso de vuelo con parapente.

Tema 08: El paramotor. Contextualización histórica. Descripción del aparato. Material de vuelo. Descripción del proceso de vuelo con paramotor.

Tema 09: El vuelo con ultraligero. Contextualización histórica. Descripción del aparato. Material de vuelo. Descripción del proceso de vuelo con ultraligero.

Tema 10: El vuelo a vela. Contextualización histórica. Descripción de los aparatos. Material de vuelo. Descripción del proceso de vuelo con velero.

Tema 11: Paracaidismo. Contextualización histórica. Modalidades. Material de vuelo. Descripción del proceso de caída libre con paracaídas.

Tema 12: Globo aerostático. Contextualización histórica. Descripción del aparato. Material de vuelo. Descripción del proceso de vuelo con globo: posibilidades y condicionantes.

BLOQUE TEMÁTICO III: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ACUÁTICAS NÁUTICAS.

Tema 13: El windsurf. Contextualización histórica. Descripción del artilugio. Materiales implicados en su fabricación y utilización. Descripción del proceso navegación con tabla de windsurf. Tema 14: La navegación a vela. Contextualización histórica. Descripción de los elementos básicos de las embarcaciones. Modalidades y categorías. Descripción de los elementos básicos de la navegación a vela.

Tema 15: El piragüismo. Contextualización histórica. Tipos. Descripción de las embarcaciones. Materiales y. Descripción del proceso de navegación en piragua en aguas bravas y en aguas tranquilas.

Tema 16: Otras modalidades acuáticas utilizadas con fines fundamentalmente recreativos. Contextualización histórica. Modalidades. Necesidades materiales básicas. Descripción de las técnicas elementales para el desarrollo de la actividad.

Distribución de los créditos ECTS

BLOQUE TEMÁTICO I.-

CONCEPTOS GENERALES:

	Gran grupo	Seminario /laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	10	0	0	1	4		15
%	66,67	0,00	0,00	6,67	26,67	0,00	
ECTS	0,40	0,00	0,00	0,04	0,16	0,00	0,60

BLOQUE TEMÁTICO II.-

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS AÉREAS:

	Gran grupo	Seminario /laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	20	4	14	4	12		54
%	37,04	7,41	25,93	7,41	22,22	0,00	
ECTS	0,80	0,16	0,56	0,16	0,48	0,00	2,17

BLOQUE TEMÁTICO III.-

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ACUÁTICAS NÁUTICAS.

	Gran grupo	Seminario/ laboratorios	Clases prácticas	Tutorías	No presencial	Otras	Total
Horas	20	6	20	4	18		68
%	29,41	8,82	29,41	5,88	26,47	0,00	
ECTS	0,80	0,24	0,80	0,16	0,72	0,00	2,73

EVALUACIÓN DEL CURSO

EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

Evaluación inicial: En la sesión de presentación de la asignatura, los alumnos cumplimentarán un cuestionario de evaluación inicial, con el fin de comprobar los conocimientos previos, el perfil y las expectativas hacia el curso

Evaluación continua: Criterios de calificación por evaluación continua:

BLOQUE TEÓRICO	40 %
PRUEBA ESCRITA	40 %
BLOQUE PRÁCTICO	55 %
APLICACIÓN DIDÁCTICA	20 %
FICHERO DE TAREAS	20%
RECENSIÓN DE ARTÍCULOS	15 %
BLOQUE ACTITUDINAL	5 %
COLABORACIONES VOLUNTARIAS, MEMORIA DE PRÁCTICAS, ETC	

(Es necesario superar cada una de las partes de la asignatura con una nota mínima de “5” para poder mediar.)

Evaluación final: Aquellos alumnos que no opten por la evaluación continua, o no cumplan los requisitos anteriormente citados, podrán superar la asignatura en el examen final. Este examen abarcará los contenidos abordados a lo largo del curso, tanto en la teoría como en la práctica, y será realizado en la fecha oficial marcada por la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES, RECURSOS DEL CURSO

BLOQUE TEMÁTICO I: CONCEPTOS GENERALES:

AUPETIT, H.- (1990)

“Visitar el cielo. La Guía del aire para volar”. Lleida; Ed: Perfils.

BRADBURY, T.- (1995)

“Vuelo libre: meteorología, condiciones de vuelo, ascendencias y térmicas”
Lleida; Ed: Perfils.

