

**Test de percepción del locus causal. Análisis psicométrico. Fiabilidad y validez.**

**José María AGUILÓ SEGARRA.**

**Universidad de Zaragoza.**

**Grado de Psicología.**

**Campus de Teruel.**

## Resumen

El objetivo de este trabajo es construir un cuestionario que nos permita medir el constructo psicológico "Percepción del locus causal", que está vinculado con la necesidad de autonomía. Una vez construido el test, se comprueba su validez y fiabilidad mediante la aplicación informática SPSS para Windows 15.0. La validez del test ha resultado ser muy alta, con un alfa de Cronbach de 0,686. Asimismo su fiabilidad también es alta, llegando a explicar un 65% de la varianza con cuatro factores, pero en este último apartado hemos visto que la agrupación entre los diferentes factores resultantes es distinta a la planteada en la hipótesis de partida.

Palabras clave: Constructo psicológico, Fiabilidad, Locus causal, Validez,

## Abstract

The central objective of this paper is to make a questionnaire that allows us to measure the psychological construct "Perception of causal locus", which is linked to the need for autonomy. Once built the test, it checks the validity and reliability through the computer application SPSS for Windows 15.0. The validity of the test has proved to be very high, with a Cronbach alpha of 0.686. The reliability is also high, reaching 65% explained variance with four factors. In this section we have seen that the commonality between the various factors resulting is different from that posed in the initial hypothesis.

Keywords: Causal locus, Psychological construct, Reliability, Validity.

Test de percepción del locus causal. Análisis psicométrico. Fiabilidad y validez.

En la teoría de la autodeterminación SDT (Deci y Ryan, 1985, 2002), al igual que en la perspectiva humanista, se asume que las personas nacen con una tendencia constitutiva para elaborar un sentido unificado del *self*, en los que se integran aspectos de la psique personal con información sobre los otros en diferentes contextos sociales. La teoría postula que existen factores del entorno social-cultural que contribuyen al desarrollo de dicha tendencia, así como otros que interfieren en el mismo.

De este modo emerge una dialéctica entre el sujeto que, de forma innata, expresa una tendencia activa y adaptativa hacia la integración de sus experiencias, y su entorno, que podrá facilitar u obstaculizar dicho proceso de integración. Esta interacción dará como resultado, bien individuos con un *self* integrado y activo, bien individuos con un *self* fragmentado, pasivo o reactivo, y todo ello en función de las condiciones de su entorno social.

La aportación de la SDT radica fundamentalmente en organizar dichos contextos a partir de su relación con la satisfacción o no de tres necesidades psicológicas básicas, que funcionarían como motivos primarios biológicos: La *necesidad de autonomía*, la *necesidad de competencia*, y la *necesidad de vinculación*.

La satisfacción de las tres necesidades anteriores permite a las personas tener un funcionamiento óptimo, o lo que los humanistas denominan Autorrealización.

La *necesidad de autonomía* se puede descomponer asimismo en tres experiencias diferentes: La *percepción del locus causal*, referida a la comprensión individual de que somos la causa de nuestras acciones, la *voluntad*, que refleja la libertad de poder comprometernos en una actividad libremente, y la *percepción de elección*, que alude a la experiencia de vivir en un entorno que permita elegir entre varias posibilidades.

El objetivo de este trabajo es construir y analizar psicométricamente un cuestionario que sirva de herramienta para medir el constructo psicológico denominado *percepción del locus causal*, analizando su consistencia interna, su estructura factorial y su validez.

Una puntuación alta en el test implicará que los sujetos consideran que son la causa de sus propias acciones. Este factor influye positivamente en su percepción de autonomía y asimismo contribuye incrementar su autodeterminación, facilitando la formación de un *self* integrado y activo. Por el contrario, una baja calificación en su percepción del locus causal tendrá los efectos contrarios.

