

INFORME SOBRE LA IMPLANTACION DE UN PLAN DE INNOVACIÓN DOCENTE DE FISIOLOGÍA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

Durante dos cursos académicos un grupo de profesores de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud hemos disfrutado de sendos Proyectos de Innovación Docente en el Instituto de Ciencias de la Educación de esta Universidad. Durante este tiempo, hemos valorado diversos métodos de docencia y aprendizaje, hemos asistido a varios cursos de formación de profesorado y hemos intentado escoger el método más adecuado a nuestras asignaturas considerando sus ventajas e inconvenientes.

El objetivo principal de estas actividades ha sido organizar nuestras asignaturas y modo de trabajo con vistas a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) según la Declaración de Bolonia de 1999, y en un futuro inmediato, adecuar los créditos actuales del Plan de Estudios a los ECTS.

En este curso académico 2004-05, y con el permiso y aprobación de la Escuela de Ciencias de la Salud y del Departamento de Farmacología y Fisiología, he puesto en marcha una experiencia piloto basada en el autoaprendizaje tutelado y la metodología de grupo para la docencia de las dos asignaturas de las que soy responsable y única profesora: Fisiología Humana de la Diplomatura de Terapia Ocupacional (8 créditos teóricos y 1 práctico en Plan de Estudios) y Fisiología General de la Diplomatura de Fisioterapia (6 créditos teóricos y 1 práctico en Plan de Estudios).

Expondré a continuación el modo de trabajo que vengo desarrollando este curso académico y posteriormente haré una crítica acerca del desarrollo de estas actividades hasta el momento. A final de curso, pretendo realizar una encuesta entre mis estudiantes para pulsar su opinión acerca del desarrollo de este curso académico, cuyos resultados serán objeto de otro informe complementario a éste.

METODOLOGIA

1. El total de alumnos matriculados en cada una de las asignaturas se dividió en grupos de tres personas de forma aleatoria. Una de ellas se debía de encargar de

la documentación escrita, otra la documentación informatizada y otra de las relaciones entre los tres miembros del grupo y la profesora.

El total de grupos así obtenidos fue de 30 grupos de trabajo en Terapia Ocupacional y 20 en Fisioterapia

2. Cada dos semanas aproximadamente se organizaba el trabajo de un tema del programa de la asignatura, con un total de 10 a lo largo del curso, de la siguiente forma:

a. En el horario de clase teórica, yo presentaba el tema en cuestión y la Guía de Estudio, en la que se reseñaba:

a) Guión del tema

b) Objetivos específicos de su aprendizaje

c) Fuentes de información, bibliográfica e informatizada (páginas web)

d) Guía de trabajo: actividades concretas a realizar: cuadros, esquemas, conceptos, relaciones, etc

b. Durante un tiempo, más o menos dos semanas en función de diversas variables (longitud del tema, periodos lectivos, etc.) el estudiante debía realizar un dossier escrito del tema que me debía entregar en fecha concreta.

El trabajo para estudiar el tema se podía realizar en grupo, pero cada uno de los integrantes debía entregar su propio dossier original.

Al final del periodo de trabajo yo daba una clase teórica para concretar conceptos imprescindibles o aclarar aspectos que habían quedado confusos entre los estudiantes.

c. Asimismo, durante el tiempo de trabajo de un tema, todos los grupos de alumnos debían pasar por mi despacho para tutelar su trabajo en tutorías programadas (fuera de lo que habitualmente se entiende por horario de tutorías). El tiempo dedicado a cada grupo estaba establecido en 20 minutos, que se podían alargar un poco si era necesario.

