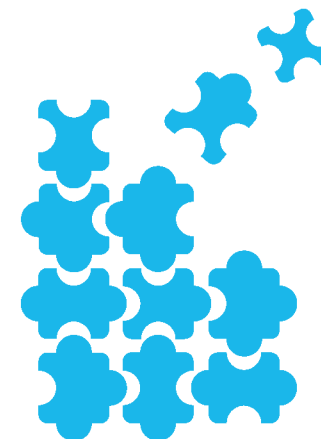


# Plan «Ciudadanía XXI»



- ▶▶ **El Espacio Europeo de Educación Superior** ha abierto muchas posibilidades para la **cooperación** y la **colaboración** entre universidades y todo tipo de organizaciones.
- ▶▶ Es responsabilidad de las instituciones de Educación Superior promover que sus **estudiantes** sean **ciudadanos activos** que participan y colaboran en la construcción de una **sociedad** más **equitativa** y **sostenible**



**EUROPEAN**  
Higher Education Area

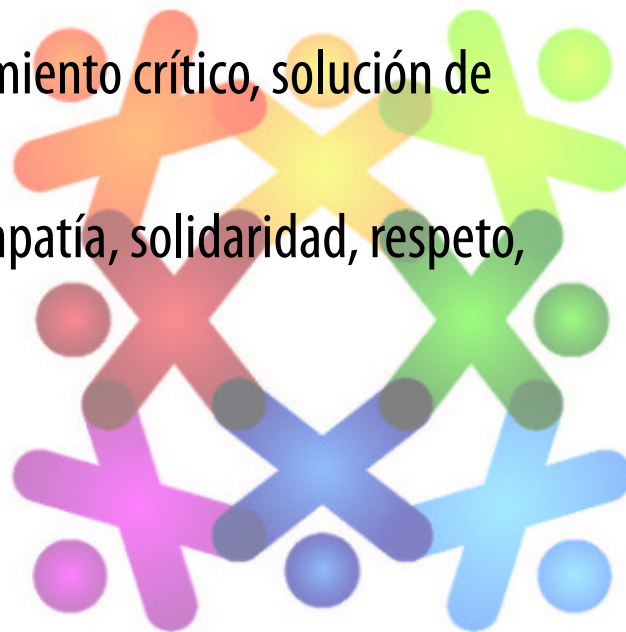
## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

- ▶▶ Un ámbito estratégico de trabajo del «**Programa de Educación de la UNESCO**» (2014-2017).
- ▶▶ Una de las tres prioridades de la Iniciativa Mundial «**La educación ante todo**» (GEFI) del Secretario General de las Naciones Unidas (2012)



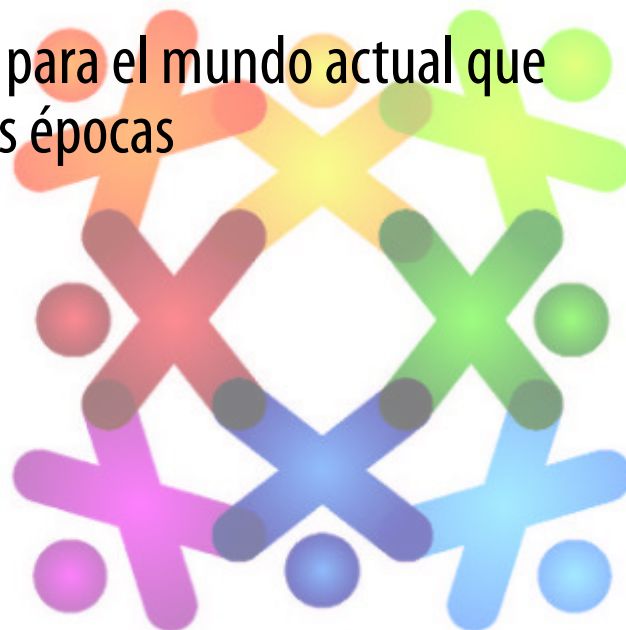
## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

- ▶▶ **Experiencia transformadora** y holística que permita a los estudiantes llevar a cabo **cambios personales** y **comunitarios** de manera constructiva.
  - ▶▶ Nuevos conocimientos y significados.
  - ▶▶ Adquisición de competencias (pensamiento crítico, solución de problemas, aprendizaje colaborativo).
  - ▶▶ Promoción de valores y actitudes (empatía, solidaridad, respeto, responsabilidad o conducta proactiva).



## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

- ▶▶ Orientar hacia **valores** y **creencias**.
  - ▶▶ Crear un mundo mejor que promueva la inclusión y la diversidad, el respeto a las diferencias y la colaboración en la consecución de un bien común.
  - ▶▶ Contribuir a crear nuevas estructuras para el mundo actual que requiere más solidaridad que en otras épocas



## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

- ▶▶ Ofrecer **estrategias** y **acciones** para superar tensiones.
  - ▶▶ Superar dicotomías entre «solidaridad global vs. competitividad global»; «reconciliación local vs. identidades e intereses globales» o «el rol de la educación en el desafío al 'statu quo'».
  - ▶▶ Ayudar a los alumnos a promover el respeto mutuo y la solidaridad en un entorno altamente competitivo.



## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

- ▶▶ El **diálogo** como elemento central de GCED.
  - ▶▶ Generar el respeto mutuo, la apertura y la transformación mediante el intercambio de ideas y la confrontación de diferentes perspectivas o enfoques.
  - ▶▶ Propiciar nuevas soluciones creativas.



## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

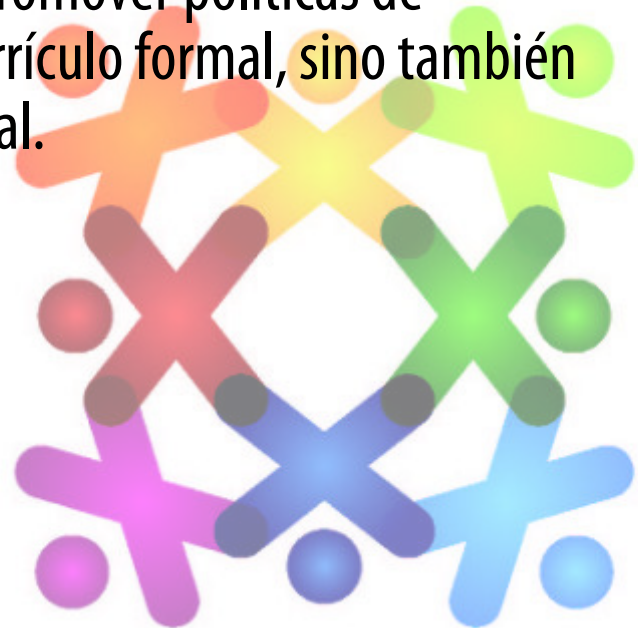
- ▶▶ Forma parte de los **principios básicos** de los **sistemas educativos**.
  - ▶▶ Construir sociedades pacíficas y sostenibles es una meta de cualquier sistema educativo.