Como primera hipótesis se plantea que los 15 ítems que componen el test, correlacionarán positivamente entre sí. Como segunda hipótesis se prevé que todos los ítems se agrupen en torno a tres factores, que denominaremos *locus pasado*, *locus presente* y *locus futuro*. Se estima que ocurra de ese modo ya que éste ha sido el planteamiento previo a la formulación de los ítems que componen el test.

## Método

### Participantes

De entre la población de estudiantes universitarios de la Universidad de Zaragoza en su campus de Teruel, se selecciona a ochenta de ellos, de ambos sexos, mediante muestreo no probabilístico incidental. El rango de edad va desde los 18 a los cuarenta y tres años. Su composición por sexos es de un 42,5% de hombres y un 57,5% de mujeres. No percibieron ninguna gratificación, contribuyendo con su altruismo al progreso de la ciencia.

### Aparatos

El test elaborado para la medición de la percepción del locus causal consta de 15 ítems (ver apéndice A), agrupados en torno a 3 factores, dependiendo de si están referidos al presente al futuro o al pasado del estudiante. Cada uno de los factores consta del mismo número de ítems. La mayoría están formulados de manera directa por lo que una mayor puntuación implica un incremento del locus de control, excepto tres (una por cada factor) que lo están de modo inverso, es decir, en estas, una mayor puntuación implica una mayor disminución del locus de control.

Los ítems se agrupan en los diferentes factores del modo que sigue, en función de si el enunciado de la pregunta se refiere al presente, al pasado o al futuro del sujeto:

Locus pasado: 1, 2, 7 (inverso), 9 y 13.

Locus presente: 3, 5, 6, 10 y 14 (inverso).

Locus futuro: 4, 8, 11, 12(inverso), y 15.

Los detalles de cada ítem se pueden consultar en el apéndice B.

La respuesta a cada uno de los ítems se registra en una escala tipo Likert de cinco puntos, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

El test consta también de cinco preguntas demográficas relativas a la edad, sexo, titulación que cursa en la actualidad, curso en el que está matriculado y la ciudad de procedencia, que pueden ser utilizadas como variables independientes en posteriores estudios.

### Procedimiento

Se plantea un diseño comparativo-correlacional de modo que se obtenga una puntuación acerca de la percepción de locus de control en estudiantes. La herramienta de medida consistirá en un test específico diseñado al respecto. Una vez obtenidos los datos, se procesarán con el programa estadístico SPSS con el fin de evaluar tanto la fiabilidad como la validez del mismo.

El test se administra directamente al sujeto por el entrevistador, que, amablemente, solicita su colaboración, mediante expresiones del tipo “Soy estudiante de primero de Psicología. Tengo que realizar un trabajo para la asignatura de metodología. ¿Te importaría rellenarme este cuestionario? Me haces un gran favor”.

El modo de localizar a los sujetos consiste en acudir a la puerta del aula entre los cambios de clase. De este modo se asegura que todos los sujetos están matriculados en alguna asignatura del campus. Aunque las instrucciones de cumplimentación son claras y concisas, la presencia del entrevistador resulta útil tanto para asegurar la correcta cumplimentación del test como para eliminar posibles reticencias y solventar cualquier duda que pueda surgir.

## Resultados

Con los datos obtenidos de los test, se realiza un análisis psicométrico empleando para ello el paquete estadístico SPSS para Windows, en su versión 15.0.

Los apartados que analizan son la fiabilidad y la validez.

### Análisis de Fiabilidad.

El análisis de fiabilidad nos indica el grado de correlación que tienen entre sí los diferentes ítems del test. Este valor es medido mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El objetivo es alcanzar un Alfa lo más alto posible, ya que eso indicara mayor correlación entre los ítems.

*Tabla 1*

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	N	%
Válidos	80	100,0
Excluidos(a)	0	,0
Total	80	100,0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

*Tabla 2*

Valor de correlación obtenido para el primer modelo planteado de 15 ítems.

