

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

ASIGNATURA: INGLÉS TÉCNICO II

DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL

PROFESORA: DOCTORA MARÍA ANTONIA SOLÁNS GARCÍA

DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA INGLESA Y ALEMANA

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

ASIGNATURA: INGLÉS TÉCNICO I

DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL

**PLAN DE INNOVACIÓN DOCENTE /AYUDAS A PROYECTOS
PILOTO DE LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE
ZARAGOZA AL ESPACIO SUPERIOR EUROPEO.CURSO
2005/2006.**

PROFESORA: María Antonia Soláns García

Formación e investigación relevante de la profesora solicitante (últimos 5 años)

-Miembro del equipo de investigación: Vicerrectorado de Investigación/Programa de apoyo a la investigación.Convocatoria 2000. Investigadora principal: María Isabel Gonzalez Pueyo. “Desarrollo de un sistema multimedia para el aprendizaje del idioma inglés en entornos específicos”

- Miembro del equipo de investigación: Equipo investigador DGA, grupo emergente. Investigadora responsable: María Isabel Gonzalez Pueyo. “Nuevas tecnología aplicadas al aprendizaje del inglés en el campo de la industria en Aragón”.

-Asistente al Curso del ICE: “Recent Developments in the Teaching of Language Skills in ESP”. Enero 2002.

-Presentación de una comunicación: Congreso internacional AELFE.Septiembre 2002.”Desarrollo de material multimedia para el aprendizaje de términos en contextos específicos”.

-Miembro del grupo de innovación docente: Innovación docente en inglés para fines específicos”.Convocatoria 2002-2003.

Coordinadora: María José Luzón

-Asistente al Curso del ICE:”Innovación docente: metodología del caso y aprendizaje basado en problemas”. Febrero 2003.

-Coordinadora del grupo de innovación docente:”Innovación docente en Terapia Ocupacional: Proyecto Interdisciplinar de aprendizaje basado en problemas”.Convocatoria 2003-2004.

-Asistente al Curso del Institute of Education (Universidad de Londres): “Using ICT in ESP”. Enero 2004.

-Coordinadora y docente de la asignatura: “Escritura científica en inglés”, 2º Ciclo de ciencias sanitarias: Enfermería. **Programa semi-presencial con apoyo digital.2004.**

-Coordinadora del grupo de innovación docente: “Innovación docente en Ciencias de la Salud:proyecto interdisciplinar”. Convocatoria 2004-2005.

DESCRIPCION GENERAL Y CRONOLÓGICA DEL TRABAJO REALIZADO

Partiendo de la realidad que deberán afrontar nuestros estudiantes al integrarse al mundo laboral, un grupo de profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza nos planteamos una reflexión acerca de nuestro papel como formadores de terapeutas ocupacionales. Paralelamente fuimos conociendo las directrices que han ido emanando de la **Declaración de Bolonia** y todo ello nos condujo a replantearnos la metodología docente que cada uno empleábamos, descubriendo la necesidad de incluir en nuestra enseñanza una serie de **competencias** que van a ser extremadamente necesarias para que los terapeutas desarrollen con éxito su función.

Por otra parte, la Red de Escuelas de Terapia Ocupacional Europeas (ENOTHE) comenzó a plantear en sus informes la necesidad de modificar las metodologías y a sustituirlas por el **aprendizaje basado en problemas (PBL)** en todos los Centros que forman parte de la Red.

Fruto de esta voluntad de cambio, los últimos Congresos Europeos de Terapia Ocupacional han incluido diversos seminarios para dar a conocer el PBL y suscitar intercambios de ideas al respecto (La profesora Lapieza asistió al celebrado en Ámsterdam en el año 2001 y la profesora Torres acudió al de Estoril en el año 2002).

Por ello, los profesores que constituimos este grupo llegamos a la conclusión de que existe la necesidad de modificar nuestra metodología y adaptarla al PBL.

Conscientes de que ese cambio debía ser paulatino en el curso 03/04 solicité como **coordinadora un proyecto de Innovación Docente al Instituto de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad** que nos fue concedido. El proyecto se llamó: **“Innovación docente en Terapia Ocupacional: Proyecto Interdisciplinar de Aprendizaje Basado en problemas”**.