GIORETTI, F. – (2003)

“Los grandes veleros: historia y evolución de la navegación desde sus orígenes hasta nuestros días”. Barcelona; Ed: Librería universitaria.

TÁULER GELABERT, M. – (1996)

“Historia del vuelo sin motor en España (1930-1995)”; Madrid; Ed: Ministerio de Defensa, Secretaría General Técnica.

VIERS, J.- (1987)

“Climatología”. Barcelona; Ed: Oikos-tau.

BLOQUE TEMÁTICO II: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS AÉREAS:

AA.VV.- (1983)

“Manuel du pilote vol à voile”. Toulouse; Ed: Ministère des Transports, Service de la Formation Aéronautique et du Contrôle Technique.

ARQUÉ, M. – (1995)

“Parapente. Iniciación”. Lleida; Ed: Perfils.

AUPETIT, H.- (2001)

“Parapente. Técnica avanzada”. Lleida; Ed: Perfils.

BRAVO Y NOVILLO (1998)

“Volar a vela”. Madrid; Ed: Real Aeroclub de España.

CANTOS, J.- (1988)

“Volar en ultraligero”. Madrid; Ed.

CURA, M.- (2000)

“Manual del piloto de ultraligero”. Madrid; Ed. Paraninfo.

COMBAZ Y SEGURA (1992)

“Aventuras deportivas en parapente”. Madrid; Ed: Tutor.

JOVER , J. (1993)

“Parapente en los Pirineos”. Barcelona Ed: Martínez Roca .

JUANIN, J. – (1999)

“El vuelo sin motor en Jaca y Santa Cilia 1931 – 1998”. Jaca; Ed: Asociación cultural jacetana.

LÁZARO ÁVILA Y PÉREZ HERAS (1995)

“La aerostación militar en España”. Madrid; Ed: Ministerio de Defensa.

MERMOUX Y BUDILLON (1991)

“Volar en parapente”. Lleida; Ed: Perfils.

ORTEGA Y OTROS – (2000)

“Manual del paramotor”. Lleida; Ed: Perfils.

REICHMAN, H.- (1995)

“Vuelo sin motor. Técnicas avanzadas”. Fuenlabrada; Ed: Paraninfo.

RUBIO Y MENÉNDEZ (1994)

“Manual de aerostación”. Madrid; Ed: Federación Española de Deportes Aéreos.

BLOQUE TEMÁTICO III:

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ACUÁTICAS-NÁUTICAS

AA. VV. (1995)

“Iniciación al windsurf”. Zaragoza; Ed: Imagen y deporte.

AAVV.- (1997)

“Iniciación al piragüismo: libro de texto oficial del curso de iniciador de la Federación Española de Piragüismo”. Madrid; Ed: Gyumnos.

AA. VV. (1997)

“El nuevo curso de navegación de Glénans”. Madrid; Ed: Tutor.

AA. VV. (2000)

“La práctica de vela ligera. Navegar en derivador. Gobernar el catamarán deportivo. Dominar la práctica de tabla a vela”. Madrid; Ed: Tutor.

BENNETT, J.- (2001)

“Manual del kayakista de aguas bravas”. Barcelona; Ed: Paidotribo.

CARRIL, ESTEVEZ Y SISTO (1994)

“La enseñanza en la navegación a vela: El juego, un recurso pedagógico”.
Revista de educación física. renovar la teoría y la práctica. Nº 54, pp: 9-12.

Dupuis, J. – (1990)

“La famille A.P.P.N. : Pour un traitement didactique transversal du canoë, kayak, du ski et de la voile : Conséquences pour l’enseignement et la formation des enseignants”. Toulouse. Ed: Centre Regional de Documentation Pédagogique.

FITERA Y ZARAGOZA – (1987)

“Iniciación a la vela y a sus fundamentos físicos”. Madrid; Ed: Alambra

HEES, C. – (1990)

“Iniciación a la vela para los niños: un ejemplo holandés”. Revista de educación física. renovar la teoría y la práctica. Nº 33; pp: 15-18

RENOM, J.- (1991)

“La iniciación a la vela: ¿venta o enseñanza?”. Revista de educación física. renovar la teoría y la práctica. Nº 38-39; pp: 35-41

SALGUERO, A. (1999)

“Los recursos naturales como atractivo turístico-deportivo”. En “Salidas profesionales en el campo del turismo deportivo”. I.A.D. – F.C.A.F.D. Granada

SIMÓN J. - (2003)

“Autorización federativa para el manejo de embarcaciones de recreo”. San Fernando (Cádiz) Ed: El mismo autor.