3. La calificación global de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

- a) La realización y entrega del 70% de los trabajos encomendados se calificará con 5 puntos (aprobado)
- b) La realización y entrega del 100% de los trabajos se calificará con 7,5 puntos (notable)
- c) La realización y entrega de un trabajo extraordinario acordado con la profesora, o su presentación oral en clase supondrá 1,5 puntos a añadir a los obtenidos con los trabajos obligatorios (paso de aprobado a notable o de notable a sobresaliente)
- d) Las calificaciones cuantitativas se mejorarán de forma subjetiva por la profesora en función de las asistencias a clases, tutorías, calidad de los trabajos, interés y actitud del estudiante y otros parámetros de difícil medida que se pueden percibir en la relación docente-discente.
- e) Las matrículas de Honor se otorgarán a los alumnos que habiendo conseguido calificación de sobresaliente se presenten al oportuno examen escrito y alcancen las mejores puntuaciones conjuntas (trabajo del curso + valoración subjetiva de la profesora + examen)

Quiero hacer constar que ya que he puesto en marcha un plan de trabajo nuevo, y que como es lógico ha sufrido algunos desajustes, no es mi intención que los alumnos sufran en su calificación las consecuencias de éstos, por lo que, cumplidos los niveles mínimos para aprobar, cualquier evaluación complementaria será siempre para mejorar la calificación, sin penalizar la no asistencia a clases o tutorías durante este curso académico.

NÚMEROS

Mi dedicación docente durante este curso académico, que evidentemente no se puede reflejar en los estadillos del POD de esta Universidad ha sido la siguiente:

Diplomatura de Fisioterapia

- 1 hora teórica semanal por 30 semanas de curso académico = 30 horas
- Veinte minutos de tutoría por grupo (20) cada dos semanas (15 en total):

$20 \times 20 = 400$ minutos = 6 horas y 40 minutos por semana

6 horas y 40 minutos x 15 semanas = 1000 horas

- Total de horas de docencia: 30 + 1000 = **1030 horas**

Diplomatura de Terapia Ocupacional

- 1 hora teórica semanal por 30 semanas de curso académico = 30 horas
- Veinte minutos de tutoría por grupo (30) cada dos semanas de curso académico (15 en total):

20 x 30 = 600 minutos = 10 horas por semana

10 horas x 15 semanas = 1500 horas

- Total de horas de docencia: 30 + 1500 = **1530 horas**

Horas de dedicación docente entre las dos asignaturas de las dos titulaciones: 1030 + 1530 = **2560 horas**

He procurado acomodar los créditos que corresponden a mis asignaturas en Plan de Estudios con las horas de trabajo que debían destinar los estudiantes para alcanzar los conocimientos necesarios para superar mi asignatura.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PILOTO

En este momento (primeros de mayo de 2005) llevamos elaborados 9 temas del programa y está en curso el décimo. Mi apreciación personal es que la mayoría de los alumnos han realizado satisfactoriamente todos los temas, aproximadamente el 60% de los grupos han asistido a las tutorías programadas (más los estudiantes de Fisioterapia que los de Terapia Ocupacional) y la asistencia a clases teóricas ha sido alta en los estudiantes de Fisioterapia y media en los de Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de ambas titulaciones han manejado muchos libros de texto en la Biblioteca y de forma continuada (dato confirmado por los responsables de la misma). También han solicitado frecuentemente los libros propiedad de mi Departamento que tengo en mi poder, hasta el punto de que algunos de ellos muestran signos de deterioro por uso. Si destaco especialmente este hecho es porque hasta este año la primera fuente de información para el estudio eran los apuntes tomados en clase en el mejor de los casos, cuando no los que circulaban en diversas y anónimas versiones entre los alumnos y copisterías externas a la Universidad.

Los dossiers presentados está muy bien realizados en su gran mayoría, con una presentación cuidada y unos contenidos que superan los necesarios para lograr el aprobado de mis asignaturas.