Este proyecto tuvo su continuación en el curso 04/05 con otro denominado: **“Innovación Docente en Ciencias de la Salud (Enfermería, Terapia Ocupacional y Fisioterapia): Proyecto Interdisciplinar de Aprendizaje Basado en Problemas”** en el que se unieron profesores procedentes de otras titulaciones.

A través de estos proyectos los profesores componentes del grupo comenzamos a reunirnos para poner en común nuestros conocimientos sobre la metodología PBL, nos propusimos buscar bibliografía sobre la misma, asistir a cursos y seminarios en los que se trataba este tema y llevar a cabo una reflexión profunda sobre lo que esta metodología nos exige. También hemos trabajado en el diseño de materiales adecuados para nuestra labor docente, creando un esquema de trabajo común para los profesores participantes, añadiendo cada uno las peculiaridades propias de su asignatura. Teniendo como eje central el hecho de que nos proponemos que nuestros alumnos sean conscientes de que deben **“aprender a aprender”**, de que su papel en la clase debe pasar a ser activo, mientras que el profesor abandona su puesto tradicional para pasar a desempeñar un papel orientador o facilitador.

A partir de esta reflexión cada profesor ha ido marcando su ritmo de trabajo. En mi caso, durante el curso 04/05 puse en marcha en un módulo docente 3 unidades elaboradas de acuerdo con la nueva metodología

A finales del curso 2005 se planteó la posibilidad de solicitar unas ayudas para la innovación docente para adaptar las titulaciones de la Universidad de Zaragoza al espacio europeo de educación superior. Las ayudas se solicitaban a través de la adjunta al Rector para la Convergencia europea.

Dado que yo ya estaba trabajando en esta línea decidí solicitar una de las ayudas para completar la adaptación y puesta en marcha de una de las asignaturas de inglés de Terapia Ocupacional.

Desafortunadamente a comienzos del mes de Noviembre/05 sufrí una intervención quirúrgica que me mantuvo de baja hasta mediados de Diciembre. Esta situación impidió que en el primer módulo trabajara adecuadamente y pusiera en marcha mi proyecto.

Hasta entonces no se nos había comunicado si se nos concedían las ayudas solicitadas. Hubo que esperar hasta el comienzo del curso 2006 para saber que mi proyecto había sido aprobado. De forma que lo puse en práctica en la totalidad del módulo II.

El dinero que me concedieron lo empleé para viajar a la *British Association of Occupational Therapists*, en Londres. En su sede me entrevisté con la presidenta y con el encargado de docencia para obtener una interesante información sobre el trabajo de los terapeutas en el Reino Unido. Del mismo modo pude trabajar en la biblioteca de la asociación y obtener muchos materiales para emplear en mis clases y para elaborar la guía didáctica.

GUÍA DIDÁCTICA

Asignatura: Inglés Técnico II

Código: 13117

Se trata de una **asignatura obligatoria** que se imparte en el **tercer curso** de la Diplomatura de **Terapia Ocupacional**. Consta de **cinco créditos**. Es una asignatura anual, dividida en **dos módulos**. El primer módulo se desarrolla a lo largo del el primer cuatrimestre (14-XI / 17-I) y el segundo módulo en el segundo cuatrimestre (3-IV / 30-V), curso 2006/2007

Requisitos Previos:

Se considera muy importante que los alumnos hayan cursado la asignatura de Inglés Técnico I que se imparte en segundo curso. Es conveniente que los alumnos tengan un conocimiento básico del inglés médico-científico para seguir sin problemas las explicaciones de la clase, poder realizar las tareas y poder participar en los debates que se propongan. Se recuerda a los alumnos que la mayor parte de la asignatura se imparte en lengua inglesa.

Profesora que imparte la materia:

La profesora María Antonia Soláns pertenece al Departamento de Filología Inglesa y Alemana. El despacho se encuentra en la planta calle de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Las notas e informaciones sobre la materia se publican en el corcho que se encuentra situado en el pasillo en frente del despacho.

Tutorías:

Atenderé a los alumnos en el despacho en el horario que se indicará en el corcho de información. De forma virtual pueden contactar conmigo en la dirección masolans@unizar.es

Integración de la asignatura en el conjunto del plan de estudios:

Se trata de una asignatura instrumental en la que se imparte formación lingüística, más concretamente inglés específico para alumnos de terapia ocupacional.

