



9. Fras López, Ana Belén; Martín Hernández, Pilar
Aplicación de una sesión instruccional de habilidades para el estudio
- 10 Garrido Rubio, Ana; Montaner Gutiérrez, Teresa; Urquizu Samper, Pilar
Mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes del Grado de MIM
11. Kostova, Bilyana Vanyova; Echeverría Domingo, Julia
Seguimiento del Programa Tutor Quirón en el Máster en Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa y en el Doctorado en Estudios Ingleses
12. Loste Montoya, Araceli; Ferreira González, Chelo; Gamón Asíns, Eva; Guiñón Vea, Soledad; Gómez García, Andrea; Buesa Artal, Miguel; Escursell Arcega, Natalia; Fransi Moral, Miguel
Resultados del Proyecto Mentor en la Facultad de Veterinaria desde el punto de vista de sus protagonistas
13. Puisac, Beatriz; Teresa, Esperanza; Gil Rodríguez, M^a Concepción; Hernández, María; Baquero Montoya, Carolina; Bueno, Gloria; Pié, Ángeles; Pié, Juan
Utilización de rúbricas y seminarios en el desarrollo de competencias orales y escritas en un congreso de estudiantes
14. Sánchez Sellero, Pedro; Sánchez Sellero, M^a Carmen; Sánchez Sellero, Francisco Javier; Cruz González, María Montserrat
Simulación en la gestión empresarial usando las nuevas tecnologías y la lengua inglesa

Resultados del Proyecto Mentor en la Facultad de Veterinaria desde el punto de vista de sus protagonistas

LOSTE, ARACELI; FERREIRA, CHELO; GAMÓN, EVA; GUIÑÓN, SOLEDAD; GÓMEZ, ANDREA; BUESA, MIGUEL; ESCURSELL, NATALIA; FRANSI, MIGUEL

PALABRAS CLAVE

Programa mentor, Grado en Veterinaria, Grado en CTA, mentorías

RESUMEN

El curso 2012-2013 se ha puesto en marcha el Programa Mentor en el que alumnos de los últimos cursos de grado mentorizan a los alumnos de primer curso, facilitándoles su integración a la nueva etapa universitaria. El trabajo de los mentores es complementario al que realizan los profesores tutores.

Con este trabajo pretendemos conocer la opinión de los alumnos que han participado como mentores y los estudiantes de primero, para detectar los puntos débiles y establecer las modificaciones oportunas para el próximo curso.

Tras realizarse la convocatoria pública se seleccionaron los mentores en base a una carta de motivación que enviaron y una entrevista personal. Por indicación del Vicerrectorado de Estudiantes, se seleccionaron 4 mentores para el Grado de Veterinaria (VET) y 2 para Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). En ambos casos los alumnos eran del curso superior de Grado: VET (3º), CTA (4º).

Se realizó una primera reunión con los mentores para explicarles sus funciones, la organización del trabajo y asignarles los alumnos (40 alumnos/mentor VET; 30 alumnos/mentor CTA).

Al finalizar el curso se ha recogido la opinión de los mentores y los estudiantes de primero, obteniéndose los siguientes resultados.

Las motivaciones de los mentores para participar en el proyecto de mayor a menor motivación fueron:

- Reducción de la matrícula
- Mérito para el *curriculum vitae*
- Ayudar con mi experiencia a los alumnos de primero
- Evitar que tengan las dificultades que tuvimos
- Obtener créditos de libre elección
- Conocer a gente nueva

La mayoría han realizado 4 reuniones grupales con una duración entre 30-60 minutos y han mantenido contacto de forma individual vía e-mail.

Las tareas como mentor de mayor a menor frecuencia han sido:

- Recibir quejas por asignaturas concretas o tipo de evaluación
- Informar sobre el funcionamiento y organización de la Facultad/Universidad
- Proporcionar modelos de exámenes
- Tratar aspectos relacionados con técnicas de estudio, organización y gestión del tiempo
- Informar sobre aspectos administrativos

El 80% de los mentores está “muy satisfecho-satisfecho”, mientras que el 20% está “poco satisfecho”. Respecto a los estudiantes, el 100% de los encuestados lo valora como muy positivo y animan a continuar con el proyecto.

Los estudiantes de primer curso:

- Se muestran muy contentos con la experiencia
- Se han sentido muy atendidos por los mentores
- Les han orientado sobre la organización del estudio
- Consideran muy positivo tener a un estudiante como guía y referencia
- Sugieren tener un espacio propio en el ADD
- Animan a continuar con el proyecto

Como conclusiones podemos decir que el 80% de los mentores y el 100% de los estudiantes encuestados está muy satisfecho con el programa, la reducción del precio de matrícula es un aspecto de gran importancia para los mentores, los estudiantes confían más en ellos que en los profesores tutores, debería aumentarse el número de mentores para el curso próximo y recalcar la importancia del proceso de selección para el éxito del programa.



RESULTADOS DEL PROYECTO MENTOR EN LA FACULTAD DE VETERINARIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SUS PROTAGONISTAS

Araceli Loste¹, Chelo Ferreira², Eva Gamón³, Soledad Guiñón³, Andrea Gómez³, Miguel Buesa³, Natalia Escursell³, Miguel Fransi³

¹Dpto. Patología Animal, aloste@unizar.es

²Dpto. Matemática Aplicada, cferrei@unizar.es

³Estudiantes mentores

OBJETIVO

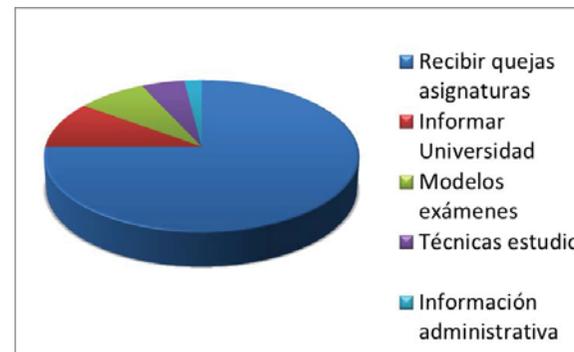
Conocer la opinión de los estudiantes mentores y mentorizados sobre el primer año de implantación del Programa Mentor en los Grados de Veterinaria (VET) y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA)

METODOLOGÍA

Realización de una encuesta a los estudiantes de primer curso y mentores de la Facultad de Veterinaria del curso 2012-2013



TAREAS REALIZADAS POR EL MENTOR



OPINIONES Y SUGERENCIAS POR ESTUDIANTES MENTORIZADOS

- Muy contentos con la experiencia
- Atendidos, orientados y apoyados en todo momento por los mentores
- Consideran muy positivo tener a un estudiante como guía y referencia
- Sugieren un espacio propio en el ADD para los mentores
- Animan a continuar con el proyecto

CONCLUSIONES

- Muy satisfechos: 80% de los mentores y el 100% de los estudiantes
- Más valorado: reducción en el precio de la matrícula
- Más confianza en los mentores que en los profesores tutores para transmitirles sus quejas con asignaturas o métodos de evaluación
- Debería aumentarse el número de mentores
- Importancia del proceso de selección de los mentores