TRABALÓN; F.- (1998)

“Vela ligera. Manual básico de iniciación”. Murcia; Ed: Asociación de Enseñantes de Educación Física de la Región de Murcia.

UREÑA F. (COORD..) – (1999)

“Unidades didácticas para bachillerato II. Deportes recreativos, vela, voleibol”. Barcelona; Ed: Inde.

1.4.-METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de la enseñanza de nuestras asignaturas la orientamos en base a las competencias profesionales que en el futuro deban desarrollar nuestros alumnos. Será para ello necesario realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

Principalmente nos acogemos a los siguientes modos de trabajar con los alumnos:³

– **Trabajo en equipo:**

Respondiendo a la necesidad de atender una de las principales “*competencias personales*”, el trabajo en equipo se antoja como una de los modos fundamentales de proceder por parte de los alumnos, sobre todo a la hora de acceder a las prácticas de las actividades físico-deportivas en el medio natural. Mediante esta fórmula de trabajo, buscamos la interacción, la colaboración y la solidaridad de los componentes del equipo de trabajo; el proceso de cómo estos llegan a acuerdos y de cómo resuelven los conflictos es fundamental para el cumplimiento de nuestros objetivo.

A través de un compromiso grupal, el equipo se implica en el desarrollo de una finalidad común o de un proyecto que exige el trabajo complementario e interdependiente con sus miembros.

En la gestión de cualquiera de nuestras asignaturas, comprometemos al alumnado en la planificación y gestión de las actividades propuestas; ellos son, en definitiva, los responsables “*técnicos*” de la conducción del grupo en las actividades actividades de senderismo, donde han tenido que seleccionar, inspeccionar, planificar y supervisar todos los aspectos organizativos de la excursión; o se puede plantear como proyecto la realización de un barranco, dando respuesta a todas los interrogantes que deben responder: en qué consiste el barranquismo, dónde practicarlo, técnicas de progresión en los pasos horizontales y verticales, materiales necesarios, etc. Siempre, la supervisión del profesor, especialista en su materia, facilitará el éxito de este trabajo de equipo

– **Trabajo autónomo del alumno:**

Principalmente esta será la forma desde que el alumno debe entender el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es autónomamente el alumno quien debe resolver los diferentes casos prácticos planteados desde las asignaturas, así como las cuestiones y lecturas que invitan a la reflexión acerca de temáticas actuales derivadas de la práctica de las actividades físicas en el medio natural, como, por ejemplo, de turismo sostenible, respeto del medio natural, gestión de las actividades deportivas en el medio natural. Este modo de trabajar se ve complementado con el soporte digital del Anillo Digital Docente, donde hay amplia información de las asignaturas implicadas en este proyecto.

³.-Orientaciones inspiradas en BERNAL, J.L. (2006). Diseño curricular en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los ECTS. Universidad de Zaragoza. ICE. Zaragoza

– **Trabajo basado en problemas:**

Este método se centra en *la discusión y aprendizaje que surge de un problema, buscando crear la necesidad de aprender*. El alumnado debe intentar dar respuesta, de forma autónoma / grupal, a un problema planteado por el profesor o a una dinámica propuesta por el propio alumno. La motivación, y sobre todo, el carácter interdisciplinar son dos de los motivos que nos llevan a utilizar estos métodos.

Para el área de deportes y actividades en la naturaleza, se puede entender que las actividades propuestas en las asignaturas, se gestionen de este modo: tras presentar un problema y una vez identificadas las necesidades, se planifica y organiza el trabajo para solventarlo.