Importancia de la asignatura para el futuro profesional del terapeuta ocupacional:

Por su carácter marcadamente instrumental esta asignatura te facilita el desarrollo académico en el contexto de las demás asignaturas. Su aplicación tiene una continuidad en tu futura vida profesional ya que la literatura especializada se publica mayoritariamente en inglés. Te ayudará a seguir formándote a lo largo de tu vida profesional.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR EN ESTA MATERIA

OBJETIVOS

Esta es una materia de profundización que se realiza en el último curso de la Diplomatura, por ello sus objetivos son algo más exigentes que en los cursos anteriores. Se pretende que los alumnos matriculados en esta asignatura alcancen los siguientes objetivos:

-Introducir la metodología PBL en el proceso de aprendizaje de los alumnos de Terapia Ocupacional

Objetivos específicos

1-Desarrollar la habilidad para identificar problemas relevantes que garanticen una discusión posterior así como el estudio autónomo, dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2-Desarrollar un conocimiento básico necesario para definir y comprender los problemas de salud del paciente, incluyendo los factores físicos, emocionales y sociales.

3-Reforzar el desarrollo del razonamiento clínico incluyendo destrezas que permitan sintetizar el problema, generar una hipótesis, plantear una crítica, analizar los datos disponibles y tomar decisiones.

4-Cultivar las destrezas necesarias para llegar a ser un estudiante autónomo, reconociendo las necesidades educativas propias y del grupo, realizando un uso efectivo de los recursos de aprendizaje.

5-Reconocer, desarrollar y mantener las características y las actitudes necesarias para un profesional de área de Ciencias de la Salud, incluyendo las siguientes:

Metodología que se va a emplear en la clase

1-Leer el problema

2-Identificar los puntos en los que hay que trabajar. ¿Se comprenden todos los términos?, poner en común el conocimiento colectivo sobre el tema. Identificar si hay alguna parte que no se entiende. Compartir conocimiento, habilidades, etc para razonar o para sintetizar. Determinar las prioridades, teniendo en cuenta el tiempo disponible, los recursos con los que se cuenta. Se espera que todos los miembros del grupo desempeñen un papel activo.

3-Investigación/aprendizaje(cada alumno aporta posteriormente al grupo lo que ha trabajado, el profesor va supervisando el proceso).

4-Entregar informe/Exponer presentación

Primera sesión

Presentación del profesor.

Organización de los grupos: Muy importante la disposición física de los mismos, que puedan hablar comodamente... algo que no se da en nuestras aulas y que habrá que tener en cuenta en el futuro.

Presentación de los alumnos: dentro de cada grupo.

Explicación sobre los objetivos del PBL y cómo va a transcurrir el proceso de evaluación: Entregarlo por escrito además de explicarlo. Entregar material sobre el tema y que lo comenten en los grupos. Comentar su conocimiento previo sobre metodología.

Comenzar a trabajar: Entregar las hojas con la primera tarea. En ocasiones es interesante leerlo en voz alta, en el caso de inglés más para indicar la pronunciación de los términos técnicos. En el material que se entrega debe

constar claramente el trabajo que deben desarrollar. El grupo debe decidir cómo se van a distribuir las tareas y qué preguntas debe responder cada uno.

Como ya hemos indicado el PBL es un proceso centrado en el alumno y el alumno debe ser responsable de su propio aprendizaje, pero también debe colaborar con los demás para ayudarles en su aprendizaje.

Estas son algunas de las **competencias GENERALES** que el alumno debe desarrollar conforme aprende a trabajar con la metodología PBL.

1-Respeto

Saber escuchar, permitir que los demás se expresen, aceptar distintos puntos de vista, reconocer las contribuciones de los demás, pedir disculpas si se entrega tarde una parte del trabajo.

2-Destrezas comunicativas

Presentar claramente su tarea, ayudar a resolver malentendidos, aprender a expresar el estado emocional, utilizar un tono adecuado a la situación.

3-Responsabilidad

Puntualidad, completar la tarea asignada, identificar la información irrelevante o excesiva.

4-Autoevaluación

Aceptar cuando existen dificultades de comprensión, cuando no se tiene un conocimiento adecuado o suficiente sobre el tema.