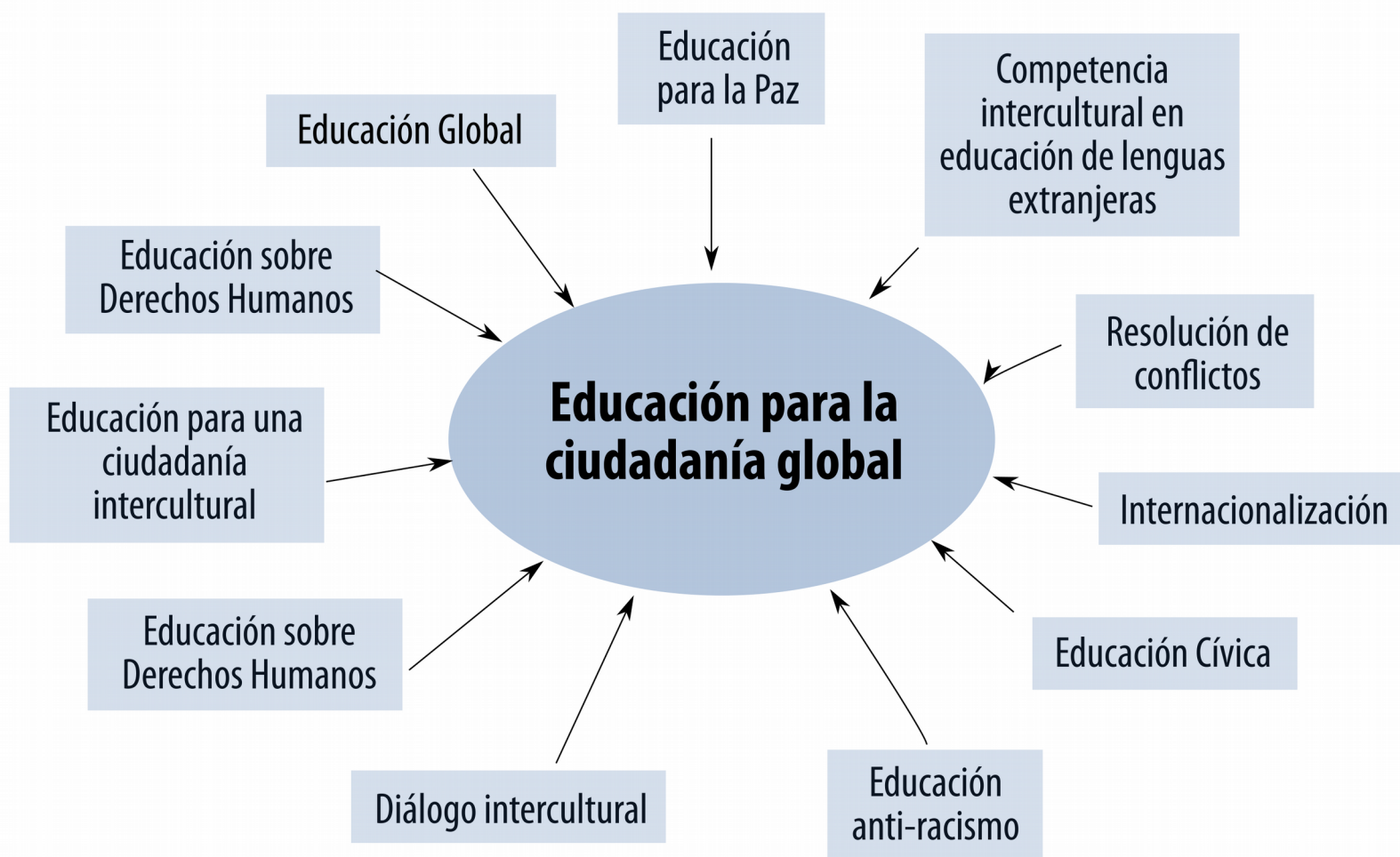


## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

- ▶▶ Requiere y promueve **mejoras y reformas pedagógicas**.
  - ▶▶ Los métodos tradicionales de enseñanza no satisfacen las demandas de GCED.
  - ▶▶ Las instituciones educativas deben promover políticas de integración de GCED no solo en el currículo formal, sino también en el aprendizaje no formal e informal.