<u>Estadístico de fiabilidad de todos los ítems.</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,606	15

Tabla 3

Estadísticos Total-elemento para todos los ítems del modelo inicial.

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Siempre había querido estudiar en la universidad, y con mi esfuerzo lo he conseguido.	50,99	31,278	,172	,598
Mi familia quería que estudiase otra carrera, pero insistí en estudiar esta.	53,15	29,775	,113	,619
Decido asistir o no a clase en función de mis intereses, no de lo que hagan mis compañeros.	50,94	31,325	,156	,600
Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios	50,80	30,441	,303	,583
Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.	51,23	29,392	,346	,574
Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.	51,15	29,623	,397	,571
Cuando he suspendido una asignatura siempre ha sido por causas ajenas a mí.	53,36	34,943	-,247	,658
Soy capaz de planificarme para entregar a tiempo los trabajos y estudiar las asignaturas.	51,85	27,775	,381	,562
Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.	51,15	29,142	,367	,570
Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.	51,71	29,169	,214	,594
Me matricularé de las asignaturas que más me interesen, no de las que escojan mis amigos.	51,85	28,256	,226	,594
Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.	50,70	30,213	,381	,577
DESINVERTIDA. La nota que he obtenido en los exámenes refleja menos horas de las que he estudiado.	52,51	28,152	,406	,560
DESINVERTIDA. Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.	52,59	27,511	,263	,586

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DESINVERTIDA. En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.	51,45	28,048	,318	,573

Se puede apreciar en las tablas, que el Alfa inicial es alto, 0,606, pero en el análisis pormenorizado de los diferentes ítems observamos que algunos de ellos nos dan valores de la correlación elemento-total corregida inferiores a 0,2, e incluso alguno de ellos es negativo.

Con el objetivo de incrementar el Alfa y obtener un modelo con la máxima correlación posible, se procede a eliminar todos los ítems cuya correlación elemento-total no supera el valor de 0,2. En concreto son:

Siempre había querido estudiar en la universidad, y con mi esfuerzo lo he conseguido.

Mi familia quería que estudiase otra carrera, pero insistí en estudiar esta.

Decido asistir o no a clase en función de mis intereses, no de lo que hagan mis compañeros.

Cuando he suspendido una asignatura siempre ha sido por causas ajenas a mí.

Posteriormente, resultado de comprobar las correlaciones elemento-total en las sucesivas eliminaciones, se procede a eliminar también el siguiente ítem por mejorar el Alfa del conjunto si se eliminaba.

Me matricularé de las asignaturas que más me interesen, no de las que escojan mis amigos

El resultado definitivo del modelo es un test compuesto por 10 ítems en lugar de los 15 iniciales. Su análisis de fiabilidad se muestra en las tablas siguientes.

*Tabla 4*

Valor de correlación obtenido para el modelo definitivo de 10 ítems.

Estadístico de fiabilidad de todos los ítems.	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,686	10

Tabla 5

Estadísticos Total-elemento para todos los ítems del modelo definitivo.

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios	34,15	21,927	,234	,680
Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.	34,58	20,501	,361	,662
Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.	34,50	20,734	,412	,657
Soy capaz de planificarme para entregar a tiempo los trabajos y estudiar las asignaturas.	35,20	19,554	,340	,665
Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.	34,50	19,975	,428	,650
Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.	35,06	19,907	,257	,684
Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.	34,05	21,365	,375	,664
DESINVERTIDA. La nota que he obtenido en los exámenes refleja menos horas de las que he estudiado.	35,86	19,031	,474	,639
DESINVERTIDA. Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.	35,94	18,338	,312	,680
DESINVERTIDA. En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.	34,80	18,516	,417	,649

Con la eliminación de los cinco ítems anteriores se ha conseguido un incremento del Alfa desde el 0,606 inicial hasta el 0,686 definitivo.

Análisis de Validez.

Para analizar la validez del modelo y comprobar el número de factores en los que se agrupan los ítems, realizamos un análisis factorial exploratorio, obteniendo la mediante la extracción de autovalores mayores que uno y el método de rotación Oblimin.