Objetivos propios de la asignatura inglés técnico II

- Contribuir en la formación de los terapeutas ocupacionales, proporcionándoles un idioma que les será necesario en el desarrollo de sus funciones profesionales.
-
- Ampliar y profundizar en el estudio de las características del inglés biomédico.
-
- Facilitar a los futuros diplomados la comunicación con especialistas, técnicos o cualquier persona de su medio profesional que se exprese en inglés.
-
- Desarrollar la capacidad de identificar problemas, ser capaces de discutirlo con los compañeros de manera cooperativa.
-
- Desarrollar el proceso de razonamiento clínico incluyendo destrezas tales como: plantear hipótesis, valorar un problema, plantear una crítica, analizar datos o tomar decisiones.
-
- Desarrollar las destrezas necesarias para organizar su propio aprendizaje, haciendo un uso efectivo de los recursos disponibles.
-
- Aprender a participar dentro de un grupo de trabajo. Reconocer y desarrollar competencias que serán necesarias en el ejercicio de la profesión: responsabilidad, cooperación, ser capaz de evaluar el progreso personal y del grupo, etc.

Además de estos objetivos, a lo largo del curso vamos a trabajar una serie de **COMPETENCIAS PROPIAS DE LA DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL:**

COMPETENCIAS GENÉRICAS (tomadas del libro blanco de Terapia Ocupacional):

- Conocimiento de una segunda lengua, en nuestro caso el inglés.
- Comunicación verbal y escrita.
- Resolución de problemas.

Estas competencias se van a ver reflejadas en nuestras clases realizando diversos trabajos y tareas escritas de manera colectiva e individual, participando en las actividades que se propongan en clase y presentando exposiciones orales.

Dentro de las **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional)** nos vamos a fijar especialmente en:

- La comunicación interpersonal
- El trabajo en equipo

BIBLIOGRAFIA GENERAL

El material necesario para trabajar cada una de las unidades se entregará en clase, con indicaciones sobre manuales y direcciones de internet apropiadas para cada tema.

Se pueden realizar consultas en la biblioteca de la Escuela y en la biblioteca y la hemeroteca de la Facultad de Medicina. **Es interesante que se haya realizado el curso que oferta la EU. De Ciencias de la Salud en cooperación con el personal de la biblioteca sobre el manejo y consulta de los fondos bibliográficos y las bases de datos.**

A continuación se facilitan algunos textos que pueden resultar útiles:

Dictionary of medicine-PCP-3rd edition

Diccionario crítico de dudas inglés-español de medicina.Navarro-Mc Graw Hill.

Diccionario Mosby Pocket de ciencias de la salud-Mosby.

Quick Reference Dictionary for Occupational Therapy (4th edition)-Jacobs.

Academic Writing for Graduate Students-J. Swales and C.B. Feak-Michigan

Medical Terminology for Health Professions-A. Ehrlich-Delmar

Writing for Study Purposes-A.Brookes-CUP

A Basic English Grammar-J.Eastwood-OUP

Basic English Usage-M.Swam (Edición española)-OUP

EVALUACIÓN

-Se considera muy necesaria la asistencia a clase y se valorará la participación en la misma, a través de los debates que se generen en la realización de las tareas, en las exposiciones de trabajos o en cualquier otra actividad.

-La evaluación se realizará también a través de los trabajos escritos que los alumnos irán entregando a lo largo del curso. Se realizará una prueba escrita para aquellos alumnos que quieran obtener una calificación más alta.

CONTENIDOS DE LA MATERIA MÓDULO 1

UNIT 0 INTRODUCTION (2 horas)

Como ya se ha indicado en el apartado de metodología, al comenzar el curso hay que realizar una introducción sobre la forma de trabajo que se va a emplear y cómo se va a organizar el curso.

Aunque algunos ejercicios y tareas se van a trabajar de forma individual, muchos se van a realizar en grupo.

-En primer lugar es importante destacar que se aprende mejor cuando se participa de manera activa en el aprendizaje, cuando trabajamos en grupo retenemos mejor la información.

-La forma de trabajo escogida en nuestro caso va a ser a través de lo que se conoce como “formal learning groups”, el grupo se establece para llevar a cabo una tarea conjuntamente y a continuación presentar algún tipo de informe o presentación. Según sea la tarea encomendada los componentes del grupo tendrán que realizarla a lo largo de una clase o empleando más tiempo.