## Educación para la ciudadanía mundial (GCED)

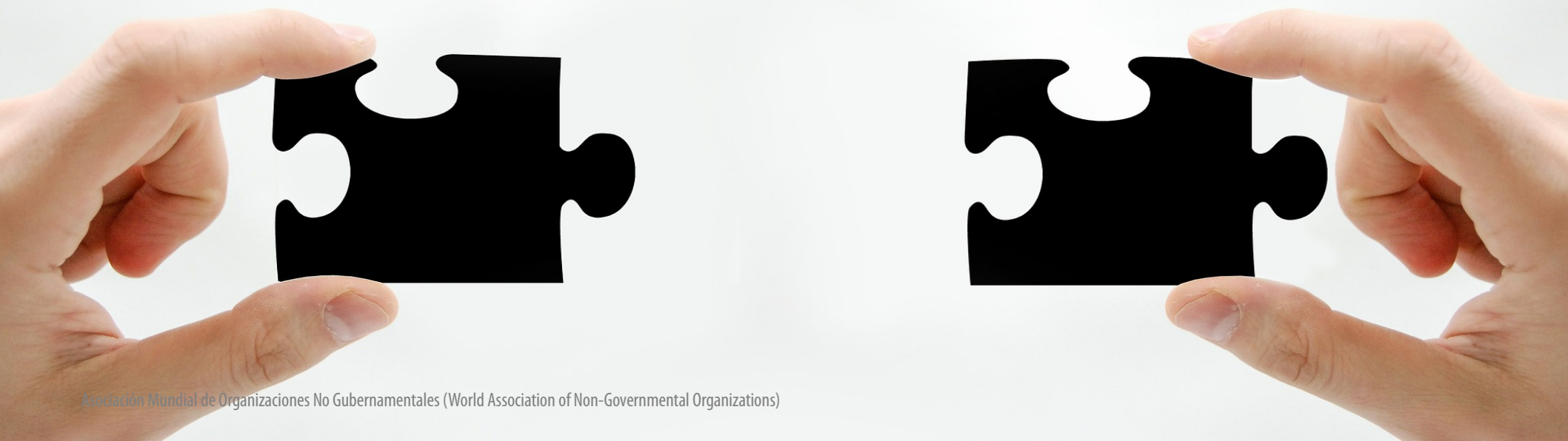


## Plan «CIUDADANÍA XXI»



Promover la educación cívica entre los estudiantes universitarios de Grado del Grupo 9 de Universidades

- ▶▶ Existe **coherencia** entre las **misiones** de las organizaciones.
- ▶▶ La colaboración se establece sobre las bases de **valores compartidos** y para el **bien de la sociedad**.
- ▶▶ Los **beneficios** son **mutuos** y **equitativos**.
- ▶▶ Las organizaciones están comprometidas con la **transparencia** económica y el **intercambio** de información, ideas y experiencias.



## Organizaciones No Gubernamentales

- ▶▶ Proporcionan **experiencias vitales reales** sobre todo tipo de temas, hechos y fenómenos de actualidad a los estudiantes universitarios.
- ▶▶ Ofrecen su rol de «**expertos**» y su conocimiento práctico («**saber hacer**») en diferentes ámbitos de la realidad social, económica, sanitaria, educativa y cultural.
- ▶▶ Pueden ayudar a los estudiantes a **ampliar** sus **relaciones sociales**, desarrollar **competencias sociales** y comprender **diferentes puntos de vista**.

## Universidades

- ▶▶ Ofrecer sus propias **experiencias educativas** en el desarrollo de competencias transversales muy vinculadas con la educación cívica (p.ej. Liga de Debate Universitario)
- ▶▶ Aportar **fundamentos teóricos e interdisciplinarios** para apoyar el trabajo de las ONGs.
- ▶▶ Cooperación Universitaria al Desarrollo.



## Organizaciones No Gubernamentales

- ▶▶ Conexión directa con la sociedad.
- ▶▶ Ofrecer a los estudiantes universitarios experiencia práctica.
- ▶▶ Posibilidad de desarrollar proyectos vinculados con su contexto social más cercano.
- ▶▶ Favorecer la superación de un posible exceso de academicismo en su formación.



Las ONGs, por su carácter independiente, tienen la capacidad de fomentar valores, estrategias, formas de actuación que favorezcan la formación de ciudadanos activos, críticos y comprometidos con la sociedad.



## Objetivos

- ▶▶ Dotar de **nuevas acciones formativas al CVC-G9** en el ámbito de la formación para la ciudadanía y el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de Grado de las universidades del G9.
- ▶▶ Profundizar en las **relaciones Universidad-Sociedad** a través de la participación de organizaciones no gubernamentales de reconocido prestigio en **actividades formativas** dirigidas a los **estudiantes de Grado del Grupo 9 de Universidades**.
- ▶▶ Ofrecer un **plan de formación con cursos on-line** orientados al desarrollo de competencias transversales en el ámbito de la **«Educación para la Ciudadanía Global»**

## Metodología

- ▶▶ **Cursos on-line** diseñados y desarrollados por ONGs (1-2 ECTS / 25-50 horas). Desarrollados en Campus Virtual de las universidades del G9.
- ▶▶ **Orientados y tutelados por la Dirección del CVC-G9** con sistema de evaluación. El CVC-G9 dará una formación específica a los docentes de los cursos sobre diseño y desarrollo de acciones formativas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (formador de formadores on-line).

## Evaluación - Acreditación

- ▶▶ Reconocimiento de **créditos al estudiante de Grado por actividades culturales**, a computar entre los créditos optativos del título de Grado (art. 46.2.i de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, de 21 de diciembre / Normativas de reconocimiento de créditos de las universidades).
- ▶▶ Reconocimiento al **profesorado** de los cursos por su actividad docente mediante **diploma acreditativo emitido por el Grupo 9 de Universidades**.