*Tabla 6*

Varianza total explicada por el modelo definitivo.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,816	28,162	28,162	2,816	28,162	28,162
2	1,396	13,955	42,117	1,396	13,955	42,117
3	1,255	12,546	54,664	1,255	12,546	54,664
4	1,039	10,388	65,052	1,039	10,388	65,052
5	,969	9,686	74,737			
6	,673	6,726	81,463			
7	,653	6,532	87,996			
8	,553	5,534	93,530			
9	,383	3,826	97,356			
10	,264	2,644	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Se puede comprobar cómo los diez ítems de nuestro modelo definitivo de test, se agrupan en cuatro factores capaces de explicar en conjunto un 65,05 de la varianza del modelo. Se mantienen los cuatro factores explicativos ya que la contribución a la explicación de la varianza que tiene cada uno de ellos por separado, es superior al 11%, en todos los casos.

Gráficamente podemos apreciar la contribución de cada uno de los 10 ítems a la explicación de la varianza del modelo:

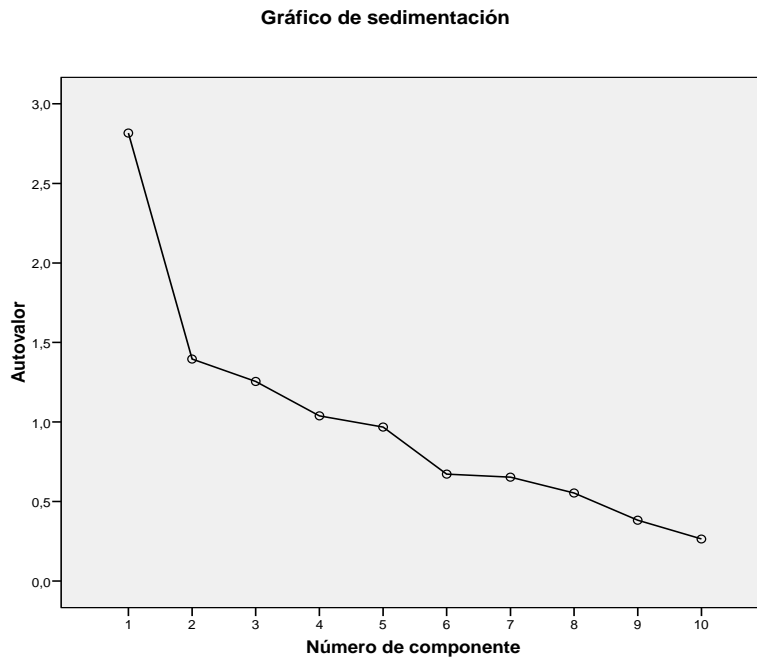


Figura 1: Gráfico de sedimentación

La correlación existente entre los factores se indica en la siguiente tabla.

Tabla 7.  
Matriz de correlaciones de los factores

Factor	1	2	3	4
1	1,000	,197	-,018	,270
2	,197	1,000	,066	,163
3	-,018	,066	1,000	-,088
4	,270	,163	-,088	1,000

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
Método de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser

Se aprecia la conveniencia de mantener todos los factores, ya que ninguna de las correlaciones entre ellos sobrepasa el 0,3. Este aspecto asegura que cada uno de ellos está explicando partes diferentes de la varianza.

En cuanto a la distribución de los ítems en cada uno de los factores, se obtiene:

*Tabla 6*

Matriz de estructura del modelo definitivo.