Objetivos de esta unidad

- +Planear el trabajo que se va a realizar antes de empezar.
- +Distribuir el tiempo del que se dispone
- +Asignar la parte que llevará a cabo cada componente del grupo
- +Conocer el objetivo que se quiere conseguir al acabar cada tarea

Muchas veces los alumnos no tienen práctica y necesitan irse habituando al trabajo cooperativo. Por ello las unidades van evolucionando, desde tareas más sencillas hasta las más complejas. Al principio se puede trabajar por separado y poco a poco hay que unirse.

La profesora irá exponiendo diversos puntos y se comentarán entre todos.

UNIT 1 BUILDING-SELF ESTEEM (3 horas)

En esta primera unidad todavía no vas a trabajar en grupo. Hemos dicho que vamos a ir poco a poco. Se trata de una unidad inicial en la que se pretende que vuelvas a familiarizarte con el trabajo en inglés.

-La autoestima es un elemento que como terapeuta vas a tener que trabajar con tus pacientes. En esta unidad vamos a reflexionar sobre este tema a través de un test que debes cumplimentar de forma individual. Se trata de que reflexiones sobre tu situación personal para poder después comprender a tus pacientes y ayudarles mejor. A continuación realizaremos una puesta en común en la clase.

Explorar el concepto de la autoestima – Individual /Discusión en clase sobre el tema.

Students will do the following:

- Explore the concept of self-esteem
- Analyze their personal strengths and weaknesses.
- Consider the role of self- esteem plays in a healthy life.

Tasks:

- + Define the term self-esteem.
- + Complete the test (10 minutes)
- + Write a short essay using the information you have about yourself from the inventory. High –esteem or low- esteem?.

+Discuss the subject with your clssmates

Material:

La profesora te proporcionará información sobre el tema.

Si te interesa profundizar puedes buscar en internet “National Association for self-esteem” y “The self- esteem Institute”.

UNIT 2 DISCOVER THE BRAIN! (4 horas)

Durante el curso pasado, Inglés Técnico I, estudiamos los diversos sistemas del cuerpo humano, excepto el sistema nervioso. Dicho sistema vamos a estudiarlo en esta unidad. De esta manera queda completa la revisión de los sistemas corporales con su terminología en inglés.

En esta ocasión vas a trabajar **en grupo** (5 alumnos). Para ello tienes que recordar las indicaciones que comentamos en el tema de introducción, con el fin de trabajar de una forma más organizada y eficaz.

En esta primera ocasión no os tenéis que enfrentar a un problema o caso, simplemente tenéis que revisar un material, para ir aprendiendo a trabajar juntos.

Tenéis que trabajar el material que se os va a entregar y responder a una serie de preguntas sobre los contenidos que habréis leído previamente. Podéis utilizar también vuestros apuntes sobre la materia para contestar las preguntas.

Al final, me entregaréis las respuestas (una por grupo) y os las devolveré corregidas.

Students will do the following:

- Study the central nervous system, the brain and the spinal cord.
- Study the peripheral nervous system
- Study the brain structures
- Analyze what is a neuron

UNIT 3 THE NERVOUS SYSTEM IN OLD AGE/ALZHEIMER'S DISEASE. (6 horas)

Vamos a seguir profundizando en el tema del sistema nervioso. En esta unidad analizaremos las transformaciones que sufre con el proceso del envejecimiento y estudiaremos una de las patologías más comunes: la Enfermedad de Alzheimer.

Students will do the following:

- Study brain changes in old age
- Analyze changes in the senses
- Study neurological disorders, mainly Alzheimer's disease.
- Alzheimer's disease and Occupational Therapy

Comenzaremos realizando una **tarea individual**, deberás leer y escribir un resumen sobre el texto "the nervous system in old age".

A continuación **en grupo** realizarás las siguientes tareas:

- Follow the instructions in "Alzheimer's disease" section and answer the questions. This section introduces students to the ways in which this disease damages the brain.
- Write a glossary with the key terms

Por último, tienes que enfrentarte a **una situación**, debes **reflexionar** sobre la tarea de los Terapeutas que trabajan con enfermos de Alzheimer y **escribir algunas instrucciones:**

- Study the role of the Occupational Therapist working with AD patients. Write a list of directions for the patient's daily routine.

- Social
- Recreational
- Task-related

-Realizaremos una puesta en común en clase para conocer los distintos puntos de vista sobre el tema.