Los grupos de trabajo han funcionado de forma muy diversa. Hay grupos que se han organizado muy bien en todos los aspectos. He tenido problemas con los grupos de alumnos repetidores, ya que estaban matriculados en segundo curso (mis asignaturas son de primero) y se dedicaban más a las actividades de segundo, que incluyen prácticas de en centros asistenciales con enseñanza modular que alterna periodos en nuestro centro y otros en centros asistenciales. Hay estudiantes con obligaciones laborales formales, generalmente gente mayor, a los que permití (para no provocar más problemas que beneficios) trabajar de forma independiente. Incluso tengo un estudiante destinado a Kabul con el Ejército, con el que he mantenido una fluida relación por e-mail y que ha presentado sus trabajos de modo muy satisfactorio (antes de marcharse a organizamos todo, incluyendo textos, documentación y demás que debía llevarse) y otra estudiante que por motivos laborales y personales también ha mantenido una relación similar conmigo.

Mi opinión es que los estudiantes han trabajado de forma continuada a lo largo del curso de forma muy satisfactoria (considerando además los desajustes que se producen inevitablemente cuando se pone en marcha algo nuevo) y en su mayoría han mostrado interés por la materia y por lograr las calificaciones más altas haciendo trabajos complementarios y aceptando de buen grado mis indicaciones.

Por otra parte, mi percepción del grado de satisfacción de los estudiantes me indica que en su mayoría están contentos con este sistema. Espero tener datos más objetivos al final de este curso.

Los mayores problemas que he detectado son los siguientes:

1. **Problemas de horario:** El horario de tutorías programadas implica la superposición con clases teóricas de otras asignaturas, cosa imposible de evitar ya que también por la tarde los estudiantes tienen asignaturas optativas, algunas prácticas, etc., y las escasas tardes libres se niegan a tener tutorías programadas. Por otra parte, el elevado volumen de horas y el hecho de que no haya más que un profesor del área y departamento en este Centro impide la atención a un mayor número de alumnos en horario libre de clases teóricas. Ya que la

asistencia a clases teóricas no es obligatoria, creo que esto no es una causa mayor para no asistir a tutorías programadas una vez por quincena, más aún cuando los alumnos no asisten en su totalidad las clases teóricas de otras asignaturas. Por todo ello no he querido penalizar la no asistencia a tutorías programadas.

2. **Problemas de espacio:** Dado el tamaño de mi despacho y el alto grado de ocupación de la dependencias de esta Escuela, me es imposible atender a más de cinco personas de forma simultánea. No caben más de cinco sillas en mi despacho, y eso, apretadas.
3. **Problemas de personal:** Mi dedicación docente real este curso supera tremendamente la exigida por esta Universidad a los profesores de mi categoría (casi llega a multiplicarse por diez), lo que considero absolutamente inadecuado y como es lógico ha repercutido en mi vida laboral y personal. Si a esa dedicación le añadimos el tiempo destinado a preparar las guías de estudio y revisar los trabajos, la realidad es que es una carga de trabajo demasiado grande para una sola persona. Por otra parte, hay que destinar un tiempo a las tareas departamentales, soy presidente de la comisión de Docencia de este Centro, doy clases en algún master y curso de postgrado y coordino e imparto un taller de la Universidad de la Experiencia. Todo ello ha provocado en muchas ocasiones serias dificultades para compaginar todas mis actividades laborales.

CONCLUSIONES

1. La propuesta innovadora basada en el autoaprendizaje tutelado y metodología de grupo parece adecuada para el estudio de la Fisiología en las titulaciones de Terapia Ocupacional y Fisioterapia.
2. La viabilidad de la actuación innovadora que propongo pasa por la ampliación del profesorado, ya que un solo profesor es a todas luces insuficiente para llevarla a cabo. Se necesita por lo menos un profesor más.
3. Para valorar de forma adecuada los resultados de esta actuación docente sería deseable la colaboración de personal especializado en informática, para el tratamiento estadístico de encuestas de evaluación.

4. Sería interesante la posibilidad de incluir la documentación de esta asignatura en una página web o bien en el anillo digital de esta Universidad, para lo que también sería necesaria la colaboración de personal informático especializado.