



Prensas Universitarias
Universidad Zaragoza

Novedades

Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual

Elías Vived y Santiago Molina

Prensas de la Universidad de Zaragoza

Textos Docentes, 217

2012, 308 pp., 17 x 23 cm

978-84-15538-78-3

17 euros



En este texto planteamos una propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo y en la enseñanza mediacional que contribuye a desarrollar la comprensión lectora y con ella la adquisición de aprendizajes de distintas áreas curriculares, para los alumnos con dificultades de comprensión lectora. También planteamos la elaboración y/o adaptación de materiales didácticos, adecuándolos a los niveles de comprensión lectora de los alumnos, utilizando para ello la metodología de lectura fácil. En este sentido, presentamos un trabajo realizado dentro de los Programas de Cualificación Profesional Inicial utilizando los criterios de la metodología de lectura fácil para la realización de las adaptaciones.

El primer capítulo que se plantea en el texto hace referencia a la comprensión lectora. El segundo capítulo se destina al análisis textual y a la lectura fácil. En el capítulo tercero se presentan las dificultades de comprensión lectora que se observan en las personas con discapacidad intelectual. El modelo didáctico mediacional se expone en el cuarto capítulo. A partir de este modelo se diseña un programa para la mejora de la comprensión lectora, que se expone en el capítulo quinto. El capítulo sexto se destina precisamente a analizar la organización y funcionamiento de los clubes de lectura fácil. Finalmente, se exponen algunas conclusiones que se derivan de la experiencia desarrollada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. COMPRENSIÓN LECTORA	13
1.1. Procesos neuropsicológicos implicados en el dominio de la lectura comprensiva	13
1.1.1. Procesamiento ascendente	13
1.1.2. Procesamiento descendente	18
1.1.3. Modelos interactivos.....	19
1.1.4. Ventajas e inconvenientes de los tres tipos de modelos	24
1.2. Efectos de la intervención didáctica formal y no formal en la mejora de la comprensión lectora	25
1.2.1. Efectos del método didáctico.....	26
1.2.2. Efectos de la mediación del profesor.....	37
1.2.3. Efectos del entrenamiento específico en una serie de prerrequisitos, previamente a la enseñanza sistemática de la lectura	41
1.2.4. Efectos de la enseñanza temprana de la lectura.....	48
1.2.5. Efectos del medio social	53
2. ANÁLISIS TEXTUAL Y LECTURA FÁCIL.....	65
2.1. Estructura textual y apropiación del lenguaje escrito.....	65
2.1.1. Textos expositivos	66
2.1.2. Textos narrativos	67
2.1.3. La evaluación de textos	78
2.1.4. Recomendaciones para la selección de textos de lectura.....	89
2.2. Metodología de lectura fácil para la adaptación de textos.....	92
2.2.1. Concepto de Lectura Fácil	93
2.2.2. Características de la Lectura Fácil. Normas de elaboración en Lectura Fácil.....	95
2.2.3. Títulos publicados en castellano en LF y algunos enlaces de interés	96
3. DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	99
3.1. Revisión de algunos estudios.....	99