Ítem	Componente			
	1	2	3	4
Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.	,763		,314	
Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.	,727			
Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.	,637	,305		,394
DESINVERTIDA. Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.		,846		
DESINVERTIDA. En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.		,765	-,335	,308
DESINVERTIDA. La nota que he obtenido en los exámenes refleja menos horas de las que he estudiado.	,441	,602		
Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios			,868	
Soy capaz de planificarme para entregar a tiempo los trabajos y estudiar las asignaturas.				,841
Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.	,456			,603
Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.	,487	,330		,513

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

De la matriz de estructura anterior se obtiene la siguiente tabla de saturación de ítems para cada uno de los factores:

*Tabla 7*

Saturación definitiva de los ítems en cada uno de los factores:

Factor	Ítem	Asociado inicialmente a
Factor 1	Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.	Presente
	Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.	Futuro
	Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.	Futuro
	Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.	Presente
Factor 2	DESINVERTIDA. Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera	Futuro
	DESINVERTIDA. En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.	Presente
	DESINVERTIDA. Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.	Pasado
Factor 3	Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios	Futuro
Factor 4	Soy capaz de planificarme para entregar a tiempo los trabajos y estudiar las asignaturas.	Presente
	Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.	Pasado
	Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.	Presente

Se aprecia que los ítems se agrupan en los diferentes factores independientemente de que se refieran al presente, pasado o futuro de los sujetos. Con estos ítems se procede a elaborar el test definitivo que se muestra en el apéndice C.

## Conclusiones

El análisis de los resultados nos permite dar como válida la primera hipótesis. Todos los ítems correlacionan entre sí positivamente. Se plantea la salvedad de que con el fin de mejorar la fiabilidad del test y conseguir un resultado Alfa de Cronbach más alto, se han suprimido cinco de los quince ítems iniciales, lo que supone eliminar un 30% de los ítems planteados inicialmente. La fiabilidad del test resultante es alta, habiendo obtenido un valor alfa de 0,686.

En cuanto a la segunda hipótesis los resultados no la confirman, ya que los cuatro factores obtenidos no se corresponden ni en número ni en características de agrupamiento con los planteados inicialmente. Esto se debe, probablemente a que el aspecto temporal en la formulación de los ítems quizá no tenga que ver en la percepción que tienen los sujetos acerca de su locus causal

Las aplicaciones del test pueden ser útiles en el campo de la educación, como medida de la percepción del locus causal que tienen los alumnos al inicio de sus estudios universitarios, pudiendo observar cómo va variando a lo largo de los años y analizando si su evolución tiene algo que ver con sus logros o fracasos escolares. Asimismo, previa adaptación de las preguntas al entorno laboral, puede ser de utilidad para el cálculo de la percepción del locus causal en trabajadores y, de este modo, poder comparar los datos obtenidos con algunos que indiquen el desempeño de sus funciones, y ver si correlacionan entre sí, y de qué modo.

Queda para posteriores experimentos, una vez que se conoce que su fiabilidad es alta, comprobar la validez del test, por ejemplo comparando si sus resultados correlacionan positivamente con los de otros test acerca de la percepción del locus causal que ya tengan una validez demostrada. Asimismo sería interesante plantear qué tipología de factores agrupan los diferentes ítems del test. Esto permitiría profundizar más en cada uno de ellos mediante preguntas orientadas a los mismos y se obtendría un conocimiento más completo de qué es lo que influye en la percepción del locus causal.

## Referencias

- Palmero, F. y Martínez, F (2008). *Motivación y emoción*. Madrid. McGraw-Hill
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez-Arias, R. (1996). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

## APÉNDICE A

Este es un cuestionario diseñado como una práctica en la asignatura de metodología I, perteneciente a la titulación de Psicología. El cuestionario es anónimo y los datos obtenidos por el mismo serán tratados exclusivamente con fines pedagógicos en dicha asignatura. Lo que se pretende con el mismo es obtener información acerca de si nos consideramos causa de nuestras acciones.