UNIT 4 GENETIC DISORDERS (6 HORAS)

En esta unidad vamos a trabajar los trastornos de origen genético. Haremos una **puesta en común** inicial en la clase para que expliquéis qué es un trastorno de este tipo, comentando algunos ejemplos.

A continuación, os vais a organizar **en grupos** de 5 alumnos y cada grupo escogerá una enfermedad de las que os propongo a continuación para investigar sobre la misma:

- Down syndrome
- Cystic fibrosis
- Diabetes
- Muscular dystrophy
- Turner syndrome
- Huntington's disease

Cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas:

- How does a genetic disorder affect the body?
- What are symptoms or effects of the disorder?
- How is it diagnosed?
- How is this disorder treated?
- What's the role of an occupational therapists working with these patients?

En esta ocasión **NO os voy a proporcionar material**. Debéis usar la hoja de bibliografía que se os ha entregado y acudir a la biblioteca para consultar libros y artículos o a las páginas de internet para buscar sobre el tema. También podéis emplear vuestros apuntes sobre esta materia.

Al final cada grupo tendrá que **presentar un poster** ante los demás compañeros en el que se comenten las preguntas y se nos ilustre sobre la enfermedad elegida. Podéis completar la presentación con esquemas, gráficos, dibujos, fotografías, etc.

CONTENIDOS DE LA MATERIA MÓDULO 2

UNIT 5 CEREBRAL PALSY (6 horas)

En esta unidad vamos a trabajar sobre la parálisis cerebral. Nuevamente os váis a organizar en grupos de 5 alumnos. Tenéis que pensar que **sois un equipo de profesionales que debe trabajar con padres de niños que padecen parálisis cerebral.**

Tenéis que **elaborar un folleto para los padres**, en el que les habláis sobre la enfermedad y les dáis algunas pautas desde el punto de vista de la terapia ocupacional.

Debéis tener en cuenta que los padres no son especialistas en la materia y por ello debéis **emplear términos sencillos y claros. Podéis añadir ilustraciones y dibujos para facilitarles la comprensión.**

TASK

You will be the OT liason to the parent support group run by the hospital. You will coordinate a newsletter for parents. You will produce this month newsletter.

Para realizar esta actividad os voy a proporcionar una lista de direcciones de internet para que busquéis información sobre el tema. A continuación tendréis que decidir cómo organizáis el material para crear vuestro folleto informativo.

Al final comentaremos los diversos folletos en la clase.

UNIT 6 SOLVING PROBLEMS CREATIVELY IN OT (6 horas)

Esta unidad es diferente de las anteriores, se trata de **una visión más teórica** del tema de la resolución de problemas. Vamos a estudiar de qué forma nos puede ayudar el saber resolver problemas de manera creativa para vuestra práctica profesional.

Os voy a proporcionar un texto en el que se aborda este tema y de manera **individual** lo váis a trabajar realizando las siguientes actividades.

Read all the material provided.

Answer the following questions:

- 1.The difference between clinical reasoning and creative problem solving (CPS)
- 2.The role of creativity in problem solving
- 3.The role of imagination in problem solving

Write a glossary with the key terms.

Para finalizar realizaremos una revisión conjunta del tema trabajado y de los términos que habéis escogido.

UNIT 7 OT SERVICES IN THE SCHOOL (6 horas)

Nuevamente os váis a organizar en **gupos de 5 miembros**. En esta ocasión váis a estudiar el papel de los terapeutas ocupacionales en los colegios. Se trata de un campo muy amplio, los terapeutas evalúan las capacidades y habilidades de los niños, recomiendan y proporcionan la terapia adecuada para cada caso y ayudan a los niños a participar tanto como sea posible en todas las actividades que organiza el colegio.

-Para trabajar váis a contar con varios textos en los que se habla de los terapeutas ocupacionales que trabajan en los colegios.

-A continuación debéis **crear una situación**. Trabajáis como terapeutas ocupacionales en un colegio. Tenéis que escoger a uno de los niños/as con los que trabajáis y **describir qué problemas** tiene y por qué necesita la ayuda de un terapeuta. A continuación debéis **resolver el problema** explicando la terapia que váis a utilizar para ayudar a ese niño/a y el plan de trabajo que váis a seguir.

-Esta tarea la presentaréis ante la clase cada uno de los grupos y se os calificará la exposición.