En la siguiente tabla se resumen otras metodologías propuestas:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	DEPORTES Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA
Exposiciones del profesor	Presencia significativa al inicio, para pasar posteriormente a exposiciones de los alumnos.
Exposiciones de los alumnos	Se incorporan al inicio y cobran un papel importante en el tramo final del curso.
Trabajos en pequeños grupos	Es una estrategia necesaria sobre todo en la implicación del alumnado en la gestión de las actividades en el medio natural
Trabajo en gran grupo	Asociada especialmente al trabajo de grupo como espacio de culminación.
Práctica real del profesor	Dinámica que se verá enriquecida por la aportación, en su caso, de los técnicos específicos contratados par el seguimiento de la actividad.
Práctica real del alumno	Muy presentes en la materia, se orientan hacia el aprendizaje, sobre todo, instrumental de diferentes técnicas deportivas en el medio natural.
Investigación en la acción	Sobre todo en la valoración de sus intervenciones en el medio natural
Seminarios	Puntuales sobre temas concretos y promovidas además, a partir de soporte virtual
Lectura y discusión de textos	Incidencia positiva para clarificar conceptos nuevos
Supervisión de investigación	A modo de tutorías sobre los trabajos específicos
Grupos de discusión	Donde el alumno se debe posicionar respecto de un tema concreto referente a las A.F. en la Naturaleza
Aprendizaje autónomo	Es el propio alumno quien aplica sus estrategias de aprendizaje
Tutorías	Individuales optativas y de grupo obligatorias.

1.5.-VALORACIÓN DEL PROYECTO

A la hora de realizar una valoración objetiva del proyecto realizado debemos partir de la mejora que ha supuesto, no sólo para el desarrollo de cada una de nuestras asignaturas sino también en la capacidad de trabajo en equipo de los miembros del grupo vinculados activamente al proyecto.

La problemática de la planificación, organización y gestión de las asignaturas que centran su trabajo en el medio natural, requieren de vías como la utilizada en este proyecto para optimizar el trabajo de los profesionales dedicados a su desarrollo. En este caso concreto, gracias a esta oportunidad hemos sido capaces de diseñar un marco de intervención futuro que redundará significativamente en nuestra labor docente y en la mejora en la formación de nuestros alumnos; futuros profesionales de la actividad física y el deporte.

La necesaria adaptación de las titulaciones universitarias españolas al proceso de convergencia europeo requiere de un esfuerzo adicional por parte de los docentes implicados en el mismo. En este sentido, las ayudas recibidas nos han permitido acceder a nuevas oportunidades de formación que nos han ayudado a transformar nuestras asignaturas siguiendo los requerimientos exigidos en el marco de la convergencia europea.

Por otro lado, el proyecto nos ha servido para tomar conciencia de la importancia del trabajo en equipo entre los docentes universitarios que compartimos espacio en la formación de los futuros profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La presentación de nuestra labor docente a los compañeros que han actuado de asesores en la optimización del programa de nuestras asignaturas, unido a la necesaria realización de sesiones de trabajo en los escenarios en los que se desarrollan nuestras prácticas, han resultado de gran interés a la hora de poner de manifiesto la problemática especial de las asignaturas integradas en el proyecto.

Resulta imprescindible que el profesorado universitario tome conciencia de la importancia del trabajo colaborativo también en nuestro ámbito. La lógica interna de nuestras disciplinas requiere de una planificación coordinada de cada una de las parcelas en las que nos toca actuar, en muchas ocasiones de manera aislada, y que necesitan complementarse para facilitar la comprensión global de la misma por parte de nuestros alumnos. El trabajo en colaboración debe ser la base de nuestra futura adaptación a los retos que la Comunidad Europea nos brinda.

Por último, deseamos poner de manifiesto que la realización del trabajo nos ha servido para tomar conciencia del desarrollo novedoso que nuestra sección de medio natural está poniendo en práctica. La comparación con las acciones que desarrollan la Facultades de Ciencias del Deporte en el ámbito europeo (tanto dentro como fuera del país) ha reflejado una vez más la oportunidad de la apuesta que la Universidad de Zaragoza ha realizado en relación con la orientación de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El ámbito de las actividades físico-deportivas en la naturaleza tiene importantes potencialidades que de seguro van a reflejarse en la nueva orientación que la convergencia europea va a proporcionar a las nuevas titulaciones universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

- A.N.E.C.A. (2005). Libro Blanco “título de grado en ciencias de la actividad física y del deporte”
- BERNAL, J.L. (2006). Diseño curricular en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los ECTS. Universidad de Zaragoza. ICE. Zaragoza
- DE LA CRUZ, A. (2005). Taller sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza de competencia. Universidad de Zaragoza. ICE. Zaragoza
- ESCALONA, A.I. y LOSCERTALES, B. (2005). Actividades para la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- MARTÍN CEPEDA, J. Metodología de la enseñanza basada en competencias. Universidad Autónoma del Noreste, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). En WEB: Consultada en Junio 2006 <<<http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/709Cepeda.PDF>>>
- ZABALZA, M (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Nancea. Madrid.