*Instrucciones:*

El cuestionario consta de 15 preguntas. Deberás responder a cada una de ellas puntuando del 1 al 5, según el siguiente esquema:

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
Siempre había querido estudiar en la universidad, y con mi esfuerzo lo he conseguido.					
Mi familia quería que estudiase otra carrera, pero insistí en estudiar esta.					
Decido asistir o no a clase en función de mis intereses, no de lo que hagan mis compañeros.					
Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios.					
Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.					
Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.					
La nota que he obtenido en los exámenes refleja menos horas de las que he estudiado.					
Cuando he suspendido una asignatura siempre ha sido por causas ajenas a mí.					
Soy capaz de planificarme para entregar a tiempo los trabajos y estudiar las asignaturas.					
Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.					
Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.					
En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.					
Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.					
Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.					
Me matricularé de las asignaturas que más me interesen, no de las que escojan mis amigos.					

Por favor, contesta a estas preguntas acerca de ti mismo:

Edad:		Titulación:		Ciudad de procedencia:	
Sexo:		Curso:			

MUCHAS GRACIAS, por tu tiempo y por tu contribución al progreso de la ciencia.

## APÉNDICE B

	1	2	3	4	5	
Siempre había querido estudiar en la universidad, y con mi esfuerzo lo he conseguido.						Pasado. D 1/1
Mi familia quería que estudiase otra carrera, pero insistí en estudiar esta.						Pasado. D 2/2
Decido asistir o no a clase en función de mis intereses, no de lo que hagan mis compañeros.						Presente. D 3/1
Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios.						Futuro. D 4/1
Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.						Presente. D 5/2
Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.						Presente. D 6/3
La nota que he obtenido en los exámenes refleja menos horas de las que he estudiado.						Pasado. I 7/3
Me matricularé de las asignaturas que más me interesen, no de las que escojan mis amigos.						Futuro. D 8/2
Cuando he suspendido una asignatura siempre ha sido por causas ajenas a mí.						Pasado. D 9/4
Soy capaz de planificarme para entregar a tiempo los trabajos y estudiar las asignaturas.						Presente. D 10/4
Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.						Futuro. D 11/3
Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.						Futuro. I 12/4
Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.						Pasado. D 13/5
En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.						Presente. I 14/5
Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.						Futuro. D 15/5

Leyenda:

Pasado, presente, futuro: Saturación del ítem a dicho factor.

D, I: Directo o inverso.

6/3: El ítem ocupa el puesto número 6 del total y el 3 de su factor (en orden correlativo de salida en el cuestionario).

APÉNDICE C

Este es un cuestionario diseñado como una práctica en la asignatura de metodología I, perteneciente a la titulación de Psicología. El cuestionario es anónimo y los datos obtenidos por el mismo serán tratados exclusivamente con fines pedagógicos en dicha asignatura. Lo que se pretende con el mismo es obtener información acerca de si nos consideramos causa de nuestras acciones.

*Instrucciones:*

El cuestionario consta de 15 preguntas. Deberás responder a cada una de ellas puntuando del 1 al 5, según el siguiente esquema:

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Estoy seguro de que con mi esfuerzo lograré terminar mis estudios.					
Cuando me planteo seriamente aprobar una asignatura, siempre lo consigo.					
Si me esfuerzo en la realización de las prácticas consigo buenas calificaciones.					
La nota que he obtenido en los exámenes refleja menos horas de las que he estudiado.					
Si decidiese estudiar un poco más cada día, sacaría unas notas fantásticas.					
Estudie lo que estudie, hay ciertas asignaturas que no podré aprobar a la primera.					
En algunas asignaturas es inútil esforzarse. Si no le caes bien al profesor lo tienes muy difícil.					
Cuando me he matriculado, nunca he hecho caso de las estadísticas de aprobados que circulan por ahí.					
Con los años que dura oficialmente la carrera tendré suficiente para aprobarla en su totalidad.					
Me matricularé de las asignaturas que más me interesen, no de las que escojan mis amigos.					

Por favor, contesta a estas preguntas acerca de ti mismo:

Edad:		Titulación:		Ciudad de procedencia:	
Sexo:		Curso:			

MUCHAS GRACIAS, por tu tiempo y por tu contribución al progreso de la ciencia.