3.1.1. Beneficios del aprendizaje de la lectura en alumnos con síndrome de Down.....	100
3.1.2. Comprensión lectora en alumnos con síndrome de Down...	104
3.1.3. Comprensión lectora y comprensión del lenguaje hablado .	107
3.1.4. Algunas sugerencias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos con síndrome de Down.....	111
3.1.5. Propuesta didáctica mediacional en la enseñanza de la lectura comprensiva.....	117
3.2. Estudio empírico propio	126
3.2.1. Objetivos	127
3.2.2. Hipótesis.....	127
3.2.3. Metodología.....	128
3.2.4. Resultados	130
3.2.5. Discusión.....	136
4. MODELO DIDÁCTICO MEDIACIONAL.....	143
4.1. Principios didácticos.....	143
4.1.1. El principio de globalización: eje vertebrador de la metodología didáctica.....	143
4.1.2. La Zona de Desarrollo Próximo: base de la programación Didáctica.....	144
4.1.3. El aprendizaje cooperativo, base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado	145
4.2. La mediación como estrategia de enseñanza.....	145
4.2.1. Concepto de mediación.....	147
4.2.2. Algunas características de la mediación	147
4.2.3. El profesor como mediador del aprendizaje	149
4.3. Generalización de los aprendizajes: papel de los padres en una red coordinada.....	156
4.3.1. La aplicación como técnica de mediación y de generalización	156
4.3.2. Papel de los padres en los programas educativos	158
4.4. Sintaxis del modelo didáctico y orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada fase.....	160
4.4.1. Fase primera: Evaluación del Potencial de Aprendizaje.....	160
4.4.2. Fase segunda: Presentación de los Organizadores Previos..	161
4.4.3. Fase tercera: Evaluación Empírica de los conocimientos Previos	162
4.4.4. Fase cuarta: Experiencia de Aprendizaje Mediado.....	162
4.4.5. Fase quinta: Consolidación de la organización cognitiva....	165

4.4.6. Fase sexta: Evaluación final	166
4.5. Valoración de la mediación	167
5. PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	169
5.1. Objetivos	169
5.2. Destinatarios	170
5.3. Actividades para la comprensión lectora	170
5.4. Situaciones de aprendizaje en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora	171
5.5. Secuencia didáctica	172
5.5.1. Orientaciones didácticas	172
5.5.2. Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de cada fase de la secuencia didáctica	175
5.6. Variaciones en la secuencia didáctica	177
5.7. Aplicación del programa en diferentes áreas curriculares	179
5.7.1. Habilidades sociales, de autonomía personal y autorregulación	180
5.7.2. Comprensión lectora de textos literarios	188
5.8. Evaluación y seguimiento de los alumnos	192
5.8.1. Evaluación inicial, continua y final	193
5.8.2. Instrumentos de evaluación inicial y final	194
5.8.3. Instrumentos de valoración continua	195
5.9. Materiales didácticos de apoyo	202
5.10. Colaboración con la familia	203
5.10.1. Participación de los padres en el programa	203
5.10.2. Reuniones con los padres	205
5.10.3. Colaboración de los padres: los cuadernos personales	207
5.11. Valoración del programa	209
5.11.1. La calidad en los servicios de intervención: los estándares profesionales	209
5.11.2. Estándares de calidad en los programas educativos	210
5.11.3. Elementos constitutivos de un programa educativo	211
5.11.4. Determinación de los estándares de calidad	214
5.11.5. Determinación de los indicadores de calidad	215
5.11.6. Procedimiento de valoración	219
6. LOS CLUBES DE LECTURA FÁCIL: PROPUESTAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	221
6.1. Los clubes de lectura fácil: concepto y objetivos	221

6.2. Contenido y actividades	222
6.3. Participantes y funcionamiento	225
6.4. Evaluación del funcionamiento del club	227
6.5. Experiencia en Huesca. Algunas actividades de los clubes de lectura fácil	228
6.5.1. Constitución y funcionamiento de los clubes de lectura fácil.....	228
6.5.2. Constitución y recitales del grupo poético Down.....	230
6.5.3. Participación en concursos literarios	231
6.5.4. Colaboración en adaptaciones de textos en versión de lectura fácil	232
6.5.5. Lectura en los pisos de vida independiente y en otros lugares.....	241
6.5.6. Producciones literarias personales	242
6.5.7. Elaboración de un manifiesto sobre la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad	247
6.5.8. Participación de las familias en los clubes de lectura fácil ..	251
6.5.9. Colaboración con otros centros educativos	252
6.5.10. A modo de síntesis.....	255
 ALGUNAS CONCLUSIONES.....	 257
 BIBLIOGRAFÍA.....	 263
 ANEXO 1. PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA-1	 281
 ANEXO 2. PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA-2.....	 291