UNIT 8 OT DEALING WITH DRUG ADDICTION (10 horas)

Los terapeutas ocupacionales trabajan en Centros de desintoxicación para toxicómanos. Del mismo modo colaboran en campañas de prevención del tabaquismo y la drogadicción.

Vamos a empezar **comentando en clase** los siguientes puntos:

- Explain the dangers of smoking / drugs
- What is drug addiction?

A continuación volvemos a organizarnos en **grupos de 5**. Cada grupo desarrollará en primer lugar la siguiente tarea:

- 1) Research 3 different types of addiction. Explain how do they affect the human mind and body.

A continuación debéis **crear una situación**. Trabajáis como terapeutas ocupacionales en un centro de toxicómanos. Tenéis que escoger a uno de los pacientes con los que trabajáis y **describir qué problemas** tiene y por qué necesita la ayuda de un terapeuta. A continuación debéis **resolver** el problema explicando la terapia que vais a utilizar para ayudar a ese paciente y el plan de trabajo que vais a seguir.

-Esta tarea la presentaréis ante la clase cada uno de los grupos y se os calificará la exposición

UNIT 9 EVALUATION

En esta unidad revisaremos todo el trabajo desarrollado a lo largo del curso y valoraremos la metodología empleada.

Cada cual podrá comentar los temas que le han interesado más y menos y cómo le ha resultado el trabajo en grupo e individual.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Al iniciar el módulo se realizó una presentación de la metodología que se iba a emplear. La reacción de los alumnos fue, en general, de rechazo. No les gusta trabajar en grupo. Querían que se les facilitara todo el material, no tener que buscarlo.

Esto me lleva a considerar la posibilidad de que desde el ICE se proporcione a los alumnos una formación sobre estos temas: nuevas metodologías y su importancia, la necesidad de “aprender a aprender”.

Se crearon grupos elegidos por los propios alumnos, que se han mantenido a lo largo de todo el módulo. Existe una gran resistencia por parte de los alumnos a ser mezclados de forma aleatoria.

A partir de aquí se han trabajado 3 unidades referentes a la Terapia Ocupacional, estudiando como se puede aplicar la resolución de problemas en el área de la terapia a través de diversos ejemplos prácticos, a partir de materiales suministrados por la profesora.

Al final de cada unidad debían entregar un glosario definiendo los términos en inglés, tenían que señalar cuáles son los términos clave de cada unidad. Además debían entregar un trabajo por escrito y participar en una discusión sobre lo que se había trabajado.

Algunos grupos se saben organizar, pierden mucho tiempo al distribuir la parte que debe realizar cada uno. Por ello en el programa que presento se incluye una introducción más detallada sobre el empleo del tiempo y los roles en el grupo (Unidad 0).

Algunos de los alumnos contrarios al principio a la nueva metodología la ven ahora de un modo más positivo, aunque siempre hay algunos que reclaman “apuntes y examen”.

Hay varios problemas a tener en cuenta:

La deficiente sala de informática con la que contamos en la Escuela. Hay pocos ordenadores y no siempre funcionan.

La imposibilidad de distribuir el mobiliario para trabajar en grupos. Deberíamos contar con una sala en la que los alumnos pudieran mover las sillas y agruparse convenientemente, estando cómodos para escribir, debatir, etc. Los bancos fijos dificultan extremadamente el trabajo.

El grupo de alumnos que tengo asignado supera con creces el número adecuado para trabajar de esta manera, hay que hacer un enorme esfuerzo para ir corrigiendo las tareas conforme las entregan y devolverlas puntualmente revisadas.

Es necesario contar con profesorado de apoyo o formar grupos más reducidos y manejables.

Por último quiero indicar que los créditos y las horas que se utilizan en el programa son LRU y no ECTS. Me matriculé en un curso sobre cómo elaborar una guía didáctica en el ICE, el curso tenía 2 partes, la segunda era en Mayo. Sin embargo, esa segunda parte se suspendió y no se nos ha vuelto a convocar. Por ello, no he podido presentar mi trabajo para que me lo revisen, no he podido debatir con el profesor la transformación en créditos ECTS que era lo que quedaba pendiente.

A pesar de los problemas a los que me voy enfrentando, el próximo curso tengo la intención de poner en marcha el programa que presento. Mi ilusión sería trabajar con la otra asignatura de Inglés Técnico en terapia Ocupacional modificando también el programa y la metodología.

